

## الباب الخامس

### نقاش

أ. عملية استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارات التحدث

باللغة العربية طلاب الصف العاشر مدرسة عالية نيغري ٣ تولونغاجونج

عملية التعلم هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب تحت إشراف معلم الطالب. يطلب من الطلاب والمعلمين أن يضطلعوا بدور في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين والطلاب معرفة، وقدرات، ومواقف، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال. ووفقا لسايفول بحري، فإن عملية التعلم هي نشاط كامل مصمم لتعليم المتعلمين. في وحدة التعليم، يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل تفاعلي وممتع وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وفقا لاهتمامات المواهب والتطور البدني والنفسي للمتعلمين.<sup>١</sup>

وفي أنشطة التدريس والتعلم، يكون التفاعل بين المعلمين والمتعلمين هو النشاط المهيمن. وفي هذا النشاط، لا ينقل المعلم المعرفة فحسب، بل ينقل القيمة أيضا إلى المتعلمين كمواضيع تعليمية.

على الرغم من أن المعلم يعمل كوسيط، إلا أن المعلم لن يكون قادرا على

القيام بدوره إذا لم يتقن المعلم الموضوع قبل القيام بمهام التدريس أمام الفصل

<sup>١</sup> Djamarah, *Guru dan Anak Didik...*, hlm. ٣٢٥

الدراسي. وذلك أساسا لتسهيل تنفيذ المعلمين خطة تنفيذ التعليم التخطيط كبداية لجميع التعلم.

ووفقا لمهيين شاه بشكل عام، يجب أن تمر كل عملية تدريس بثلاث

مراحل، وهي:<sup>٢</sup>

١. مرحلة ما قبل البناء، وهي الإعداد قبل بدء التدريس.

٢. المرحلة التعليمية، وهي وقت التدريس

٣. مرحلة التقييم والمتابعة، وهي تقييم نتائج تعلم الطلاب بعد متابعة التدريس والمتابعة

تتضمن الخطوات أو عملية التعلم في المدرسة عليا نيغري ٣

تولونغاجونج ٣ مراحل، وهي:

بعد المرحلة الأولى من المعلم يفتح التعلم ويسأل المفردات عن التعلم

السابقة التي تم تقديمها من خلال الفيديو. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ تولونج أجونج يبدأ المعلم جوهر الدرس باستخدام بعض الأساليب المعروفة.

يجب أن يعرف المعلم أيضا مدة الوسائط المرئية الصوتية حيث يجب تعديلها وفقا

لساعات الدرس. في المراحل النهائية يغلق المعلم الدرس ويطلب المواد التي تم

تعلمها للتو.

---

<sup>٢</sup> Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣), hlm. ٦٠

ب. المشاكل التي يواجهها الطلاب في استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية

لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة عالية

الدولة ٣ تولونغ أغونغ.

المشكلة هي المشكلة التي تسبب مشكلة أو شيء لا يمكن حله أو

مشكلة<sup>٣</sup>. مشكلة ألقيت في حلها. اقتراح يتطلب حلا. في حين أن المشكلة

نفسها على أساس القاموس الإندونيسي هو "شيء يجب حله"<sup>٤</sup>. لذا فإن المقصود

بالمشكلة أو المشكلة هو شيء يحتاج إلى حل لأن هناك تباين بين النظرية القائمة

والواقع الذي يحدث.

في هذه الدراسة، لاحظ الباحثون العديد من المشاكل الموجودة في

استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في تعلم مهارة كلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ تولونغ أجونج ، التي يعاني منها المعلمون والطلاب، بما في

ذلك الناجمة عن عدة عوامل، وهي:

أ. القضايا المتعلقة بكفاءة المعلمين.

ترتبط هذه المشكلة مباشرة بمستخدم وسائط التعلم، أي المدرسين.

وهذه مشكلة تتعلق بالكفاءة التربوية التي يتمتع بها المعلم. تهتم الكفاءة التربوية

<sup>٣</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. III; Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٩), hlm. ١٢

<sup>٤</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I (Cet. VI; Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٩), hlm. ٤٠

بالمهارات الأساسية في استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية. ليس كل المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج لديهم القدرة على الاستفادة من وسائل الإعلام السمعية والبصرية التعلم وهو متاح. واحد منهم لم يتقن بعد في صنع أشرطة الفيديو التعلم.

وذلك وفقا لرأي اللوي بأن بعض المعلمين لا ينجرفون إلا للمساعدة في توفير وسائل الإعلام التعليمية على الرغم من أنه يمكن تصميم وسائل الإعلام التعليمية من مصادر مختلفة بأشكال مختلفة وفقا لاحتياجات وخصائص المواد التعليمية التي سيتم تدريسها. وأضاف أنه إذا لم تكن وسائل الإعلام التعليمية وفقا لمطالب المنهج الدراسي صعبة الحصول عليها، فإن جعل وسائل الإعلام التعليمية نفسها يمكن أن يكون القرار الصحيح.<sup>٥</sup>

ثم قالت أغوس تانيا (٢٠١٤ : ١٤) أيضا إنه لكي يكون استخدام المعلم لوسائل الإعلام التعليمية الأمثل والفعال، يجب أن يكون كل معلم قادرا على فهم ومعرفة جيدة بتعليم وسائل الإعلام. وأضاف أن المعلمين مطالبون بأن يكونوا دائما مبتكرين وأن يفهموا احتياجات التدريس إلى جانب تطوير التكنولوجيا.

