

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. عرض البيانات وتحليلها

وفقاً لتركيز البحث الذي تمت صياغته بخصوص عملية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية ، فإن المشكلات التي يواجهها الطلاب في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية ، والحلول التي يقدمها المعلمون للتعامل معها مشاكل الطلاب في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين القدرة على التحدث لدى طلاب فصل اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج قام الباحث باستخراج البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. فيما يلي عرض البيانات:

١. عملية استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

#### الحكومية ٣ تولونج أجونج

عملية التعلم هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها

الطلاب تحت إشراف الطلاب المعلمين. يُطلب من الطلاب والمعلمين القيام

بدور في تحقيق الأهداف التربوية في المدارس. في هذه الحالة ، يُطلب من المعلمين والطلاب امتلاك المعرفة والقدرات والمواقف ، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال. وفقاً لسيفول بحري ، فإن عملية التعلم هي نشاط شامل مصمم لتعليم الطلاب. في الوحدة التعليمية ، تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي وممتع وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي للطلاب.<sup>١</sup>

في أنشطة التدريس والتعلم ، يعتبر التفاعل بين المعلمين والطلاب هو النشاط السائد. في هذا النشاط ، لا ينقل المعلم المعرفة فحسب ، بل ينقل أيضاً القيمة إلى الطلاب كمواد تعليمية.

على الرغم من أن المعلم يعمل كوسيط ، إلا أنه لن يكون قادراً على القيام بدوره إذا لم يتقن المعلم المادة قبل تنفيذ مهام التدريس أمام الفصل. هذا بشكل أساسي لتسهيل قيام المعلمين بالتخطيط وخطط تنفيذ التعلم كبداية لكل التعلم.

---

<sup>١</sup> Djamarah, *Guru dan Anak Didik...*, hlm. ٣٢٥

فيما يلي نتيجة مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب.<sup>٢</sup>

"في عملية التعلم في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج، هناك ٥ مواد رئيسية تمت دراستها ، وهي ٣ مواد في فصول دراسية فردية ومادتان في فصول دراسية زوجية. تتضمن عملية تعلم استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية ثلاث مراحل ، هي المرحلة الأولية ، والمرحلة الأساسية ، والمرحلة النهائية. في المراحل الأولى ، يفتح المعلم الدرس ويسأل المفردة عن الدرس السابق الذي تم تقديمه عبر الفيديو. في المرحلة الثانية يبدأ المعلم جوهر الدرس باستخدام عدة طرق معروفة. يجب أن يعرف المعلم أيضًا مدة الوسائط المرئية والمسموعة التي يجب تعديلها وفقًا لساعات الدرس. في المرحلة النهائية ، يغلق المعلم الدرس ويطلب المادة التي تمت دراستها للتو."

"يهدف إلى تحديد مدى فهم الطلاب للمادة. والغرض من تعلم مهارة الكلام باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة هو أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات بشكل صحيح ومعرفة معناها ومعرفة كيفية تجميعها في جملة أو جملة. وتشمل الأساليب المستخدمة: المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والألعاب والقراءة والكتابة. الوسائط المستخدمة في هذا التعلم هي أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة إلى جانب مقاطع الفيديو التعليمية التي تم إعدادها مسبقًا. تخصيص وقت التعلم هو ساعتان في الأسبوع بمدة ٤٥ دقيقة

<sup>٢</sup> Imam Nawawi S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MAN ٣, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

في الساعة. يستخدم تقييم نتائج التعلم الاختبارات اليومية ، والواجبات الفردية والجماعية ، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهايته."

من البيان أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن الخطوات أو العملية

التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج تشمل ٣

مراحل وهي:

أ. الأنشطة الأولية / مقدمة

(١) مراقبة وتوجيه اتجاهات الطلاب حتى يكونوا مستعدين لبدء الدروس

(٢) ابدأ التعلم بالتحية والصلاة

(٣) إجراء اختبار تقييمي (اختبار تمهيدي) وتحديد حالة الطلاب

(٤) ذكر الدروس التي تم تلقيها وربط الدروس الجديدة

(٥) شرح موجز للأهداف وعملية التعلم التي سيجريها الطلاب.

