

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Implementasi Metode Pembelajaran *E-learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Bustanul Muta'alimin Kesamben Blitar" ini ditulis oleh **Nur Ainin Wulandari, NIM 12205173180**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. H. Munardji, M.Ag.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *E-learning*, Hasil Belajar Siswa

Sebagai sebuah jaringan global, internet menjadikan batas ruang dan waktu semakin menipis. Kondisi dasar teknologi internet dan aplikasi yang berjalan di atasnya ini memungkinkan untuk dimanfaatkan dalam proses pendidikan, terutama sebagai sarana pembawa konten pendidikan (*educational delivery medium*). *E-learning* adalah proses pendidikan yang memanfaatkan fasilitas internet sebagai salah satu sarana dan media dalam pembelajaran. Metode pembelajaran *online* ini dalam penerapannya sangat efektif apabila tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran langsung tatap muka. Kemudian metode pembelajaran tersebut menjadi sebuah kebijakan dari Kementerian Pendidikan ditengah wabah virus mematikan yang berdampak pada dunia pendidikan di Indonesia saat ini.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *e-learning* di MI Bustanul Muta'alimin Kesamben Blitar? (2) Apa saja Faktor penghambat implementasi metode pembelajaran *e-learning* di MI Bustanul Muta'alimin Kesamben Blitar? (3) Bagaimana cara mengatasi hambatan dalam implementasi metode pembelajaran *e-learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa MI Bustanul Muta'alimin Kesamben Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskriptif kualitatif. Sumber data yaitu kepala madrasah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dan kejegan, dan triangulasi.

Hasil penelitian. *Pertama*, metode pembelajaran *e-learning* diterapkan dengan sistem yang sangat sederhana hanya melalui *whatsapp group*, namun sebelum pelaksanaannya perlu persiapan perangkat pembelajaran seperti RPP dan perangkat elektronik seperti gawai, laptop serta jaringan internet yang memadai. *Kedua*, terdapat 3 hambatan dalam implementasi metode pembelajaran *e-learning* yaitu keterbatasan jaringan internet, beberapa guru kurang menguasai teknologi, dan kurangnya motivasi belajar siswa. *Ketiga*, cara mengatasi hambatan keterbatasan jaringan dengan mendatangi rumah siswa untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka kemudian cara mengatasi hambatan yang kedua yaitu guru kurang menguasai teknologi dengan cara mengikuti pelatihan atau webinar

tentang pengembangan metode pembelajaran *e-learning*, dan cara mengatasi hambatan yang terakhir yaitu dengan mencari tau faktor penyebab kurangnya motivasi belajar dan menjalin hubungan baik dengan orang tua siswa dan mengemas pembelajran sesederhana dan semenarik mungkin agar diminati siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of E-learning Learning Methods in Improving Student Learning Outcomes at MI Bustanul Muta'alimin Kesamben Blitar" was written by **Nur Ainin Wulandari, NIM 12205173180**, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the Tulungagung State Islamic Institute. Supervisor: Prof. Dr. H. Munardji, M.Ag.

Keywords: E-learning Methods, Student Learning Outcomes

As a global network, the internet makes the boundaries of space and time increasingly thin. The basic conditions of internet technology and the applications that run on it allow it to be used in the educational process, especially as a means of carrying educational content (educational delivery medium). E-learning is an educational process that utilizes internet facilities as a means and media in learning. This online learning method in its application is very effective if it is not possible to do face-to-face direct learning. Then the learning method became a policy from the Ministry of Education in the midst of a deadly virus outbreak that had an impact on the world of education in Indonesia today.

The focus of this research is (1) How is the application of e-learning learning methods at MI Bustanul Muta'alimin Kesamben Blitar? (2) What are the inhibiting factors for the implementation of e-learning learning methods at MI Bustanul Muta'alimin Kesamben Blitar? (3) How to overcome obstacles in implementing e-learning learning methods to improve student learning outcomes at MI Bustanul Muta'alimin Kesamben Blitar?

This study uses a qualitative approach, the type of research is a qualitative descriptive. The data sources are the headmaster, teacher, and students. Data collection techniques are research observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data by peer examination through an extension of participation and triangulation.

