

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Berpikir Konseptual Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar Kelas X Ma Al-Furqon Ambunten Sumenep” ini ditulis oleh Ahmad Marzuqi, NIM. 1724143011, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si.

Kata Kunci:Berpikir Konseptual, Aljabar, Gaya Belajar

Pembelajaran Matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan dalam memahami konsep matematika yang dimaksudkan bukanlah terletak pada satu materi saja, tetapi untuk semua materi yang ada dalam matematika. Salah satu materi dalam matematika adalah aljabar. Aljabar merupakan materi yang identik dengan adanya symbol-simbol berupa huruf yang disebut dengan variable. Dengan adanya variable membuat siswa mengalami kesulitan dalam memahami suatu masalah terutama pada masalah yang berbentuk soal cerita. Selain itu, kemampuan memahami sesuatu materi matematika juga bergantung dengan cara seorang siswa dalam belajar atau lebih dikenal sebagai gaya belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berfikir konseptual siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan masalah aljabar kelas X MA Al-Furqon Ambunten Sumenep. 2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berfikir konseptual siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah aljabar kelas X MA Al-Furqon Ambunten Sumenep. 3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berfikir konseptual siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah aljabar kelas X MA Al-Furqon Ambunten Sumenep

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X IPS MA Al-Furqon Ambunten Sumenep. Data yang diperoleh berupa data hasil observasi, hasil kuesioner, hasil tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa tahap yakni reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dapat dilihat dari triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini adalah 1). kemampuan berfikir konseptual siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan masalah Aljabar hanya mampu memenuhi dua indikator dari lima indikator yang tersedia. Dua indikator yang dipenuhi adalah indikator yang pertama dan yang kedua, sedangkan untuk tiga indikator yang lainnya adalah indikator yang ke tiga, ke empat dan ke lima tidak terpenuhi. 2). kemampuan berfikir konseptual siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah Aljabar hanya mampu memenuhi dua indikator dari lima indikator yang tersedia. Dua indikator yang dipenuhi adalah indikator yang pertama dan yang kedua, sedangkan untuk tiga indikator yang lainnya adalah indikator yang ke tiga, ke empat dan ke lima tidak terpenuhi. 3). kemampuan berfikir konseptual siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah Aljabar tergolong tinggi. karena mampu memenuhi semua indikator yang tersedia. Indikator tersebut adalah lima indikator semuanya terpenuhi.

ABSTRACT

The thesis entitled "Students' Conceptual Thinking in Solving Algebra Problems Judging from the Learning Style of Class X Ma Al-Furqon Ambunten Sumenep" was written by Ahmad Marzuqi, NIM. 1724143011, adviser Dr. Umm Sholihah, S. Pd., M. Si.

Keywords: Conceptual Thinking, Algebra, Learning Style

Mathematics learning aims so that students have the ability to understand mathematical concepts that are intended not only for one material, but for all material in mathematics. One of the materials in mathematics is algebra. Algebra is a material that is identical with the existence of symbols in the form of letters called variables. The existence of variables makes students have difficulty in understanding a problem, especially in problems that are in the form of story questions. In addition, the ability to understand mathematical material also depends on the way a student learns or better known as learning style.

The aims of this study are to: 1) To describe students' conceptual thinking skills with auditory learning styles in solving algebra problems for class X MA Al-Furqon Ambunten Sumenep. 2) To describe students' conceptual thinking skills with visual learning styles in solving algebra problems for class X MA Al-Furqon Ambunten Sumenep. 3) To describe students' conceptual thinking skills with kinesthetic learning styles in solving algebra problems for class X MA Al-Furqon Ambunten Sumenep.

The approach used is qualitative with the type of descriptive research. The research subjects were students of class X IPS MA Al-Furqan Ambunten Sumenep. The data obtained are in the form of observation data, questionnaire results, written test results, interviews, and documentation. Data analysis was carried out in several stages, namely data reduction, data exposure, and drawing conclusions. The validity of the data can be seen from triangulation, and peer examination.