ب. الأنشطة الأساسية / عرض مواد الدرس

(١) في هذا النشاط ، يقدم المعلم الدروس عبر وسائط الفيديو كمثال على

القراءة الجيدة والصحيحة

(٢) يعيد الطلاب القراءة في مجموعات وبشكل فردي ، ينتبه المعلم للقراءة

ويصححها في حالة حدوث خطأ.

٣) يقوم الطلاب بقراءة وحفظ المفردات التي قدمها المعلم من خلال الفيديوهات. إذا وجد الطلاب كلمات صعبة ، يمكن للمدرس شرحها. في عملية الشرح ، يمكن للمدرس استخدام الوسائط التي يمكن أن تسهل فهم الطلاب.

٤) تنتهي أنشطة تعليم مهارة كلام باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة بمهام ، مثل ملء الأسئلة النقاط ، والحكم على صواب أو خطأ أو الإجابة على الأسئلة.

في عملية تفاعل التدريس والتعلم ، يولي المعلم اهتمامًا لمبادئ التدريس بحيث يسهل تنفيذ مهام التدريس أمام الفصل. في تنفيذ برنامج التفاعل بين التدريس والتعلم ، يجب على المعلم أولاً إجراء اختبار تمهيدي لتحديد إتقان الطلاب للمادة المراد تقديمها. بعد ذلك ، أعطى المعلم مادة الدرس ، ثم في نهاية الدرس ، أجرى المعلم اختبارًا لاحقًا كنهاية لعملية تفاعل التدريس والتعلم بأكملها.

ج. المرحلة النهائية / التقييم

يتم تقييم عملية التدريس من قبل المعلم كجزء لا يتجزأ من التدريس نفسه. أي ، يجب أن يكون التقييم لا ينفصل في إعداد وتنفيذ التدريس.

يهدف تقييم العملية إلى تقييم فعالية وكفاءة استخدام التدريس كمادة لتحسين وصقل البرامج وتنفيذها.

في هذا القسم ، يتم تقييم عملية التفاعل بين التدريس والتعلم لتحديد مدى إتقان الطلاب للمواد التعليمية بعد إعطائها ولتحديد فعالية وكفاءة عمليات التدريس والتعلم التفاعلية التي تم تنفيذها. لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا الموضوع الذي تم إعطاؤه ، من الضروري إجراء اختبار لاحق باعتباره الجزء الأخير من عملية التفاعل بين التدريس والتعلم. يمكن أن يكون النموذج المراد اكتشافه بطرق مختلفة ، ولكن لا يزال يسترشد بأهداف التدريس التي تم تحديدها قبل تنفيذ التدريس. يعتمد إجراء المعلم للتقييم أم لا على كفاءة المعلم وإعداده.



الشكل ١,٤ عملية تعلم مهارة كلام باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة

في ٢٧ يونيو ٢٠٢١ ، جاء الباحث في تمام الساعة ١٠:٣٠

صباحًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للقاء

معلمي اللغة العربية ومدراء المدارس والطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ تولونج أجونج كأشخاص مرجعين للبحث. لاحظ الباحثون عملية تعلم اللغة العربية مهارة كلام باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة في الفصل باستخدام الأساليب المباشرة مثل المحاضرات والمحادثات وإعطاء المفردات ، وكذلك استخدام خطوات التعلم في تعلم مهارة كلام باستخدام مقاطع الفيديو. وبذلك تشعر الباحثة بالثقة في صحة ما يقوله مدرس اللغة العربية عن عملية تعلم مهارة الكلام.

٢. المشاكل التي يواجهها الطلاب في استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

في إشارة إلى الغرض العام والخاص من تعلم اللغة العربية وعملية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج ، يتم التأكيد على نتائج المسوحات الميدانية (الملاحظات) التي أجريت جنباً إلى جنب مع نتائج المقابلات مع العديد من الأطراف المختصة.

الوسائط المرئية السمعية هي وسيلة تعليمية تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وهي شكل من أشكال تعلم الوسائط التي تطورت مع الزمن الذي

يزداد تقدما. ومن الأمثلة على ذلك أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والشريط / الفيديو والتلفزيون والهواتف اليدوية والأجهزة اللوحية والتقنيات المتقدمة الأخرى المختلفة التي يمكن استخدامها كوسيلة للمساعدة في تسهيل عملية التعلم.

