

ABSTRACT

Pratiwi, Bodro Elok. NIM. 12203173157. 2021. *The Effectiveness of Using Think Aloud Strategy Toward Student Reading Skill at 9 th Graders of SMP Negeri 1 Campurdarat in Academic Year 2021-2022*. Thesis. English Education Department. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Ida Isnawati, M. Pd.

Keywords: Reading ability, Think-Aloud strategy.

Language is one of the most important things in communication and it is used as a tollof communication among the nations in all over the world. In English, there are four skills that should be mastered, they are: listening, speaking, reading, and writing. Every skill has the rules and role in supporting teaching and learning English. One of the skill is reading. Conducting reading activity needs kind of preparation materials, strategy, medium and its assessment to reach the students' reading focus and growth. However, in Campurdarat, south suburban area far from the heart city of Tulungagung, with the middle ability on residents, it is a unique problem to overcome.

Related to the background of knowledge, the research formula can formulated: "Is there any significant difference score on students' achievement in reading skillstaught by using thinking aloud strategy and conventional learning strategy?"

In this study the researcher used the quantitative approach, in the experimental design. The population of the study includes all 9 (nine) grade students in 6 (six) classes of the JuniorHigh School 1 Campurdarat there are as the population and for observation the samples are only 1 (one) class students, IX A consist of 2 (two) group namely experimented group and controlled group SMPN 1 Campurdarat. Seventeen (17) students is students who join who experimental group and seventeen (17) students as a control group.

The measurement test was in the form of multiple choices test. The test consist of 40 items that students have to do. The material was about reading Labels and Procedure Text.

The output data Experiment group of paired sample statistics shows mean score of pre-test was 73.65 and mean score of post-test was 78.29 has significance increased. If compared the differences both of value between mean score pre-test and post-test is 4.64. In addition, the data were normally distributed since the significance of two tailed (2 tailed) number was 0.491, it was higher than 0.05 or $0.491 > 0.05$. After the data had been distributed normally, the following steps hypothesis testing was conducted. When the value of T_{count} (result of comparative number) and T_{table} (table of t standardized) where df (degree of freedom) = 16 got from $T_{table} = 1.746$. So, $T_{count} (6.510) > T_{table} (1.746)$, T_{count} was bigger than T_{table} means that H_0 is rejected and H_a is accepted. The alternative hypothesis (H_a)

was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. It means that there is significant different score of reading achievement to the ninth grade students of Junior High School 1 Campurdarat before and after being taught by using Reading Think Aloud Strategy.

Based on the data above, it can concluded that there was significant different of post test result between both control class and experimental class. The improvement made by the students after using Think Aloud strategy in increasing students' reading comprehension. Then, it found that was significant effect of Think Aloud strategy in increasing students reading skills. It can be seen at the highest score of experimental class achievement than the control class which were not using the think aloud strategy.

ABSTRAK

Pratiwi, Bodro Elok. NIM. 12203173157. *Efektifitas Penggunaan Strategi Think Aloud Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas 9 SMP Negeri 1 Campurdarat Tahun Pelajaran 2021-2022*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd

Kata kunci: Kemampuan membaca, strategi Think-Aloud.

Bahasa merupakan salah satu hal terpenting dalam berkomunikasi dan digunakan sebagai alat komunikasi antar bangsa di seluruh dunia. Dalam bahasa Inggris, ada empat keterampilan yang harus dikuasai, yaitu: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap keterampilan memiliki aturan dan peran dalam mendukung proses belajar mengajar bahasa Inggris. Salah satunya adalah keterampilan membaca. Pelaksanaan kegiatan membaca memerlukan berbagai macam persiapan, strategi, media dan penilaiannya untuk mencapai fokus dan pertumbuhan membaca siswa. Namun, di Campurdarat, kawasan pinggiran selatan yang jauh dari jantung kota Tulungagung, dengan kemampuan warga yang menengah, menjadi persoalan unik yang harus diatasi.

Berkaitan dengan latar belakang di atas, dapat dirumuskan rumusan masalah penelitian, yaitu: “Apakah ada perbedaan nilai secara signifikan pada hasil belajar kemampuan membaca siswa dengan menggunakan strategi berfikir keras dengan pembelajaran pada umumnya?”

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 9 (sembilan) di 6 (enam) kelas SMP Negeri 1 Campurdarat yang ada sebagai populasi dan untuk observasi sampelnya hanya 1 (satu) siswa kelas, IX A terdiri dari 2 siswa. (dua) kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol SMPN 1 Campurdarat. Tujuh belas (17) siswa merupakan siswa yang tergabung dalam kelompok eksperimen dan tujuh belas (17) siswa sebagai kelompok kontrol.

Tes pengukuran berupa tes pilihan ganda. Tes terdiri dari 40 butir soal yang harus dikerjakan siswa. Materinya tentang membaca Label dan Procedure Text.

Data keluaran kelompok eksperimen statistik sampel berpasangan menunjukkan rata-rata pre-test adalah 73,65 dan post-test adalah 78,29 mengalami peningkatan. Jika dibandingkan selisih keduanya bernilai 4,64. Data berdistribusi normal karena sig (2 tailed) 0,491 lebih besar dari 0,05 atau $0,491 > 0,05$. Setelah data terdistribusi normal, maka dilakukan pengujian hipotesis. Sedangkan nilai Thitung dan Ttabel dimana df (derajat kebebasan) = 16 didapat dari Ttabel = 1,746. Jadi, Thitung (6,510) > Ttabel (1,746) berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Artinya terdapat perbedaan skor prestasi membaca yang signifikan pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Campurdarat sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan Strategi Reading Think Aloud.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil post test yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Peningkatan yang dilakukan siswa setelah menggunakan strategi Think Aloud dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa. Kemudian, ditemukan adanya pengaruh yang signifikan dari strategi Think Aloud dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Hal ini terlihat pada nilai prestasi belajar kelas eksperimen yang paling tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi think aloud.