

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة من احتياجات الإنسان وهناك عدة مهارات مترابطة جميعها وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ومن ضمنها اللغة العربية. يتم التعرف على اللغة العربية كلغة الدين لذلك يتم تدريس اللغة العربية من الصف الأول من الابتداء إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، وتشغل المناهج مواد إجبارية.^١

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على الاختيار والجمع وممارسة طرق مختلفة لتقديم المواد المناسبة للموقف ويجب أن يكون قادرًا على تطبيق أساليب التعلم التي لا يستطيع المسلمون الذين يعتزمون الغوص في التعاليم

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, ٢٠٠٤), hlm. ١٥٦

الأعمق للإسلام التعرف عليها سوى المصدر الأصلي القرآن الكريم

والحديث النبوي الشريف إلا اللغة العربية.^٢

لقد أثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا على استخدام الوسائل التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. بالنسبة للمدارس المتقدمة والقادرة ، فقد استخدمت هذه الأدوات كوسائل تعليمية ، حتى يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة ومتعة. مع التقدم في التكنولوجيا ، يتغير تطوير التعليم في المدارس بشكل متزايد ويشجع التغييرات المختلفة. أظهر التعليم في مدارسنا تقدمًا سريعًا في مجالات المناهج ، والمنهجية ، والأدوات ، والتقييم.

لقد برز التقدم ودور التكنولوجيا بشكل كبير ، بحيث بدأ استخدام الأدوات والمعدات التعليمية والوسائط التعليمية والتعليمية في المدارس في التكيف مع التقدم. استخدام الوسائل التعليمية والوسائط التعليمية والمسموعة والمرئية والمسموعة- الوسائل المرئية والمعينات البصرية وكذلك اللوازم المدرسية ومعدات العمل الأخرى ، التي تتكيف مع هذه التطورات. لقد أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات في استخدام أنواع مختلفة من الوسائط ، كأداة في عملية التعلم.^٣

^٢ Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyyah dan 'Imrithy* (Bandung:Sinar Baru Algensindo , ٢٠٠٨) , hlm v.

^٣ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣), hlm ٢.

اللغة كأداة اتصال لها وظيفة مهمة للغاية في الحياة ، وهي وسيلة لنقل الرسائل. مع اللغة ، يمكن للبشر التعبير عن كل مشاعرهم في شكل كلام وإشارات وكتابة. وبحسب الخوي ، فإن اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر.^٤ اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة اجتماعية. تستخدم اللغة للتواصل بين الأفراد في البيئة.^٥ بالإضافة إلى أن اللغة هي صوت يتم التعبير عنه ، أي أن الناس يتفقدون مع وسائل الاتصال والتعبير عن الأفكار والمشاعر.^٦

التعلم هو نشاط هادف. يجب أن تتماشى هذه الأهداف مع أهداف تعلم الطلاب والمناهج الدراسية. الغرض من تعلم الطلاب هو تحقيق التطور الأمثل ، والذي يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وبالتالي ، فإن الغرض من التعلم هو أن يحقق الطلاب التطور الأمثل في هذه الجوانب الثلاثة. لتحقيق نفس الهدف ، يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية ، بينما يقوم المعلمون بالتعلم. النشاطان يكمل كل منهما الآخر لتحقيق نفس الهدف. الغرض من المنهج هو

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya ٢٠١١), hlm. ٩

^٥ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩), hlm. ١-٢

^٦ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ١٢

تحقيق جميع الأهداف الواردة في الوثيقة المكتوبة لتحقيق أهداف التعلم بناءً على مستوى جودة عملية التعلم ونتائج التعلم التي تم تحديدها.^٧

يجب تحقيق تحسين جودة عمليات ونتائج التعلم للمتعلمين على كل مستوى ومستوى تعليمي من أجل الحصول على نوعية الموارد البشرية الإندونيسية التي يمكن أن تدعم التنمية الوطنية. في هذا المنصب ، يكون دور المعلم حاسماً للغاية ، لأن المعلم هو الذي يشارك بشكل مباشر في رعاية وتعليم الطلاب في المدارس من خلال عملية التعلم.

