

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوع البحث

١. نهج البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم.^١

وفقاً لـ Denzin و Lincoln في كتابهما "مقدمة: الدخول في مجال البحث النوعي"، فإن البحث النوعي يتضمن جمع واستخدام بيانات تجريبية مختلفة من خلال، من بين أمور أخرى: دراسات الحالة، والتجارب الشخصية، والاستبطان، والسيرة الذاتية، والمقابلات، والملاحظات، نصوص تاريخية تفاعلية ومرئية: تصور اللحظات الروتينية والإشكالية ومعناها في الحياة الفردية والجماعية.^٢

الدراسة الرئيسية للبحث النوعي هي ظاهرة أو حدث يحدث في حالة اجتماعية معينة. يجب على الباحثين الذهاب مباشرة إلى الميدان (الموقع) لقراءة

^١ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ٤

^٢ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٤٣.

وفهم ودراسة مواقف اجتماعية معينة. تم إجراء البحث عندما كانت عملية التفاعل تتم بشكل طبيعي في مكان الحادث. تتمثل أنشطة الباحث في المراقبة وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة والبحث عن المصادر التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأحداث التي تحدث في ذلك الوقت. لهذا السبب ، يجب على الباحثين استخدام أداة تسجيل لجميع الأحداث. يجب تجميع النتائج التي تم الحصول عليها في ذلك الوقت وتجميعها وترميزها على الفور. ما يتم ملاحظته بشكل أساسي لا يمكن فصله عن السياق البيئي الذي يحدث فيه السلوك.^٣

٢. نوع البحث

بمجرد الدراسة الميدانية هو وصف وشرح شامل للجوانب المختلفة للفرد أو المجموعة أو المنظمة أو (المجتمع) أو البرنامج أو الوضع الاجتماعي. يحاول الباحث في دراسة الحالة فحص أكبر قدر ممكن من البيانات حول الموضوع قيد الدراسة.^٤

تحاول هذه الدراسة وصف أحد الأعراض أو المواقف بشكل منهجي بحيث يصبح موضوع البحث أكثر وضوحًا. الغرض من هذه الدراسة هو وصف " استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة

^٣ Ibid., hlm. ١٤٣

^٤ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) hlm. ٢٠١.

العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج
 ". وفقاً لأهداف الدراسة ، من خلال نهج نوعي ، سيتم وصف جميع الحقائق ،
 الشفوية والمكتوبة ، من مختلف مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من
 المشاركين بأكبر قدر ممكن من الوضوح والدقة حتى يمكن الوثوق بهم حقاً.

ب. حضور الباحث

لا ينبغي أن يكون حضور الباحث ألفا في الدراسة. الباحثون هم الأداة
 الرئيسية التي يعد وجودها ضرورياً للغاية. في هذه الحالة ، يعمل الباحث كمراقب ،
 ومحاور ، وجامع بيانات ، وكذلك صانع تقرير أو استنتاج من نتائج البحث.
 يجب أن يكون الباحثون قادرين على تحديد خطوات البحث المناسبة
 حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها لاحقاً قادرة حقاً على تمثيل موضوع
 البحث وتتوافق مع أهداف البحث. في هذه الدراسة ، يقوم الباحث بدور جامع
 البيانات بشكل مباشر وكامل. تتضمن البيانات بيانات من مقابلات متعمقة.
 يجب أن يعرف المشاركون في البحث المقابلات المتعمقة بحيث تكون المعلومات أو
 الحجج التي تم الحصول عليها متوافقة مع الفهم بحيث يمكن معرفة مستوى مهارات
 التفكير الانعكاسي لدى الطلاب في تعلم مهارة كلام. بالإضافة إلى ذلك ، يجب

أن يكون الباحثون جيدين قدر الإمكان في اختيار البيانات ذات الصلة لضمان صحتها.

ج. مكان البحث

الموقع المستخدم في هذا البحث هو مدرسة عليا نيجري. وذلك لأن الاستراتيجية التي تم اختبارها مناسبة لطلاب مدرسة عليا ، وهي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. بالتفصيل، يقع ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج في جالن سوفريادي تانين كجاماتان رجوتاعان كابوفاتين تولونجاجوع الرمز البريدي ٦٦٢٩٣

د. مصادر البيانات والبيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهما مصادر البيانات الأولية الأولى والثانية مصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الرئيسية (الأولية) في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال. بينما مصادر البيانات الثانوية هي المستندات وما إلى ذلك.

