

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Kreativitas Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar”, yang ditulis Lailatul Mufidah, NIM. 12205173275, Dosen Pembimbing: Muhammad Ridho Al-Qodri Sri Utomo, M.A

Kata Kunci: Kreativitas Belajar, Kesulitan Belajar, Pembelajaran Matematika

Kesulitan belajar siswa terjadi karena tidak paham akan apa yang ia pelajari. Siswa akan merasa cenderung merasa kesulitan belajar terutama pelajaran matematika karena pelajaran ini mengembangkan kemampuan bernalar melalui kegiatan penyelidikan . Dengan adanya guru yang kreatif maka akan tercipta suatu pemahaman yang mudah bagi siswa dalam memahami materi pelajaran matematika. Guru yang kreatif akan lebih mudah menemukan ide ide baru bagi pemecahan masalah yang terjadi pada siswa dan dapat menggali rasa ingin tahu yang lebih tinggi lagi pada pembelajaran matematika. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa pada pelajaran matematika di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (2) untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran matematika di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, sumber datanya adalah Guru kelas IV dan V MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, guru kurikulum sekaligus Pembina olimpiade matematika dan juga siswa kelas IV dan V MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini sebagai berikut: *pertama*, jenis kesulitan yang dihadapi oleh siswa pada pelajaran matematika yakni: a) kesulitan belajar pada perkalian dan pembagian, karena belum matangnya hafalan yang dimiliki oleh siswa di kelas rendah, b) kurangnya minat belajar siswa, ini dikarenakan mereka belum menguasai konsep matematika, c) daya tangkap siswa saat diberikan penjelasan, ini disebabkan karena kemampuan setiap individu itu berbeda beda, d) kesulitan Bahasa dan membaca misal dalam soal cerita, ini terjadi karena kecenderungan siswa malas untuk membaca. *Kedua*, upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran matematika yakni: a) Penggunaan metode pembelajaran, antara lain: metode ceramah, metode diskusi antar teman dan metode demonstrasi, b) Penggunaan model pembelajaran, antara lain: model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning CTL*, c) Penggunaan media pembelajaran, antara lain: media visual yaitu berupa gambar, buku dan benda-benda yang ada disekitar.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Creativity in Overcoming Student Learning in Lessons at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar", written by Lailatul Mufidah, NIM. 12205173275, Supervisor: Muhammad Ridho Al-Qodri Sri Utomo, M.A

Keywords: Learning Creativity, Learning Learning, Mathematics Learning

Learning occurs when students do not understand what they are learning because. Students will find it difficult to learn especially mathematics because this lesson develops reasoning skills through inquiry activities. With a creative teacher, it creates an easy understanding for students in understanding mathematics subject matter. Creative teachers will find it easier to find new ideas to solve problems that occur to students and can find higher curiosity in learning. The objectives of this research are: (1) to find out the types of learning difficulties faced by students in mathematics lessons at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (2) to find out the teacher's efforts in overcoming students' learning difficulties in mathematics lessons at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

This study uses descriptive qualitative research, the data sources are the fourth and fifth grade teachers of MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, curriculum teachers as well as math olympiad coaches and also fourth and fifth grade students of MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. Data collection techniques using observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study are as follows: first, the types of difficulties faced by students in mathematics are: a) learning difficulties in multiplication and division, due to the immaturity of memorization possessed by students in low grades, b) lack of interest in student learning, this is because they have not mastered mathematical concepts, c) students' comprehension when given explanations, this is because the ability of each individual is different, d) language and reading difficulties, for example in story problems, this occurs because students tend to be lazy to read. Second, the efforts made by the teacher in overcoming students' learning difficulties in mathematics are: a) The use of learning methods, including: the lecture method, the discussion method between friends and the demonstration method, b) The use of learning models, including: cooperative learning models and models Contextual Teaching and Learning CTL learning, c) The use of learning media, including: visual media in the form of pictures, books and objects that are around.

تجريدي

أطروحة بعنوان "إبداع المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في دروس الرياضيات في مي مي ميفتاهول أولوم بلوسوريجو كاديغانغان بليتار" كتبه ليتلول مويفدا، نيم ١٢٢٠٥١٧٣٢٧٥ . الحاضر: محمد رضاو القدوري سري أوتومو، م.

الكلمات الرئيسية: تعلم الإبداع، صعوبات التعلم، تعلم الرياضيات

تحدث صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب لأنهم لا يفهمون ما يتعلمونه. سيجد الطالب أنه من غير المرجح أن يجدوا صعوبات في التعلم، وخاصة دروس الرياضيات لأن هذه الدروس تطور مهارات التفكير من خلال أنشطة التحقيق .. سوف يشعر الطالب بميلون إلى العثور على صعوبة في التعلم، وخاصة دروس الرياضيات لأن هذه الدروس تطوير القدرة على العقل من خلال الأنشطة البحثية مع المعلمين المبدعين، فإنه سيتم خلق فهم سهل للطلاب في فهم موضوع الرياضيات. سيجد المعلمن المبدعون أنه من الأسهل العثور على أفكار جديدة حل المشاكل التي تحدث في الطلاب ويعكّهم استكشاف الفضول الذي هو أعلى في تعلم الرياضيات.

الغرض من هذه الدراسة هو: (١) لمعرفة نوع صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في دروس الرياضيات في في مدرسة ابتدائية مفتاهول أولوم بلوسوريجو كاديغانغان بليتار (٢) لمعرفة جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم الطلاب في دروس الرياضيات في مدرسة ابتدائية مفتاهول أولوم بلوسوريجو كاديغانغان بليتار يستخدم هذا البحث بحث نوعي وصفي، ومصدر البيانات هو المعلم الصف الرابع و خمسة مدراس ابتدائية مفتاهول أولوم بلوسوريجو كاديغانغان بليتار، معلم المناهج الدراسية وكذلك معلم الرياضيات أولبياد وأيضا طلاب الصف الرابع والخامس المدرسة ابتهادية مفتاهول أولوم بلوسوريجو كاديغانغان بليتار. المدرسة ابتهادية . تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المراقبة والمقابلات المعمقة والوثائق. يبدأ تحليل البيانات من جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، والانسحاب من الاستنتاج.

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: أولاً، أنواع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في دروس الرياضيات هي :
أ) صعوبة التعلم في الضرب والانقسام، وذلك بسبب الحفظ غير ناضجة التي يتم جفافها من قبل الطالب في الطبقات الدنيا، ب) عدم وجود طلاب التعليم في المدرسة ابتهادية ، وهذا هو في شكل منهم لم يتقن مفهوم الرياضيات ، ج) الصيد من الطلاب عندما تعطى تفسيرا، وذلك لأن قدرة كل فرد مختلفة (د) صعوبات اللغة وقراءة المدرسة ابتهادية من حيث القصص، وهذا يحدث بسبب ميل الطلاب كسلول للقراءة. ثانيا، الجهود التي يبذلها المعلمن للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في دروس الرياضيات هي : (أ) استخدام أساليب التعلم، من بين أمور أخرى: أساليب الحاضرة ، وأساليب المناقشة بين الأصدقاء وطرق العرض التوضيحي ، ب) استخدام نماذج التعلم ، من بين أمور أخرى: نموذج التعلم التعاوني ونموذج التعلم السياقي للتعليم والتعلم CTL ، ج) استخدام وسائل الإعلام التعلم، من بين أمور أخرى: وسائل الإعلام المرئية في شكل صور وكتب وأشياء حولها.