

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik pada Pembelajaran Daring di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Latifah Aminatul Khusnia, NIM. 12205173187, Dosen Pembimbing Dr. Moh. Arif, M.Pd, I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Nilai-Nilai Karakter, Pembelajaran Daring.

Penelitian tentang strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik pada pembelajaran daring ini dilakukan menyikapi penanaman strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik pada pembelajaran daring dilapangan masih banyak guru yang mengalami permasalahan dari strategi guru dalam penanaman karakter peserta didik khususnya pada penanaman karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius peserta didik pada pembelajaran daring di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran daring di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? 3) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter disiplin peserta didik pada pembelajaran daring di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitiannya di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi langsung, dan study dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan pengamatan, melakukan observasi dengan tekun dan sungguh-sungguh, triangulasi dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitiannya: 1) Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius peserta didik pada pembelajaran daring yaitu: dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius peserta didik pada pembelajaran daring ini guru menerapkan program pembiasaan yaitu dengan berdoa sebelum belajar, sholat dhuha, dan membaca Al-Qur'an. Pelaksanaan pembiasaanya yaitu dilakukan secara daring dengan memberikan perintah yang disampaikan melalui grub Whats App masing-masing kelas, kemudian setelah itu peserta didik mengirimkan kembali ke grub Whats App tadi. 2) strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran daring yaitu: dalam menanamkan nilai-nilai karakter tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran daring ini guru menerapkan beberapa program pembiasaan, yaitu berbakti kepada kedua orang tua ketika di rumah, mengerjakan tugas yang diberikan diberikan guru, pelaksanaannya yaitu guru memberikan perintah di grub Whats App dan

kemudian diminta untuk mengirimkan foto kegiatannya di grub Whats App tadi.

3) strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter disiplin peserta didik pada pembelajaran daring yaitu: dalam menanamkan nilai-nilai karakter disiplin peserta didik pada pembelajaran daring ini guru memberikan anjuran kepada peserta didik untuk selalu patuh terhadap protokol kesehatan yaitu dengan menerapkan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak), olah raga, berjemur, dan minum air hangat. Pelaksanaannya seperti biasa, guru menyuruh siswa untuk mengirimkan foto kegiatannya di grub Whats App. Dan yang terakhir yaitu peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu, dan absen di grub Whats App mulai pukul 07.00 tergantung waktu dan kondisi.

ABSTRACT

Thesis entitled “**Teacher's strategy in instilling character values of students in online learning at Mi Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung**” was written by Latifah Aminatul Khusnia, NIM. 12205173187, mentor Dr. Moh. Arif , M.Pd.I.

Keywords : Teacher Strategy, Character Values, Online Learning

Research on teacher strategies in instilling student character values in online learning is carried out with several teacher strategies in instilling student character values in online learning. The reality in the field is there are still many teachers who has any problems from the teacher's strategy in instilling the character of students, especially in the instilling of religious character, responsibility, and discipline.

The focus of this research is : 1) how is the teacher's strategy in instilling the values of the religious character of students in online learning at MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung? 2) how is the teacher's strategy in instilling the character of student responsibility in online learning at MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung ? 3) how is the teacher's strategy in instilling the values of the discipline character of students in online learning at MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung?

This study uses a phenomenological descriptive approach and the type of research is qualitative. The research location is MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung. Sources of data obtained from primary and secondary data. The data collection method used in-depth interviews, direct observation, and documentation studies. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion. While checking the validity of the data using extended observations, making observations diligently and earnestly, triangulation and checking through discussion.

The results of the study showed that : 1) the teacher's strategy in instilling the values of the religious character of students in online learning, namely: applying the habit of praying before studying, praying Dhuha, and reading the Holy Qur'an. The implementation of this habituation is carried out online by giving orders that are conveyed through the whatsapp group of each class, after that students send evidence of having done it. 2). The teacher's strategy in instilling the character values of students' responsibility in online learning namely: giving orders to be devoted to both parents when at home, doing the tasks given by the teacher, implementing strategies with the teacher giving orders via whatsapp grub and then being asked to send photos activities in group. 3) the teacher's strategy in instilling students' discipline character values in online learning, namely: giving advice to students to always comply with the health protocol by always washing hands, wearing masks, and keeping a distance, exercise, sunbathing, and drink warm water. The implementation is with the teacher asking students to send photos of their activities in the whatsapp group.

And lastly, students collect the assignments given by the teacher on time, and are absent in the whatsapps group starting at 07: 00 depending on the time and conditions.

الملخص

رسالة جامعية بعنوان " إستراتيجيات المعلم في غرس قيم شخصية الطالب في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج " أعدتها لطيفة أمينة الحسينية، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٧٣١٨٧، المشرف هو الدكتور محمد عارف الماجستير.

الكلمة الرئيسية: إستراتيجية المعلم، قيم الشخصية، تعلم عبر الإنترنت

تم إجراء البحث حول استراتيجيات المعلم في غرس قيم شخصية الطالب في التعلم عبر الإنترنت باستخدام العديد من استراتيجيات المعلم في غرس قيم شخصية الطالب في التعلم عبر الإنترنت. الواقع في المجال هو أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يواجهون أي مشاكل من استراتيجيات المعلم في غرس شخصية الطلاب، خاصة في غرس الشخصية الدينية والمسؤولية والانضباط.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو : (١) ما هي استراتيجيات المعلم في غرس قيم الشخصية الدينية للطلاب في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج (٢) ما هي استراتيجيات المعلم في غرس شخصية مسؤولية الطلاب في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج (٣) ما هي استراتيجيات المعلم في غرس قيم الشخصية المنضبطة للطلاب في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج ؟.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي الظواهر والبحث هي بحث نوعي. موقع البحث بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج. تأتي مصادر البيانات من مصدر البيّاية الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة المباشرة وتوثيق الدراسة. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة والملاحظات الدؤوبة والتثليث والفحص من خلال المناقشة.

بينت نتائج الدراسة : (١) تتمثل استراتيجية المعلم في غرس قيم الشخصية الدينية للطلاب في التعلّم عبر الإنترنت هي تنفيذ برنامج تعويد للدعاء قبل الدراسة وصلاة الضحى وقراءة القرآن. يتم تنفيذ التعود عبر الإنترنت من خلال إصدار أوامر عبر مجموعة الواتساب لكل فصل ، ثم يرسل الطلاب الأدلة. (٢) تتمثل استراتيجية المعلم في غرس القيم الشخصية لمسؤولية الطلاب في التعلّم عبر الإنترنت هي من خلال إعطاء الأوامر لتكريم كلا الوالدين في المنزل ، والقيام بالمهام التي كلف بها المعلم ، وتنفيذها مع المعلم بإعطاء الأوامر عبر الواتساب. نكش ثم يُطلب منك إرسال صور الأدلة. (٣) استراتيجية المعلم في غرس قيم شخصية الانضباط لدى الطلاب في التعلّم عبر الإنترنت ، أي من خلال تقديم المشورة للطلاب للامتنان دائماً للبروتوكول الصحي من خلال الاستمرار في غسل اليدين وارتداء الأقنعة والحفاظ على المسافة وممارسة الرياضة وأخذ حمام شمس وشرب ماء دافئ. التنفيذ كالعادة يطلب المعلم من الطلاب إرسال صور لأنشطتهم في مجموعة الواتساب. وأخيراً ، يقوم الطلاب بتجميع المهام التي قدمها المعلم في الوقت المحدد ، وتغيب في مجموعة الواتساب بدءاً من الساعة ٠٠:٠٧ حسب الوقت والظروف.