١. البيانات

البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق حول ظاهرة ، إما في شكل

أرقام (أرقام) أو في شكل فئات مثل سعيد ، غير سعيد ، جيد ، سيئ ،

ناجح ، فاشل ، مرتفع ، منخفض ، والتي يمكن معالجتها في معلومات.^٥

بيانات هذه الدراسة هي (١) شكل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من حيث عوامل المعلم الذي يقوم بالتدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج (٢) شكل من أشكال استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من حيث تعلم العوامل المادية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج (٣) شكل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من حيث عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج (٤) شكل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من حيث العوامل الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

تم الحصول على هذه البيانات من خلال المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية و ٦ طلاب تم اختيارهم عشوائيًا من قبل المعلمين في مدرسة عالية نيجري ٣ تولونغاغونغ كمصادر بيانات أولية. بشكل عام ، المقابلة التي ستجرى مع مدرس اللغة العربية هي لمناقشة

^٥ Arifin. *Penelitian Pendidikan...*, hlm. ١٩١.

استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من حيث عوامل التدريس الخاصة بالمعلم والمواد وعمليات التعلم والعوامل الاجتماعية في المدرسة. تناقش المقابلات التي سيتم إجراؤها مع الطلاب استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من حيث العوامل المادية للتعلم والعوامل الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

تم جمع البيانات من خلال الملاحظة خلال أنشطة تعلم اللغة العربية. لدعم نتائج المقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية وكذلك الملاحظات التي تم إجراؤها ، يشير الباحثون أيضاً إلى التوثيق الذي يحتاجه المعلمون في التدريس في شكل وثائق جهاز التعلم. أدوات التعلم المستخدمة من قبل المعلمين كمصادر بيانات ثانوية.

٢. مصدر البيانات

مصادر البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة كانت طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. من بين المبحوثين ، تم أخذ ٦ موضوعات مقابلات حسب مهارات مهارة كلام وفق معايير تحقيق

أهداف البحث ، وهي ٣ موضوعات لكل منها لشغل من أتقن مهارة كلام في المستويات العالية والمتوسطة والمنخفضة.

هـ . طريقة جمع الحقائق

تستخدم هذه الدراسة هيكلًا ثلاث طرق لتقنيات جمع البيانات ، وهي المقابلات والتوثيق والملاحظة. جمع البيانات هو كيف يحدد الباحثون الطريقة الدقيقة للحصول على البيانات ، ثم يتبعها طرق تجميع الأدوات المساعدة ، وهي الأدوات.^٦

يمكن وصف التقنيات الأربع بالتفصيل أدناه:

أ) مقابلة

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أسلوب المقابلة لمعرفة مشاكل الطلاب أثناء عملية التعلم. من خلال طريقة المقابلة ، يمكن للباحثين معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. ناقشت المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من حيث عوامل التدريس الخاصة بالمعلم والمواد وعمليات التعلم والعوامل الاجتماعية في المدارس. سيتم إجراء

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٦٥.

المقابلات مع الطلاب لمناقشة استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من حيث العوامل المادية للتعلم ومشاكلهم في ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج تم إجراء المقابلات مع الطلاب الذين تم اختيارهم لمعرفة كيف مستوى القدرة على التفكير الانعكاسي. لذلك تم إجراء المقابلة باختيار ٣ طلاب من ثلاثة مستويات مختلفة من القدرة المعرفية للمشاركة في المقابلة.

(ب) التوثيق

يستخدم الباحث في هذا النشاط التوثيق للحصول على بيانات عن قيمة مخرجات تعلم الطلاب. كما يقوم الباحثون بتوثيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمشكلات التي أثارها الباحثون في البحث. يسرد التوثيق في هذه الدراسة أسماء الطلاب كمواضيع بحث ، وقوائم درجات الطلاب ، وصور تنفيذ التعلم ، بالإضافة إلى نسخ من المقابلات مع المعلمين والطلاب. يستخدم هذا التوثيق كدليل على إجراء بحث علمي ويتوافق مع السياق.

(ج) الملاحظة

في هذا البحث ، يتم استخدام طريقة الملاحظة لمراقبة حالة المدرسة والبنية التحتية وعملية أنشطة التعلم وخاصة اللغة العربية والأشياء التي يجب

مراعاتها. تستخدم هذه الطريقة ل الحصول على بيانات حول الأنشطة الطلابية في عملية حل المشكلات المتعلقة بمواد مهارة كلام. تُستخدم طريقة الملاحظة هذه أيضًا للحصول على بيانات حول مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية في ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج ما يفعله الباحث هو مراقبة تنفيذ التعلم في الفصل ، وتسجيل الأعراض التي تظهر على الموضوع بشكل منهجي و موضوع البحث.