من بين الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم استخدام الوسائط في عملية التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى تحسين جودة عملية التعلم والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة نتائج التعلم للطلاب. انطلاقاً من الشرح أعلاه ، هناك عنصران مهمان للغاية في عملية التعلم ، وهما: (١) طرق التعلم و (٢) وسائط التعلم. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على نوع وسائط التعلم المناسبة ، على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط ، بما في ذلك الأهداف والأنواع والمهام والاستجابات ، والتي من المتوقع أن يتقنها الطلاب بعد التعلم يحدث

^٧ Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١١), hlm ٧.

وسياق التعلم وخصائص الطالب. ومع ذلك ، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعلم هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يتم ترتيبها وإنشاءها بدقة بواسطة المعلم.^٨

في إندونيسيا ، يعد تعلم اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية في المدارس الرسمية وغير الرسمية. في هذه المدرسة ، يجد العديد من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ويعتبرون اللغة العربية مشكلة خطيرة ، ليس فقط لأن المواد التعليمية تعتبر معقدة للغاية ، ولكن أيضًا طرق التدريس والتعلم غالبًا ما تكون صعبة ، وهناك نقص في الالتزام على جزء من المتعلمين. التزام الجهاد ونية التعلم الصادقة. المشكلة الشائعة هي افتراض أن اللغة العربية مشكلة خطيرة لأنه من الصعب تعلمها لأن الطلاب يواجهون مشاكل سواء كانت تتعلق بقواعد الصوت والمفردات والجمل والكتابة ، كما أن الطلاب أقل قدرة على فهم القواعد خاصة. في الكتابة. دراسة العلوم نحو و صرف والطريقة التي يعلم بها المعلمون الذين لا يستطيعون فهم طلابهم جيدًا تحدد أيضًا إدراك صعوبة اللغة العربية.^٩

لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية يتطلب بالتأكيد وسائط تعليمية مناسبة ومناسبة. وذلك لأن وسائط التعلم هي أداة في التعلم يجب أن يطبقها المعلمون

^٨ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm ٤

^٩ Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press, ٢٠١٢), hlm. ٦١.

حتى لا يشعر الطلاب في عملية التعلم بالملل ، ويمكنهم جذب انتباه الطلاب ويمكن تحفيز الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم في بيئة نشطة. بطريقة مبتكرة وفعالة وممتعة. لذا ، فإن فعالية المعلم في استخدام وسائل التعلم هي أحد المفاتيح التي يمكن أن يتم التعلم بها بشكل صحيح أم لا. تهدف وسائل الإعلام التعليمية إلى خلق شغف أو حماس للتعلم ، والسماح للطلاب بالتعلم بأنفسهم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم ، وتسهيل استكشاف المعلومات المطلوبة والسماح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة والواقع. الانتباه للبقاء مركزاً على عملية التعلم.^{١٠}

في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارات (المهارات) التي يجب أن يحققها الطلاب أو لأولئك الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وفهمها. هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. في إتقان هذه المهارات الأربع ، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات.

^{١٠} Ibid., hlm ٢٧٤.

بعض المهارات المذكورة أعلاه ، اختار الباحث مهارات التحدث لمزيد من البحث. مهارات التحدث مهمة في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في الحضارة الحديثة في العالم. تعتمد هذه المهارة على ثقة عالية في التحدث بشكل عادل ، وصادق ، وصحيح ، ومسؤول من خلال التخلص من المشاكل النفسية مثل الخجل ، وتدني احترام الذات ، والتوتر ، وثقل اللسان ، وغيرها.^{١١}

الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية.^{١٢} التحدث هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، ولا يتم ترميزها إلا من خلال مهارات الاستماع ، وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التحدث أو التحدث.^{١٣}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج هي من المدارس الحكومية التي تتفوق فيها تولونج أجونج بطرائق التعلم التي ينفذها المعلمون بشكل جيد ، خاصة في تعلم مهارة الكلام ولكن العديد من المعلمين مازالوا مترددين في استخدام الأساليب الحديثة ، ومن بينها التعلم باستخدام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة. تجعل الطريقة الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم مهارة الكلام عند استخدام

^{١١} Iskandarwassid dan Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, ٢٠١١), hlm. ٢٤١.