Research result. First, the e-learning learning method is applied with a very simple system only through whatsapp groups, but before its implementation it is necessary to prepare learning devices such as lesson plans and electronic devices such as gadgets, laptops and an adequate internet network. Second, there are 3 obstacles in the implementation of e-learning learning methods, namely the limitations of the internet network, some teachers do not master technology, and the lack of student motivation. Third, how to overcome the barriers of network limitations by visiting students' homes to carry out face-to-face learning then how to overcome the second obstacle, namely teachers lack of technology mastery by attending training or webinars on the development of e-learning learning methods, and how to overcome the last obstacle, namely by looking for know the factors that cause a lack of motivation to learn and establish good relationships with parents and package learning as simple and attractive as possible so that students are interested.

الملخص

أطروحة بعنوان " تنفيذ طريقة *e-learning* في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في الصف الأول على المدرسة الابتدائية بستان المتعلمين كاسم بين باليتز". كتب نور عيّن ولندري، رقم تعريف الطلاب ١٢٢٠٥١٧٣١٨..
تعليم معلم ابتدائي ، كلية التربية وتدريب المعلمين، كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الدوله الإسلامية تولونج أجونج،
مستشار د الأستاذ دكتور الحاج .، منرجي الماجستير

لكلمات المفتاحية: طريقة *e-learning* ، مخرجات تعلم

شبكة عالمية ، يجعل الإنترنت حدود المكان والزمان ضعيفة بشكل متزايد. تسمح الشروط الأساسية لتكنولوجيا الإنترنت والتطبيقات التي تعمل عليها باستخدامها في العملية التعليمية ، خاصة كوسيلة لنقل المحتوى التعليمي (وسيلة توصيل تعليمية). *e-learning* هو عملية تعليمية تستخدم مرافق الإنترنت كوسيلة ووسائط في التعلم. تعتبر طريقة التعلم عبر الإنترنت هذه في تطبيقها فعالة للغاية إذا لم يكن من الممكن القيام بالتعلم المباشر وجهًا لوجه. ثم أصبحت طريقة التعلم سياسة من وزارة التعليم في خضم تفشي فيروس مميت كان له تأثير على عالم التعليم في إندونيسيا اليوم.

مسائل البحث هي (1) كيف يتم تطبيق أساليب *e-learning* في مدرسة ابتدائية بستان المتعلمين كاسم بين باليتز؟ (2) ما هي العوامل المثبطة لتطبيق أساليب *e-learning* في المدرسة الابتدائية بستان المتعلمين كاسم بين باليتز؟ (3) كيف تتغلب على العقبات في تنفيذ أساليب *e-learning* لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية بستان المتعلمين كاسم بين باليتز؟

يستخدم هذا البحث الدراسة النوعية، ونوع البحث هو وصف لدراسة الحالة. مصادر البيانات هي مدير المدرسة والمعلم والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي مراقبة البحوث والمقابلات المتعمقة والوثائق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات عن طريق فحص الأقران من خلال تمديد المشاركة والتثليث.

نتيجة البحث. أولاً ، يتم تطبيق أسلوب *e-learning* بنظام بسيط للغاية فقط من خلال مجموعات وات أف، ولكن قبل تنفيذه من الضروري إعداد أجهزة التعلم مثل خطط الدروس والأجهزة الإلكترونية مثل الأدوات وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وشبكة إنترنت مناسبة. ثانيًا ، هناك ٣ معوقات في تطبيق أساليب *e-learning* ، وهي محدودية شبكة الإنترنت ، وبعض المعلمين لا يتقنون التكنولوجيا ، وقلة تحفيز الطلاب. ثالثًا ، كيفية التغلب على حواجز قيود الشبكة من خلال زيارة منازل الطلاب لإجراء التعلم وجهًا لوجه ثم كيفية التغلب على العقبة الثانية ، وهي افتقار المعلمين إلى إتقان التكنولوجيا من خلال حضور التدريب أو الندوات عبر الإنترنت حول تطوير *e-learning* طرق التعلم ، وكيفية التغلب على العقبة الأخيرة ، أي من خلال البحث عن معرفة العوامل التي تسبب عدم وجود دافع للتعلم وإقامة علاقات جيدة مع أولياء الأمور وحزم التعلم بأكبر قدر ممكن من البساطة والجاذبية بحيث يكون الطلاب مهتمين.