

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menangkal Ekstrimisme Agama Siswa [Studi Multisitus di Madrasah Tsanawiyah (MTS) 1 Negeri Nganjuk dan Madrasah Tsanawiyah (MTS) 2 Negeri Nganjuk] ini ditulis oleh Muhtar Dwi Saktiardi dengan dibimbing oleh Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. dan Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi Guru PAI, Ekstrimisme Agama Siswa.

Penelitian tesis ini dilatarbelakangi oleh maraknya agama yang ekstrim sehingga perlu adanya strategi yang ditanamkan oleh guru kepada siswanya agar kelak siswa tidak memiliki agama yang ekstrim. Karena guru sangat besar pengaruhnya terhadap pemahaman siswa dalam menerima pelajaran. Ekstensi seorang guru tetap penting, karena peran guru tidak seluruhnya dapat digantikan dengan teknologi ataupun sebagainya. Dengan demikian guru harus memiliki strategi untuk menangkal ekstrimisme agama siswa.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah (1) Bagaimana strategi kooperatif guru PAI dalam menangkal ekstrimisme agama siswa di MTs 1 Negeri Nganjuk dan MTs 2 Negeri Nganjuk?, (2) Bagaimana strategi persuasif guru PAI dalam menangkal ekstrimisme agama siswa di MTs 1 Negeri Nganjuk dan MTs 2 Negeri Nganjuk? (3) Bagaimana strategi dialog guru PAI dalam menangkal ekstrimisme agama siswa di MTs 1 Negeri Nganjuk dan MTs 2 Negeri Nganjuk?

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multisitus. Lokasi penelitian: MTs 1 Negeri Nganjuk dan MTs 2 Negeri Nganjuk. Sumber data: informan, peristiwa/aktivitas, dokumen/arsip, lingkungan fisik dan sosial madrasah. Metode pengumpulan data: observasi-partisipan, wawancara-mendalam, dokumentasi. Prosedur analisis data: *data reduction*, *data display*, *conclusion drawing (verification)*, analisis data lintas kasus. Pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajekan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian penulis menyimpulkan bahwa : (1) Strategi kooperatif guru PAI dalam menangkal ekstrimisme agama siswa di MTs 1 Negeri Nganjuk dan MTs 2 Negeri Nganjuk direalisasikan melalui: model STAD (*Student Team Achievement Division*), model Investigasi Kelompok, (TPS) model *Think Pair Share*. Sehingga dalam perealisasi ini siswa memiliki kemampuan: Bekerja sama, Menghargai pendapat temannya, Aktif dalam pembelajaran, Berkomunikasi antar siswa. (2) Strategi persuasif guru PAI dalam menangkal ekstrimisme agama

siswa di MTs 1 Negeri Nganjuk dan MTs 2 Negeri Nganjuk direalisasikan melalui: Strategi persuasif dalam menangkal ekstrimisme agama dapat direalisasikan dengan: Ramah dan Bijaksana, Tanpa unsur paksaan, Tanpa kekerasan. Sehingga dalam perealisasi ini siswa memiliki kemampuan: Tidak melakukan kekerasan, Meniru guru untuk berperilaku baik serta bijaksana, Antusias mengikuti proses pembelajaran, Unjuk kerja terlihat semakin baik. (3) Strategi dialog guru PAI dalam menangkal ekstrimisme agama siswa di MTs 1 Negeri Nganjuk dan MTs 2 Negeri Nganjuk direalisasikan melalui: Strategi dialog dalam menangkal ekstrimisme agama dapat direalisasikan melalui: Komunikasi dengan baik, Memberi pertanyaan untuk didialogkan, Dialog mendalam. Sehingga dalam perealisasi ini siswa memiliki kemampuan: Berdialog untuk menyelesaikan masalah, Saling keterbukaan, Aktif dalam proses pembelajaran, Berkomunikasi dengan baik saat mendapati masalah.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Counteracting Student's Religious Extremism [Multisitus Studies in Madrasah Tsanawiyah (MTS) 1 Negeri Nganjuk and Madrasah Tsanawiyah (MTS) 2 Negeri Nganjuk] was written by Muhtar Dwi Saktiardi under the guidance of Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. and Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Keywords: PAI Teacher Strategy, Student Religious Extremism.

This thesis research is motivated by the rise of extreme religions so that there needs to be a strategy instilled by the teacher to students so that later students do not have an extreme religion. Because the teacher has a very big influence on students' understanding in receiving lessons. The extension of a teacher is still important, because the teacher's role cannot be completely replaced by technology or the like. Thus teachers must have a strategy to counter students' religious extremism.

The research questions in this thesis are (1) What is the PAI teacher's cooperative strategy in counteracting the religious extremism of students at MTs 1 Negeri Nganjuk and MTs 2 Negeri Nganjuk ?, (2) What is the PAI teacher's persuasive strategy in counteracting the religious extremism of students at MTs 1 Negeri Nganjuk and MTs 2 Negeri Nganjuk ?, (3) What is the dialogue strategy of PAI teachers in counteracting the religious extremism of students at MTs 1 Negeri Nganjuk and MTs 2 Negeri Nganjuk?.