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>٣</sup>

"نفذت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج نظام تعلم باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية لمدة ثلاث سنوات تقريبا. ولكن لا يزال هناك معلمون أقل فعالية في تشغيل التكنولوجيا. في جلب كل مادة رتبة بحيث يكون الطلاب في بعض الأحيان أقل اهتماما ، على الرغم من أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية هو في الواقع مفيد جدا في عملية التعلم".

"لكن في الجهود المبذولة لاستخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية هناك عقبات أو مشاكل تؤثر عليه. تختلف المشاكل التي تحدث في المواد العربية بشكل كبير وفقا للظروف والحالات التي يتم فيها استخدام وسيلة التعلم السمعي البصري. حتى في كل صف لديه مستوى مختلف من الصعوبة وفقا لمستوى المعلمين والطلاب. ويرجع ذلك إلى المعلمين الذين لا يزالون أقل كفاءة في تشغيل التكنولوجيا، أي وسائل الإعلام السمعية والبصرية التعلم".<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup>Drs. H. Ali Anwar, M.Pd. (Kepala Sekolah MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

<sup>٤</sup> Imam Nawawi S.Pd.I (Guru Bahasa arab di MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

من البيان أعلاه يمكن أن يستنتج أن المعلم في تشغيل وسائل الإعلام السمعية والبصرية لا يزال أقل جاذبية للطلاب يبدو أنه في وقت عملية التعلم، لا يزال هناك طلاب مشغولون بالتحدث إلى الطلاب الآخرين ولا يفهمون المواد التي يتم تقديمها. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في إدارة المواد التعليمية عند استخدام الوسائط المرئية الصوتية على سبيل المثال ، يمكن أن تكون مواد موصوفة باستخدام الصور أو الرموز التي يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في تعلم اللغة العربية.

في الواقع، لا تزال حالة تعلم اللغة العربية في المدارس / المدارس والجامعات في إندونيسيا تواجه تحديات وعقبات مختلفة.

في هذه الدراسة، لاحظ الباحثون مشاكل مختلفة يعاني منها المعلمون والطلاب في تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية بما في ذلك الناجمة عن عدة عوامل، وهي:

## أ. القضايا المتعلقة بكفاءة المعلمين

ترتبط هذه المشكلة مباشرة بمستخدم وسائط التعلم، أي المدرسين. وهذه مشكلة تتعلق بالكفاءة التربوية التي يتمتع بها المعلم. تهتم الكفاءة التربوية بالمهارات الأساسية في استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية. ليس كل المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج لديهم القدرة على الاستفادة من وسائل الإعلام السمعية والبصرية التعلم التي كانت متاحة.

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>٦</sup>

"بسبب تعقيد تشغيل الكاسيت والفيديو ، نادرا ما أستخدمة على الرغم من أن وسائل الإعلام التعليمية قد وفرتها المدرسة. حتى لاستخدام وسيلة تعليمية بسيطة مثل السبورة البيضاء معظم المعلمين لا تزال لا تولي اهتماما لاستخدامها بشكل صحيح. معظم المعلمين في تقديم الدروس من خلال السبورات البيضاء غالبا ما تكون أقل تأهيلا. "

من البيان أعلاه يمكن أن يستنتج أن المعلم لا تولي اهتماما لحجم

الكتابة التي هي في بعض الأحيان صغيرة جدا، بحيث يكون الطالب وراء

أقل وضوحا لرؤيتها وفي تأليف الكلمات القفز في بعض الأحيان القفز مع

<sup>٦</sup> Imam Nawawi S.Pd.I (Guru Bahasa arab di MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

الكتابة السيئة وذلك للحد من اهتمام الطلاب في المواد التي تدرس. خطأ آخر هو أن العديد من المعلمين عند الكتابة في وضع يسمح ليدروا ظهورهم للطلاب بحيث يتم إعاقة وجهة نظر الطالب في الكتابة بسبب وجود المعلم.