The results of this study are 1). students' conceptual thinking skills with auditory learning styles in solving Algebra problems are only able to meet two of the five indicators available. The two indicators that are met are the first and second indicators, while for the other three indicators the third, fourth and fifth indicators are not met. 2). students' conceptual thinking skills with visual learning styles in solving Algebra problems are only able to meet two indicators of the five available indicators. The two indicators that are met are the first and second indicators, while for the other three indicators the third, fourth and fifth indicators are not met. 3). conceptual thinking ability of students with kinesthetic learning styles in solving algebraic problems is high. because it is able to meet all available indicators. These indicators are all five indicators met.

المخلص

البحث العلمي تحت العنوان " التفكير المفاهيمي للطلاب في حل مشاكل الجبر انطلاقاً من أسلوب التعلم للصف العاشر ما الفرقون أمبونتين سمينب " كتبته أحمد مرزوقي ، رقم القيد 1724143011،المشرفة الدكتورة أم صالحه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية:التفكير المفاهيمي ، الجبر ، أسلوب التعلم

يهدف تعلم الرياضيات إلى أن يكون لدى الطلاب القدرة على فهم المفاهيم الرياضية المخصصة ليس فقط في مادة واحدة ، ولكن لجميع المواد في الرياضيات. الجبر هو أحد المواد المستخدمة في الرياضيات. الجبر مادة متطابقة مع وجود الرموز على شكل حروف تسمى المتغيرات. إن وجود المتغيرات يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم المشكلة ، خاصة في المشكلات التي تكون في شكل أسئلة القصة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن القدرة على فهم مادة رياضية تعتمد أيضاً على الطريقة التي يتعلم بها الطالب أو المعروفة باسم أسلوب التعلم.

أهداف هذا البحث هي: (1) وصف مهارات التفكير النظري لدى الطلاب بأساليب التعلم السمعي في حل مسائل الجبر للفصل العاشر ماجستير الفرقون أمبونتين سمينب. (2) وصف مهارات التفكير النظري لدى الطلاب بأساليب التعلم المرئي في حل مسائل الجبر للفصل العاشر ماجستير الفرقون أمبونتين سومينيب. (3) وصف مهارات التفكير النظري لدى الطلاب باستخدام أساليب التعلم الحركية في حل مسائل الجبر للفصل العاشر ماجستير الفرقون أمبونتين سومينيب

المنهج المستخدم نوعي مع نوع البحث الوصفي. شارك في البحث طلاب الصف العاشر ماجستير الفرقان أمبونتين سومنب. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل بيانات الملاحظة ، ونتائج الاستبيان ، ونتائج الاختبارات الكتابية ، والمقابلات ، والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات على عدة مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يمكن رؤية صحة البيانات من خلال التثليث وفحص الأقران.

نتائج هذه الدراسة هي (1). مهارات التفكير المفاهيمي للطلاب مع أساليب التعلم السمعي في حل مشاكل الجبر قادرة فقط على تلبية اثنين من المؤشرات الخمسة المتاحة. والمؤشران اللذان تم استيفاؤهما هما المؤشران الأول والثاني ، أما بالنسبة للمؤشرات الثلاثة الأخرى ، فلم يتم استيفاء المؤشرات الثلاثة والرابعة والخامسة. (2). مهارات التفكير المفاهيمي للطلاب مع أساليب التعلم المرئي في حل مشاكل الجبر قادرة فقط على تلبية مؤشرين من المؤشرات الخمسة المتاحة. والمؤشران اللذان تم استيفاؤهما هما المؤشران الأول والثاني ، أما بالنسبة للمؤشرات الثلاثة الأخرى ، فلم يتم استيفاء المؤشرات الثلاثة والرابعة والخامسة. (3). قدرة التفكير المفاهيمي للطلاب ذوي أساليب التعلم الحركية في حل المشكلات الجبرية عالية. لأنه قادر على تلبية جميع المؤشرات المتاحة. هذه المؤشرات هي جميع المؤشرات الخمسة التي تم الوفاء بها.