و . طريقة تحليل الحقائق

استخدم الباحثون في هذه الدراسة التحليل الوصفي للبيانات النوعية

بالمراحل التالية:^٧

(أ) تقليل البيانات (تقليل البيانات)

يعد تقليل البيانات أحد أنشطة عملية الاختيار ، مع التركيز على تبسيط تجريد وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من السجلات المكتوبة في الميدان. يبدأ تقليل البيانات في بداية نشاط البحث حتى يستمر خلال أنشطة جمع البيانات المنفذة. مع هذا التقليل من البيانات ، ليست هناك حاجة لتفسيرها من الناحية الكمية. يمكن تبسيط البيانات النوعية

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Alfabeta, ٢٠١٤), hlm.. ٢٤٦-٢٥٢.

وتحويلها بطرق مختلفة ، مثل الاختيار الدقيق ، والأوصاف الموجزة / القصيرة ، وتصنيفها في نمط أكبر وما إلى ذلك. يتم تقليل هذه البيانات من قبل الباحثين أثناء الملاحظات أو الملاحظات في الفصل ، وبالطبع يحصل الباحثون على الكثير من الملاحظات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء التي تعتبر أقل أهمية وأهمية. في هذه المرحلة ، يتم تجميع نتائج الوثائق في شكل مخرجات تعلم الطلاب ، والملاحظات على تنفيذ تعلم اللغة العربية ، والبيانات المستمدة من المقابلات وفقاً لثلاثة محاور بحثية تشمل التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم.

(ب) عرض البيانات (عرض البيانات)

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحث واتخاذ إجراءات. في هذه الدراسة ، تم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مخرجات تعلم الطالب ، والجمل ، والكلمات المتعلقة بتركيز البحث في شكل جداول ، وكلمات متسلسلة بحيث يتم عرض البيانات وهي عبارة عن مجموعة من المعلومات يمكن أن يوفر الترتيب المنهجي إمكانية استخلاص النتائج. يمكن تقديم هذه البيانات في شكل وصف بحيث يسهل فهم البيانات.

ج) رسم الخاتمة

في المرحلة الأخيرة من استخلاص النتائج ، يجب تقديم استنتاجات حول نتائج تحليل / تفسير بيانات تقييم النشاط والتي تشمل البحث عن المعنى وتقديم تفسيرات من البيانات التي تم الحصول عليها. لتؤدي إلى نتائج هذا الاستنتاج بالطبع بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تأتي من الملاحظات والتوثيق والمقابلات.

ز. تفتيش من صحة الحقائق

يمكن تحديد حقيقة وصحة البيانات باستخدام تقنية الفحص التي تنص على أن تنفيذ تقنية الفحص يعتمد على درجة الثقة وفحص قابلية النقل وفحص التبعية وفحص اليقين. لفحص وصحة وصحة البيانات الواردة في هذه الدراسة يشير إلى:

١. تثليث المصادر ، أي عن طريق المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة.
٢. إجراء استخلاص المعلومات من الأقران ، والذي يتم إجراؤه للتحقق من البيانات واختبار نتائج التحليل مع فحص الأقران من خلال المناقشة.

٣. تقنية فحص الأعضاء ، والتي تتم عن طريق فحص المخبر فيما يتعلق بالبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها.

ح. مراحل البحث

فيما يلي مراحل البحث المتعلقة بمشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج:

١. مرحلة التحضير

(أ) إجراء الملاحظات في ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج

أجونج

(ب) الحصول على تصريح بحث من عميد كلية التربية في معهد تولونغاونغ

الحكومي الإسلامي كشرط بحثي.

(ت) عمل تصاميم البحث

(ث) قم بعمل قائمة بالأسئلة كدليل للمقابلة

٢. مرحلة التنفيذ

هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية للبحث الذي تم إجراؤه ، حيث

يقوم الباحث بعمل ملاحظات عند إجراء أنشطة التعلم بحثًا عن بيانات

جديدة عند المشاركة مباشرة في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ،

استخدم الباحثون أيضاً الوثائق التي حصلوا عليها من المعلم كبيانات داعمة من الملاحظات.

٣. مرحلة تحليل البيانات

يحاول الباحث في هذه المرحلة تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج أو التحقق منها بما يتوافق مع إجراءات البحث.

٤. مرحلة الإنجاز

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من البحث. في هذه المرحلة قام الباحث بتجميع البيانات التي تم تحليلها واستنتاجها في شكل ورقة علمية ، وبالتحديد في شكل تقرير بحثي مع الإشارة إلى ضوابط كتابة الأوراق العلمية المطبقة في كلية تدريب وتعليم المعلمين. في معهد الدولة الإسلامي في تولونغونغ.