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>٧</sup>

"وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال بعض المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج في الاستفادة من التقدم في تكنولوجيا المعلومات كوسيلة للتعلم لتعلم التكنولوجيا. فهي ليست معتادة على استخدام الإنترنت أو وسائل الإعلام الإلكترونية الأخرى مثل الهواتف اليدوية والتلفزيونات والإذاعة للتعلم".

ويمكن الاستنتاج من البيان أعلاه أنه من ناحية أخرى، ومع توفر أنواع متنوعة من وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات، لا يزال المدرسون يجدون صعوبة في اختيار الوسائل المناسبة للأهداف المادية والتعلمية التي سيتم تدريسها. كما هو السبب الذي طرحه الأستاذ امام ناواوي الذي يشعر بثقة أقل في استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم لأنها قديمة، ويشعر أنه لم يعد بحاجة إلى تعلم متطورة، حتى ترك هذا للمعلمين الذين لا يزالون صغاراً.

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> Drs. H. Ali Anwar, M.Pd. (Kepala Sekolah MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

"هناك مشكلة أخرى تواجهها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج وهي عدم توفير المعلمين في شكل دورات / تدريب باللغة العربية واستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية".

"في جوهرها، لا تزال هناك العديد من المشاكل في استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية التعلم التي تأتي من المعلمين وكذلك بعض التي ذكرت سابقا، وهي المعلمين لا يتقن حتى الآن في صنع أشرطة الفيديو التعلم. لذا فإن مقاطع الفيديو التعليمية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم لا يصنعها المعلم نفسه، بل يبحث المعلم عن مقاطع فيديو تعليمية من مصادر أخرى. لذلك يجب على المعلم اختيار الفيديو الذي يناسب الموضوع والمواد التي سيتم تدريسها. يشعر المعلمون بالانزعاج في عملية صنع مقاطع فيديو تعليمية تستغرق وقتا طويلا".

"وسائل الإعلام تعلم الفيديو لا تزال غير موجودة. وبناء على هذا القيد أن في بلد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج نفسها لديها فقط ثلاثة أجهزة العرض ، لذلك لاستخدامه عادة ما تستخدم بالتناوب كل فئة وفقا للاحتياجات في وقت التدريس أو غيرها ثم المعدات القادمة في شكل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، المحطات الكهربائية، ومكبرات الصوت، والأقراص المدججة عندما يكون هناك. كما يواجه المعلمون في بعض الأحيان صعوبة في إدارة الوقت أثناء عملية التعلم. الكائنات أو المحتويات في أشرطة الفيديو التعلم في بعض الأحيان أيضا لا تتطابق مع بيئة الطالب والطابع. يشعر المعلمون أحيانا بالمشاكل في إعداد أدوات ووسائل الفيديو التعليمية. يواجه المعلمون صعوبة في تكييف الطلاب عند بدء عرض

---

<sup>^</sup> Drs. H. Ali Anwar, M.Pd. (Kepala Sekolah MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

مقاطع الفيديو التعليمية أو تشغيلها، ويشعر الطلاب بالملل أحيانا من محتوى أو محتوى مقاطع فيديو التعلم التي يلعبها المعلمون أثناء التعلم."

واستنادا إلى نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه يمكن استنتاج أن المعلم قد طبق بالفعل وسائل الإعلام المرئية الصوتية في شكل تعلم الفيديو وفقا للخطوات في عملية التعلم بشكل جيد، ولكن هناك عقبات مختلفة يعاني منها المعلمون في تطبيق وسائل الإعلام المرئية التعليمية، وهذا يدل على أنه في عملية تعلم وسائل الإعلام، وخاصة الفيديو له دور مهم جدا وأحد العوامل الحاسمة لنجاح المعلم. معلم في نقل الرسالة أو المواد التي سيتم دراستها من قبل الطلاب.