^{١٢} Effendi Sofian, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP٣ES, ٢٠١٢), hlm. ١٤٩.

^{١٣} Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hlm. ٣.

الطريقة القديمة فقط باستخدام طريقة المحاضرة أو شرح المعلم فقط أمام الفصل مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويصعب فهم مادة مهارة الكلام التي شرحها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يعتقد العديد من الطلاب أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة للغاية ، وخاصة مهارة كلام لأنه بالإضافة إلى الاضطرار إلى فهم القواعد الموجودة ، يجب على الطلاب أيضاً حفظ المفردات إذا كان المعلم لا يزال يستخدم الطريقة القديمة ، وسيستمر الطلاب أيضاً في العثور عليها يصعب فهم المادة. يسبب شعوراً بالتشاؤم لدى الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان مادة مهارة كلام.

في عملية التعلم ، لا يزال المعلمون معتادين على استخدام طريقة المحاضرة ، ولا يستخدمون الوسائط أو وسائل التدريس الأخرى. والسبب في اختيار الباحث للوسائط المرئية والمسموعة هو أن الوسائط المرئية والمسموعة لم يتم تطبيقها من قبل المعلمين في المدارس ، وكان استخدام الوسائط المرئية والمسموعة فعالاً للغاية حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية بسهولة بدلاً من استخدام طريقة المحاضرة.^{١٤} الوسائط المرئية والمسموعة هي الوسائط التي تستخدم عناصر الصوت والصورة في نفس الوقت. لذلك يأمل الباحثون باستخدام الوسائط المرئية

^{١٤} Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm.

والمسموعة أن يتم التعلم بشكل أكثر إثارة للاهتمام بحيث يولد اهتمام الطلاب ويؤثر في النهاية على نتائج التعلم للطلاب الذين يزدادون بشكل أكبر.

بناءً على بعض التفسيرات السابقة ، فقد اهتمت الباحثة بإجراء بحث

بعنوان " استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة

الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ تولونج أجونج ". الغرض من اختيار الباحث العنوان هو تحقيق اختراق جديد

بحيث يكون الطلاب أكثر سعادة وأسهل في فهم تعلم اللغة العربية ، لأنه إذا

استخدم المعلم طريقة المحاضرة ، فإن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم

تعلم اللغة العربية. الهدف الآخر هو أن تستمر الوسائط المرئية والمسموعة في النمو

، وتصبح واحدة من أكثر الوسائط فعالية في عملية التعلم.

ب. تحديد اسئلة البحث

١. تحديد العنوان

يقتصر البحث في هذا العنوان على استخدام الوسائط المرئية والمسموعة

في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية.

٢. تحديد المكان

يقتصر اختيار مكان البحث على طلاب الصف العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج أما بالنسبة لعنوان البريد
الإلكتروني للمدرسة

٣. تحديد زمن

للبحث في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
تولونج أجونج عام ٢٠٢٠/٢٠٢١ ابتداء من ١٧ يونيو حتى ٢٢ سبتمبر.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، صاغ الباحثون عدة مشاكل

، وهي:

١. كيف عملية استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة

الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ تولونج أجونج ؟

٢. ما هي المشكلات في استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين

مهارة الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

٣. ما هي الحل الذي يقوم به المعلم للتعامل مع مشاكل الطلاب في استخدام

الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

د. أهداف البحث

١. لوصف عملية استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة

الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ تولونج أجونج

٢. لوصف المشكلات في استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين

مهارة الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ تولونج أجونج

٣. لوصف الحلول التي قدمها المعلم للتعامل مع مشاكل الطلاب في استخدام

الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

هـ . فوائد البحث

مع هذا البحث ، نأمل أن يكون مفيداً للمؤلف والأطراف ذات الصلة

بهذا البحث. فوائد هذا البحث على النحو التالي

١ . الفوائد النظرية:

أ. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كدليل في مجال التدريس.