The research method used a qualitative approach with a multisite study research type. Research sites: MTs 1 Negeri Nganjuk and MTs 2 Negeri Nganjuk. Data source: informants, events / activities, documents / files, the physical and social environment of the madrasah. Data collection methods: participant observation, in-depth interviews, documentation. Data analysis procedures: data reduction, data display, conclusion drawing (verification), cross-case data analysis. Checking the validity of the data by extending participation, observation, triangulation, peer examination through discussion.

The results of the author's research concluded that: (1) The PAI teacher's cooperative strategy in counteracting the religious extremism of students at MTs 1 Negeri Nganjuk and MTs 2 Negeri Nganjuk is realized through: STAD model (Student Team Achievement Division), Group Investigation model, (TPS) Think Pair Share model. So that in this realization students have the ability to: Working together, Respecting the opinions of friends, Active in learning, Communicating between students. (2) The persuasive strategy of PAI teachers in counteracting the

religious extremism of students at MTs 1 Negeri Nganjuk and MTs 2 Negeri Nganjuk is realized through: A persuasive strategy in countering religious extremism can be realized by: Friendly and wise, without coercion, without violence. So that in this realization students have the ability: Not to commit violence, Imitate teachers to behave well and wisely, be enthusiastic about participating in the learning process, Performance looks better. (3) PAI teacher dialogue strategies in counteracting the religious extremism of students at MTs 1 Negeri Nganjuk and MTs 2 Negeri Nganjuk are realized through: The dialogue strategy in countering religious extremism can be realized through: Good communication, Asking questions for dialogue, Deep dialogue. So that in realization students have the ability: Dialog to solve problems, openness openness, be active in the learning process, communicate well when finding problems.

الملاخص

الرسالة تحت عنوان " إستراتيجية معلمي التعليم الإسلامية في مواجهة التطرف الديني لدى الطلاب (الدراسة المتعددة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك)" من تأليف مهتر دوي سأتيرد الموجه الدكتور الحاج عبد عزيز , الماجستير و بروفييسور الدكتور أحمد فتوني , الماجستير .

الكلمات الإشارية : إستراتيجية معلمي التعليم الإسلامية , مواجهة التطرف الديني.

كتابة هذه الرسالة مدعومة من قبل تنمية دينية متطرفة بحيث يجب أن تكون هناك استراتيجية غرسها المعلم لطلابه بحيث لا يكون لدى الطلاب دين متطرف في يوم من الأيام. لأن المعلمين لهم تأثير عميق على فهم الطلاب لتلقي الدروس. لا يزال تمديد وظيفة المعلم مهمًا ، لأن دور المعلم لا يمكن استبداله بالكامل بالتكنولوجيا أو ما شابه. وبالتالي يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجية لمواجهة التطرف الديني للطلاب.

سؤال البحث في هذه الرسالة هو (١) كيف الاستراتيجية التعاونية معلمي التعليم الديني الإسلامي في التصدي للتطرف الديني الطلابي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك , (٢) كيف تكون الاستراتيجية المقنعة لمعلمي التعليم الديني الإسلامي في مواجهة التطرف الديني للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك , (٣) كيف استراتيجية الحوار لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مواجهة التطرف الديني لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك .

تستخدم طريقة البحث نمجًا نوعيًا بنوع البحث الدراسي متعدد المواقع. موقع البحث: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. مصادر البيانات: المخبرون، الأحداث أو الأنشطة، الوثائق أو المحفوظات، البيئة المادية والاجتماعية للمدرسة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. إجراءات تحليل البيانات: تقليل البيانات، عرض البيانات، الرسم (التحقق)، تحليل البيانات عبر الحالة. التحقق من صحة البيانات عن طريق تمديد المشاركة والمثابرة / القدرة على الملاحظة والتثليثية والفحص من خلال المناقشة.

بخلص المؤلف نتيجة كما يلي: (١) الاستراتيجية التعاونية معلمي التعليم الديني الإسلامي في التصدي للتطرف الديني الطلابي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك تتحقق من خلال : STAD (طالب فريق شعبة الإنجاز) نموذج، نموذج التحقيق الجماعي (TPS) , فكر نموذج حصة الزوج. حتى في هذا الإدراك الطلاب لديهم القدرة: العمل معا، ونقدر آراء أصدقائهم، أن تكون

نشطة في التعلم، والتواصل بين الطلاب. (٢) الاستراتيجية المقنعة لمعلمي التعليم الديني الإسلامي في مواجهة التطرف الديني للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك يتحقق من خلال: استراتيجيات مقنعة في مكافحة التطرف الديني يمكن تحقيقها من خلال: ودية ومدرّوس، دون عنصر الإكراه، دون عنف. بحيث في هذا التحقيق الطلاب لديهم القدرة: لا ترتكب العنف، وتقليد المعلمين على التصرف بشكل جيد وحكمة، بحماس متابعة عملية التعلم، وتظهر العمل تبدو أفضل. (٣) استراتيجية الحوار لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مواجهة التطرف الديني لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك تحقيق من خلال: يمكن تحقيق استراتيجيات الحوار في مكافحة التطرف الديني من خلال: التواصل بشكل جيد، وإعطاء الأسئلة التي يجب أن يتم الحوار، الحوار العميق. حتى في هذا الإدراك الطلاب لديهم القدرة: الحوار لحل المشاكل، الانفتاح المتبادل، نشط في عملية التعلم، التواصل بشكل جيد عندما تواجه مشاكل.