قبل تطبيق وسائل الإعلام الفيديو، يجب على المعلمين القيام بعدة مراحل تشمل التخطيط أو الإعداد والتنفيذ والمتابعة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على ومن المتوقع أن يتقن المعلمون استخدام التكنولوجيا كوسيلة لتشغيل وسائط الفيديو التعليمية في إنشاء أنشطة فيديو تعليمية يجب بالطبع على المعلمين أن يأخذوا دورات تدريبية على كيفية تنفيذ وسائط الفيديو. ومن ناحية أخرى، اقترح المدير شراء كامل وسائل الإعلام التعليمية، ولا سيما تعلم وسائط الفيديو. من نتائج هذه الدراسة

يستخدم كمدخل ومرجع للمعلمين والمعلمين المحتملين لتكون أكثر مهارة في تطبيق وسائل الإعلام التعلم بالفيديو.

يمكن أن نخلص إلى أن المشاكل المذكورة أعلاه هي المشاكل التي تأتي من المعلم الذي يحتاج إلى اهتمام فوري ، بحيث يمكن لعملية التدريس والتعلم أن تعمل بشكل فعال في وقت لاحق.

#### ب. مشاكل المتعلمين

وسائل الإعلام السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج بشكل عام لا تسبب الكثير من المشاكل التي لها معنى للمعلمين، وذلك لأن الكفاءة لديهم تعتبر كافية للمدرسة على الرغم من أنه لا تزال هناك أوجه قصور مثل أعلاه فإنه لا يزال يعتبر معقولة التي لن تكون مدمرة للغاية في عملية التعلم.

من نتائج الدراسة، هناك مشاكل أخرى تصبح عقبات، بالإضافة إلى المشاكل الموجودة في المعلم نفسه كما هو موضح أعلاه. كما واجه المعلم مشاكل خارجه.

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> Miranda Agustin, (Siswa Kelas X MAN ٣ Tulungagung), Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

"إحدى المشاكل في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي تنوع الشخصية والذكاء الموجود لدى الطلاب، خاصة من حيث النظام".

من البيان يمكن أن يستنتج أن امام ناواوي يعبر عن المشكلة، وفقا له واحدة من العقبات في استخدام وسائل الإعلام التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات هي خصائص الطلاب المختلفة. خاصة من حيث النظام، على الرغم من أن بعضها منظم بالفعل وسهل التوجيه من قبل المعلمين ولكن ليس عدد قليل من الطلاب الذين يصعب إدارتهم وتدافعهم للمضي قدما والجلوس أمام شاشة وذلك لمنع الطلاب الآخرين الذين هم وراء.

وثمة مشكلة أخرى تتعلق بالطلاب الذين يواجههم المعلمون وهي موقف الأطفال الذين يجدون صعوبة في بعض الأحيان في التركيز على المواد التي يدرسونها.

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>١٠</sup>

---

<sup>١٠</sup> Imam Nawawi S.Pd.I (Guru Bahasa arab di MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

"هناك شيء آخر يكمن وراء المشاكل التي يواجهها المعلمون هو السبب لأن بعض الأشياء، على سبيل المثال، الطلاب غير مهتمين بما يتم تدريسه، وحالة الطلاب المرضى أم لا".

من البيان أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن بعض أنواع الشخصيات الطلابية التي تظهر أعلاه هي عقبات يواجهها المعلمون في استخدام وسائل الإعلام التعليمية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية ، بحيث يمكن أن تؤثر على مسار عملية التدريس والتعلم بما في ذلك في استخدام وسائل الإعلام التعليمية باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

٣. الحلول التي يقوم بها المعلمون لمواجهة مشكلة الطلاب في استخدام الوسائل

الإعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

ومن بين المشاكل التي تم وصفها أعلاه، هناك أيضا حلول أو

جهود بذلها المعلمون والمدارس، بما في ذلك:

(أ) حلول للمشاكل المتعلقة بكفاءة المعلم

المشاكل المتعلقة بالكفاءة التربوية للمعلمين الذين لا يزالون

منخفضين أو غير مهرة في تشغيل وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

لذلك يسعى المعلمون والمدارس إلى تحسين كفاءة المعلمين من خلال الجهود المختلفة.

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>١١</sup>

"من خلال التعلم من الخبراء، يمكن أن يساعد ذلك أصدقائهم أو أقرانهم الذين لديهم مهارات في استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية التي يصعب تشغيلها على الكفاءة التربوية للمعلمين الذين لا يزالون منخفضين أو غير مهرة في تشغيل وسائل الإعلام السمعية." "والبصرية".