---

<sup>٥</sup> Said Alwi, *Problematika guru dalam pengembangan Media Pembelajaran*, (FTIK IAIN, Itqan, ٢٠١٧), hlm. ١٤٩

وعلاوة على ذلك، لا تزال وسائل الإعلام السمعية البصرية في شكل أشرطة فيديو التعلم تفتقر. ويدعم ذلك أيضا بيان من اللوي (٢٠١٧): (١٦٢) يقول إن عقبات أو مشاكل المعلمين في تطبيق وسائل الإعلام التعليمية تشمل المعلمين منزعجين في تطبيق وسائل الإعلام، وخاصة وسائل الإعلام الفيديوية لأنها تتطلب وقتا وتكلفة كافيين، والمعلمون أقل مهارة في تطبيق وسائل الإعلام، وخاصة تعلم وسائل الفيديو، وآخرها عدم توفر المعدات الإعلامية.<sup>٦</sup>

ب. مشاكل المتعلمين

إحدى المشاكل في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في المدرسة العالية نيجري ٣ تولونغاونغ هي تنوع الشخصية والذكاء الموجود لدى الطلاب، وخاصة من حيث النظام.

---

<sup>٦</sup> Ibid..., ١٦٢

ج. الحلول التي يقوم بها المعلمون لمواجهة مشكلة الطلاب في استخدام وسائل

الإعلام السمعية والبصرية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب

الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

### ١. حلول للمشاكل المتعلقة بكفاءة المعلم

من بيان المخبر يمكن استنتاج أن المشكلة المتعلقة بالقيود المفروضة

على وسائل الإعلام السمعية والبصرية التعلم ثم الحل هو المعلمين والمدارس

وأولياء الأمور (لجان المدارس) العمل معا للحصول على التمويل من مصادر

مختلفة مثل المدارس والمجتمعات والحكومات التي يتم برمجتها بعد ذلك

لاستكمال القيود المفروضة على وسائل الإعلام التعلم. وبالإضافة إلى ذلك،

يمكن للمدرسين أيضا استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة المملوكة للقطاع

الخاص لصالح عملية التعلم في الفصول الدراسية بحيث لا يضطرون إلى

الانتظار للتناوب مع المعلمين الآخرين.

وكما تقول نور عائشة، فإن الحلول للتعامل مع مشكلة تعلم مهارة

الكلام في المواد العربية هي كما يلي:<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> Nur Aisyah, *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V MI Ma'arif Giriloyo II Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta ٢٠١٣

## (١) الحلول التي يقوم بها المعلمون

إن تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية سوف يواجه مشاكل أو صعوبات مختلفة، ومشاكل تتعلق بظروف الطلاب، والمواد، وطرق التدريس. للتغلب على مشكلة الطلاب في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية هي كما يلي: (أ) تعزيز تحفيز الطلاب ب) فهم خلفية الطالب: (الاستمرار في تحفيز الطلاب على عدم الاستسلام في تعلم اللغة العربية، مع خلفيات مختلفة بين الطلاب والطلاب الآخرين المعلمين على استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم مهارة الكلام، المعلم يعطي شرحا متعمقا للطلاب الذين يجدون صعوبة ج) المعلمين قراءة مرارا وتكرارا بحيث يفهم الطلاب الدروس التي ينقلها المعلم مع وسائل الإعلام المقدمة، يؤكد المعلم على المفرد الجديد الذي يجب تذكره دائما، يسمح المعلم للطلاب بالتحدث وفقا للمفردات التي يجبها الطلاب، ويعطي المعلم الطلاب فرصة التحدث مع الموضوع باستخدام اللغة العربية، حتى لا ينسى المعلم بسهولة أمر الطالب بكتابة مفردات وجمل جديدة تم تعلمها للتو، وفي اليوم التالي سأل المعلم مرة أخرى موضوع المحادثة التي أجراها الطالب السابق.

## ٢. حلول للمشاكل المتعلقة بالمتعلمين

من البيان أعلاه يمكن أن يستنتج أن المشاكل المتعلقة بعدم التجانس من الطلاب، سواء المتعلقة بمشاكل الموقف مثل شقي، هادئة، أنين أو ذات الصلة إلى الذكاء مثل غبي وذكي. لذلك للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه، يقوم المعلمون بعدة حلول بديلة بحيث يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

(١) الحلول التي يقوم بها الطلاب:

- (أ) حاول دائماً التعود على استخدام اللغة العربية مع المفردات المعروفة ، واسأل الأصدقاء وكبار السن والمعلمين عند مواجهة الصعوبات. الطلاب الذين يواجهون مشاكل في تعلم المحادثة أو اللغة العربية يسألون دائماً مدرس اللغة العربية ويفتحون قاموساً.
- (ب) تعلم اللغة العربية دائماً في المنزل حتى لو كانت لفترة.
- (ت) دائماً المشاركة بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تعقدتها المدرسة.
- (ث) دائماً القيام بفروض اللغة العربية كوسيلة من وسائل الممارسة.



(ج) قضاء بعض الوقت أو المشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية

في المدرسة.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau* (Jurnal Pemikiran Islam; Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni