

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung**” ini ditulis oleh Yunita Nurfadila, NIM. 12201173111, pembimbing Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I

**Kata Kunci:** Strategi Guru Aqidah Akhlak, Motivasi Belajar

Melihat proses belajar mengajar di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung sekarang memiliki motivasi yang berbeda, sehingga dalam pencapaiannya dalam memahami mata pelajaran Aqidah Akhlak juga berbeda pula. Guru perlu memilih strategi yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar terhadap anak didiknya.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru aqidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru aqidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru aqidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung?

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi peneliti ini terletak di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Data yang peneliti dapatkan adalah dari kepala sekolah dan guru mata pelajaran aqidah akhlak. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan guru aqidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung adalah yang *pertama* dengan cara membuat atau persiapan administrasi seperti RPP meliputi motivasi, kita juga memberi apresiasi dan tujuan pembelajaran, *kedua* melalui pendekatan dengan siswa, *ketiga* melalui strategi khusus, dan *keempat atau terakhir* menggunakan media. (2) Pelaksanaan guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar, guru menggunakan strategi individu dan kelompok, berpenampilan rapi, menyampaikan materi dengan suara yang jelas, memberikan tugas, memberikan pujian, memberikan hadiah, kreatif dalam mengubah strategi sesuai dengan situasi dan kondisi, dan penggunaan media dan sumber belajar. (3) Evaluasi guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung yaitu perlu memperhatikan faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukungnya, yaitu 1) Tersedianya fasilitas yang memadai dan cukup. 2) Adanya peran orang tua yang turut andil dalam pembelajaran. Dan faktor penghambatnya, yaitu 1) kondisi atau latar belakang siswa itu sendiri. 2) ruang kelas yang kosong. 3) kurangnya dorongan dari gurunya, akan mengakibatkan siswa kurang termotivasi.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Strategy of Aqidah Akhlak Teacher in Increasing Learning Motivation at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung" was written by Yunita Nurfadila, NIM. 12201173111, mentor Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I.

Keywords : Aqidah Akhlak Teacher Strategy, Learning Motivation

Seeing the teaching and learning process at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung now has a different motivation, so that their achievement in understanding the Aqidah Akhlak subjects is also different. All of Teachers needs to choose the right strategy to increase the learning motivation of their students.

The focus of this research is (1) How is the planning of the aqidah akhlak teacher in increasing learning motivation at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (2) How is the implementation of aqidah akhlak teacher in increasing learning motivation at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (3) How is the evaluation of the aqidah akhlak teacher in increasing learning motivation at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung?

This research uses a qualitative approach. The location of this research at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. The data that the researchers got was from the principal and teachers of the aqidah akhlak subject. The method used is interview, observation and documentation. Data exposure and analysis is carried out by data reduction, data presentation, and making conclusions. Checking the validity of the data is done by using extended observations, diligently observations and triangulation.

The results of the study showed that (1) the planning of the Aqidah Akhlak teacher in increasing learning motivation at the MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung are the first is by making or administrative preparations such as lesson plans covering motivation, we also give appreciation and learning objectives, secondly through an approach with students, thirdly through special strategies, and fourth or lastly using the media. (2) Implementation of Aqidah Akhlak teachers in increasing learning motivation at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung as an effort to increase learning motivation, teachers use individual and group strategies, look neat, deliver material in a clear voice, give assignments, give praise, giving gifts, being creative in changing strategies according to situations and conditions, and using media and learning resources. (3) Evaluation of Aqidah Akhlak teachers in increasing learning motivation at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung, namely the need to pay attention to supporting factors and inhibiting factors. The supporting factors are 1) Availability of adequate and sufficient facilities. 2) The role of parents who take part in learning. And the inhibiting factors, namely 1) the condition or background of the students themselves. 2) empty classrooms. 3) lack of encouragement from the teacher, will result in students being less motivated.

## المستخلص

رسالة جامعية بعنوان " إستراتيجيات المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في تحسين دافع للتعلّم بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج" أعدتها يونيتا نور فضيلة، رقم القيد. ١١٧٣١١١٠١٢٢٠، المشرف هو الدكتور عبد العزيز الماجستير.

### الكلمة المفتاحية : إستراتيجية المعلم للدرس العقيدة والأخلاق، الدافع للتعلّم

رؤية عملية التدريس والتعلم بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج لديه الآن دافع مختلف، بحيث يكون إنحازهم في فهم مواضيع عقيدة أخلاق مختلفًا أيضًا. يحتاج المعلمون إلى اختيار الإستراتيجية الصحيحة لزيادة الدافع التعليمي لطلابهم.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف تخطيط المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في زيادة دافعية التعلم بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج؟. (٢) كيف يتم تنفيذ المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في زيادة دافعية التعلم بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج؟. (٣) كيف التقويم لمعلم للدرس العقيدة والأخلاق في زيادة دافعية التعلم بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج؟.

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. موقع هذا الباحث بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج. كانت البيانات التي حصلت عليها الباحثة من المدير و المعلم للدرس العقيدة والأخلاق. الطريقة المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء التعرض وتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة وثبات الملاحظة والتثليث.

بينت نتائج الدراسة (١) تخطيط من المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في زيادة دافعية التعلم بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج هي الأول هو عن طريق الاستعدادات الإدارية مثل خطط تنفيذ التعلم بما في ذلك التحفيز ، كما نقدم التقدير وأهداف التعلم، والثاني من خلال المناهج مع الطلاب ، و الثالث من خلال استراتيجيات خاصة، الآخر وسائط مستخدمة. (٢) تنفيذ المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في زيادة الدافعية التعليمية بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريغو ريجوتاعان تولونج أجونج كجهد لزيادة الدافع للتعلم، يستخدم المعلمون الاستراتيجيات الفردية والجماعية ، واللباس الأنيق ، وتقديم المواد بصوت واضح ، وإعطاء

المهام ، وإعطاء الشناء، وتقديم الهدايا، والإبداع في تغيير الاستراتيجيات وفقاً للمواقف والظروف، واستخدام الوسائط والتعلم مصادر. (٣) تقويم المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في زيادة الدافعية التعليمية بالمدرسة المتوسطة إمام الغزالي بانجيريجو ريجوتاعان تولونج أجونج أي أنه من الضروري الانتباه إلى العوامل الداعمة والمثبطة. العوامل الداعمة هي (١). توافر مرافق كافية وكافية. (٢). دور الوالدين المشاركين في التعلم. والعوامل المثبطة وهي (١). حالة أو خلفية الطلاب أنفسهم. (٢). فصول خالية. (٣). عدم وجود تشجيع من المعلم ، سيؤدي إلى انخفاض تحفيز الطلاب.