واستناداً إلى المشاكل التي قدمها المخبر أعلاه يمكن استخلاص استنتاجات حول ما ينبغي القيام به من حلول للمساعدة في حل المشاكل في استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

الحلول للتغلب على مشاكل أو مشاكل المعلمين الذين لم يتقنوا بعد في صنع أشرطة الفيديو التعلم مع المعلمين تسعى إلى المشاركة في التدريب والحلقات الدراسية حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمتعلقة بإنشاء أشرطة الفيديو التعلم. وعلاوة على ذلك، فإن الحل للتغلب على مرافق وسائط الفيديو الأقل تعلمًا هو شراء معدات تعلم

---

<sup>١١</sup> Drs. H. Ali Anwar, M.Pd. (Kepala Sekolah MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

وسائط الفيديو . للتغلب على صعوبة إدارة الوقت أثناء عملية التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرا على قطع أو قطع محتوى المحتوى أو محتوى الفيديو غير الضروري. الحل بحيث الكائن أو المحتوى في الفيديو التعلم وفقا للبيئة وشخصية الطالب، يجب أن يكون المعلم قادرا على إنشاء الفيديو التعلم الخاصة به وفقا لإبداع المعلم، والبيئة، وشخصية الطالب. لتسهيل المعلمين في إعداد أدوات الفيديو وسائل الإعلام التعلم ، والحل الذي يجب القيام به هو خلق مكان دائم لتعلم معدات الفيديو وسائل الإعلام مثل أجهزة العرض ، ومكبرات الصوت ، مآخذ ، الخ.

من أجل تسهيل شروط المعلمين على الطلاب للتركيز على فيديو التعلم الذي يتم عرضه أو تشغيله ، فإن الحل الذي يجب أن يقوم به المعلم هو أنه يجب أن يكون في بداية التعلم أو في ذلك الوقت قبل تشغيل فيديو تعلم المعلم يحتاج إلى توفير التوجيهات والاتفاقات أو الاتفاقيات للطلاب حتى لا يكون الطلاب مشاذين في وقت لاحق عندما يبدأ تشغيل فيديو التعلم. حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الملل من تعلم مقاطع الفيديو التي يعرضها المعلمون ، فإن الحل هو أن المعلمين

يجب أن يكونوا قادرين على إنشاء مقاطع فيديو تعليمية خاصة بهم تتوافق مع إبداع الطلاب واحتياجاتهم وبيئتهم وطابعهم.

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>١٢</sup>

"وبالإضافة إلى التعلم عن الخبراء أيضا من خلال التدريبات المتعلقة بكفاءة المعلمين، لا سيما التدريب الذي يمكن أن يحسن مهارات المعلمين في استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية".

من البيان يمكن أن تحتتم بالتفصيل، والجهود المبذولة لتحسين كفاءة المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج من خلال برنامج تحسين جودة المعلم، والتي يتم متابعتها وتتماشى مع احتياجات البرنامج ورؤية ورسالة المدرسة.

بالنسبة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، السياسات

الاستراتيجية لتحسين كفاءة المعلمين في استخدام وسائل الإعلام

السمعية والبصرية في التعلم المأخوذ من بين أمور أخرى:<sup>١٣</sup>

(١) تدريب أو إدارة جميع معلمي المواد على تكنولوجيا المعلومات.

<sup>١٢</sup> Drs. H. Ali Anwar, M.Pd. (Kepala Sekolah MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

<sup>١٣</sup> Drs. H. Ali Anwar, M.Pd. (Kepala Sekolah MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

(٢) تدريب خاص لمعلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللغة

العربية، بحيث يمكن أن يكون لاحقا مدرسا لمعلمي المواد الأخرى.

(٣) الحلقات الدراسية المتعلقة بالتعليم، ولا سيما بشأن استخدام

تكنولوجيا المعلومات في التعلم.

(٤) الدراسات المقارنة إلى المؤسسات أو المدارس الأكثر تقدما التي لها

مزايا

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>١٤</sup>

"وقد أولت المدرسة اهتماما كاملا لمواصلة تطوير وسائل الإعلام

السمعية والبصرية لتسهيل عملية التعلم للمعلمين والطلاب".