ومن المأمول أيضاً أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات ومعلومات نظرية

فيما يتعلق بتطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مهارات التحدث

باللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ تولونج أجونج

ب. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمعرفة ومعلومات إضافية

للمعلمين ومعلمي تعليم اللغة العربية المحتملين للانتباه إلى الأساليب

المستخدمة ، وذلك لتحسين قدرة مهارة كلام باستخدام الأساليب

الحالية.

ج. نتائج هذه الدراسة مطلوبة لتكون قادرة على تحسين الذخيرة الأكاديمية ،

وخاصة تلك المتعلقة باللغة العربية ، وخاصة في مهارات التحدث

د. تقديم أفكار (أفكار) إضافية لتطوير العلوم المتعلقة بتدريس مهارات التحدث.

هـ. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أساسًا لمزيد من البحث

و. من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة مراجع إلى المواد البحثية حول مشاكل تعلم مهارة الكلام.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

(١) كشكل من أشكال تطوير المعرفة النظرية التي تم الحصول عليها من الكلية ثم تطبيقها في موقع البحث حتى يتمكن الباحثون من جمع البيانات وتحليلها

(٢) حتى يتمكن هذا البحث من تحسين فهمهم لتعلم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

(٣) حتى يتمكن هذا البحث من تحسين فهمهم لأساليب التدريس الجيدة ، خاصة في تعلم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب

(١) أن يكون لدى الطلاب اهتمام بالمواد العربية.

(٢) يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال الصور ومقاطع الفيديو

والرسوم المتحركة للأغاني وشرائح باور بوينت.

(٣) أن يكون الطلاب قادرين على إتقان وفهم المواد العربية بشكل

صحيح وصحيح.

ج. للمعلمين

(١) تزويد الطلاب بالتعلم الذي لا يتم تخيله فحسب ، بل يمكن رؤيته

وسمعه من خلال الوسائط المرئية والمسموعة

(٢) تشجيع الطلاب وتعزيز اهتمامهم بتعلم اللغة العربية

(٣) خلق جو تعليمي ملائم وليس مملاً

(٤) كعاصمة للمعلم في تصميم أنشطة التدريس والتعلم في تقديم أنشطة

تدريبية مباشرة للطلاب لتكون قادرة على زيادة الاهتمام والنشاط

والتحفيز لدى الطلاب ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

د. للمدرسة

(١) يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة في سياق تحسين الجودة ونظام

التعلم

(٢) عمل نموذج جديد لكيفية تعليم المعلمين من خلال أجهزة عرض

بحيث يمكن استخدام الوسائط قدر الإمكان.

و. توضيح المصطلحات

ولتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذا البحث أكد الباحث على

المصطلحات الواردة فيه حتى يسهل على القراء فهمها. عنوان هذا البحث "

استخدام الوسائط الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة

العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

١. التوضيح النظري

أ. الوسائط الاعلام السمعية والبصرية

الوسائط (جمع كلمة وسيط) ، هي كلمة تأتي من اللاتينية ميديوس،

والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". يمكن أن تكون

الوسائط مادة (برنامج) أو أداة (جهاز).^{١٥} لذا ، فإن الوسائط هي أداة أو

مادة تستخدم كمقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.

الوسائط المرئية والمسموعة هي وسيلة تعليمية حديثة تتماشى مع

العصر (تقدم العلم والتكنولوجيا).^{١٦} يمكن تقسيم الوسائط المرئية والمسموعة

^{١٥} Nizwardi Julinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran* (Cet. I; Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), h. ٢.

^{١٦} Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٤),h. ٩٧

إلى نوعين. النوع الأول ، المجهز بوظائف معدات الصوت والصورة في وحدة واحدة ، يسمى الوسائط السمعية والبصرية النقية ، مثل الصور المتحركة الصوتية والتلفزيون والفيديو. النوع الثاني هو الوسائط السمعية والبصرية غير النقية ، وهو ما نعرفه بالشرائح ، والتعتيم ، وغيرها من المعدات المرئية عند إعطاء عنصر الصوت لشريط كاسيت يتم استخدامه في وقت واحد في وقت أو عملية تعليمية.^{١٧}

ب. مهارة كلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{١٨} بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن رؤيتها وسماعها ، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان. والغرض منه هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٩} بينما يتناقض هنري غنتور، فإن التحدث عبارة عن مجموعة واسعة من العوامل الجسدية والنفسية

^{١٧} Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran, suatu pendekatan baru*, (Ciputat: Gaug Persada Press, ٢٠٠٨), hlm. ١١٣-١١٤

^{١٨} Hermawan, *Metodologi Pengajaran...*, hlm. ١٣٥

^{١٩} Nuha, *Metodologi Super Aktif...*, hlm. ٩٩

والعصبية والنظامية واللغوية ، بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للتحكم

الاجتماعي.^{٢٠}

ج. عربي

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب

للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{٢١} اللغة العربية لغة لا يمكن

فصلها عن الإسلام. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية للتواصل مع

المسلمين لأن اللغة العربية هي لغة المسلمين حول العالم.^{٢٢} غالبًا ما يشار إلى

هذه اللغة أيضًا باسم لغة الإسلام. بالإضافة إلى ذلك ، يقال أيضًا أن هذه

اللغة هي لغة القرآن ، لأن القرآن مكتوب بهذه اللغة. وبالتالي ، فإن اللغة

العربية هي لغة عالمية تستخدمها دول مختلفة في العالم. بالإضافة إلى ذلك ،

اللغة العربية هي أيضًا لغة العلم التي لا يدرسها المسلمون فقط.

د. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

تأسست مدرسة عليا نيجري (رجل) ريجوتاعان من قبل مؤسسة

التربية الإسلامية التابعة لمدرسة سبيل متقين تانين ريجوتانجان الإسلامية

^{٢٠}Taringan, *Berbicara...*, hlm. ١٥

^{٢١} Mustafa al-Ghayaini, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah jilid I* (Berikut: Dar al- Kubub al-
,,iliyah, ٢٠٠٥), hlm. ٧

^{٢٢} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al Qur'an)* (Jakarta: Hidakarya
Agung,tt.), hlm. ٢١-٢٢

الداخلية في عام ١٩٥٨ ، والتي كانت تسمى في الأصل المدرسة الإسلامية الوسطى. في عام ١٩٦٩ تغيرت المدرسة الإسلامية الوسطى إلى مدرسة عليا بسانترين سبيل المتقين. في عام ١٩٨٠ تغيرت المدرسة العليا سبيل المتقين إلى. أخيراً ، في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ ، صدر مرسوم المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جاوة الشرقية برقم ؛ رقم ٥١٥ أ / ١٩٩٥ بشأن تحويل الأبناء ماجستير إلى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

٢. التوضيح التطبيقي

الغرض من " استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج " هو مناقشة عملية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة والمشكلات التي يواجهها الطلاب في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، والحلول التي يتم إجراؤها من قبل المعلمين للتغلب على هذه المشاكل. الطلاب نحو استخدام الوسائط السمعية والبصرية التي يمكن أن تعيق عملية التعلم في تحسين مهارات التحدث لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبحث المسئلة من

الباب إلى الباب، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي.^{٢٣}

وترتيب البحث لهذا البحث كما يلي:

الباب الأول، مقدمة تتكون من خلفية البحث، تحديد اسئلة البحث،

ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات،

وترتيب البحث.

الباب الثاني، النظريات يحتوي على الوسائط المرئية والمسموعة، مهارة

كلام (مهارات التحدث، حلول للتغلب على مشاكل استخدام الوسائط المرئية

والمسموعة، والبحوث السابقة.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث و نوع البحث،

وحضور الباحث، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق،

وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوة البحث.

الباب الرابع، تقديم على نتائج البحث يحتوي علي تقديم الحقائق

واكتشاف البحث والمناقشة.

الباب الخامس، تقديم على نقاش

^{٢٣} Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif*, (Bogor: Guepedia, ٢٠١١), hal. ٥١

الباب السادس، الخاتمة تحتوي على الملاحظ والمقترحات.