من بيان المخبر يمكن استنتاج أن المشكلة المتعلقة بالقيود

المفروضة على وسائل الإعلام السمعية البصرية التعلم ثم الحل هو المعلمين

والمدارس وأولياء الأمور (لجان المدارس) العمل معا للحصول على

التمويل من مصادر مختلفة مثل المدارس والمجتمعات والحكومات التي يتم

برمجتها بعد ذلك لاستكمال القيود المفروضة على وسائل الإعلام التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضا استخدام أجهزة الكمبيوتر

---

<sup>١٤</sup> Drs. H. Ali Anwar, M.Pd. (Kepala Sekolah MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

المحمولة المملوكة للقطاع الخاص لصالح عملية التعلم في الفصول الدراسية حتى لا يضطروا إلى الانتظار بالتناوب مع المعلمين الآخرين.

### (ب) حلول للمشاكل المتعلقة بالمتعلمين

وفيما يلي مقابلات أجراها صاحب البلاغ مع المخبرين:<sup>١٥</sup>

"من خلال إجراء التوجيه والتوجيه على حد سواء في مجموعات وبشكل فردي، وذلك باستخدام وسائل الإعلام التعلم التي هي ملموسة وحقيقية، بحيث يكون لدى الطلاب نفس التصور ودوافع للتعلم، بالإضافة إلى ذلك، بسبب سن الطلاب الذين لا يزالون في المرحلة الابتدائية، فإنه يأخذ الصبر وموقف هادئ في التعلم."

من البيان أعلاه يمكن أن يستنتج أن المشاكل المتعلقة عدم التجانس من الطلاب، سواء المتعلقة بمشاكل الموقف مثل شقي، هادئة، أنين أو ذات الصلة إلى الذكاء مثل غبي وذكي. لذلك للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه، يقوم المعلمون بعدة حلول بديلة بحيث يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

### ب. البحث عن البيانات

<sup>١٥</sup> Imam nawawi S.Pd.I (Guru Bahasa arab di MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

١. عملية استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة  
الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ٣ تولونج أجونج

من البيان أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن الخطوات أو العملية

التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج تشمل ٣  
مراحل وهي:

أ. الأنشطة الأولية / مقدمة

ب. الأنشطة الأساسية / عرض مواد الدرس

ج. المرحلة النهائية / التقييم

٢. المشاكل التي يواجهها الطلاب في استخدام الوسائل الاعلام السمعية  
والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

في هذه الدراسة، لاحظ الباحثون مشاكل مختلفة يعاني منها

المعلمون والطلاب في تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ تولونج أجونج باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية بما في ذلك

الناجمة عن عدة عوامل، وهي:<sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup> Drs. H. Ali Anwar, M.Pd. (Kepala Sekolah MAN ٣ Tulungagung, Wawancara Tanggal ٢٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

أ. القضايا المتعلقة بكفاءة المعلمين

وهذه مشكلة تتعلق بالكفاءة التربوية التي يتمتع بها المعلم.

ب. مشاكل المتعلمين

"إحدى المشاكل في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي تنوع الشخصية والذكاء الموجود لدى الطلاب، خاصة من حيث النظام".

٣. الحلول التي يقوم بها المعلمون لمواجهة مشكلة الطلاب في استخدام

الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية

في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج

أجونج

ومن بين المشاكل التي تم وصفها أعلاه، هناك أيضا حلول أو

جهود بذلها المعلمون والمدارس، بما في ذلك:

أ. حلول للمشاكل المتعلقة بكفاءة المعلم

"من خلال التعلم من الخبراء، يمكن أن يساعد ذلك أصدقائهم أو أقرانهم الذين لديهم مهارات في استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية التي يصعب تشغيلها على الكفاءة التربوية للمعلمين الذين لا يزالون منخفضين أو غير مهرة في تشغيل وسائل الإعلام السمعية." "والبصرية".

ب. حلول للمشاكل المتعلقة بالمعلمين

من خلال إجراء التوجيه والتوجيه على حد سواء في مجموعات

وبشكل فردي