

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى وصف نتائج الدراسة، يمكن استخلاص الاستنتاجات

التالية:

١. استنادا إلى وصف نتائج الدراسة، يمكن استخلاص استنتاجات على النحو

تتضمن عملية تعلم المهارات التي تتحدث باللغة العربية باستخدام الوسائط

السمعية البصرية ثلاث مراحل، وهي المرحلة الأولية والمرحلة الأساسية

والمرحلة النهائية. ويقال إن عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية

باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ تولونج أجونج غير فعالة وفعالة، لأن المتعلمين لم يتمكنوا من

التعود على إجراء محادثات يومية مع أصدقائهم في دراسة الليل في الصف

على الرغم من أن المعلم قدم المواد في شكل فيديو. وبالإضافة إلى ذلك، لا

يتقن المعلمون أيضا بشكل كاف تطبيق واستخدام وسائط الإعلام السمعية

البصرية في التعلم.

٢. إن استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية في تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج مشكلة تتعلق بكفاءة المعلمين ومشاكلهم مع المتعلمين. استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية هناك عقبات أو مشاكل تؤثر عليه. إن المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية متنوعة جدا وفقا للظروف والحالات التي يتم فيها استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية. حتى في كل صف لديه مستوى مختلف من الصعوبة وفقا لمستوى المعلمين والطلاب. ويرجع ذلك إلى المعلمين الأقل كفاءة في تشغيل وسائل الإعلام السمعية والبصرية. تعلم اللغة العربية مهارة كلام التي جلبها المعلمون لا تزال رتيبة جدا بحيث يشعر الطلاب بالملل وأقل اهتماما عندما تجري عملية التعلم.

٣. الحل الذي يقوم به المعلم في التغلب على المشاكل التي تحدث في استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية هو من خلال التدريب أو الإدارة لجميع معلمي المواد حول تكنولوجيا المعلومات، والتدريب الخاص لمعلمي اللغة العربية ومواضيع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بحيث يمكن أن يكون في وقت لاحق معلما لمعلمي المواد الأخرى، وخاصة الحلقات الدراسية حول استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في التعلم، دراسات مقارنة

للمؤسسات أو المدارس الأكثر تقدماً التي لها مزايا في تشغيل وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

ب. اقتراحات

أما الاقتراحات التي قدمها صاحب البلاغ كمساهمة للطرفين، فإنها تتعلق بالأمل في أن يتعلم مهارة الكلام باستخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج من أجل تحسين سيرها:

١. لمعلم المواد العربية، من أجل أن تكون أكثر فعالية لخلق جو تعليمي لطيف
٢. على معلمي المواد العربية تحسين القدرة على إدارة التعلم، من بين أمور أخرى: أ. قم بالتحضيرات الجيدة أو التخطيط، ب. تحسين التسليم باستخدام الأنشطة الطلابية التي تركز على الدولة، ج. الاضطلاع بأنشطة الأداء من خلال التقييم والمتابعة.
٣. يجب على الطلاب دائماً تحسين مهاراتهم من خلال ممارسة دائماً في المدرسة وخارج المدرسة باستخدام وسائل الإعلام التي تم توفيرها من قبل المعلمين.
٤. إلى مدرس المواد العربية، في محاولة لتطبيق الوسائط السمعية والبصرية في الفصول الدراسية بحيث يفضل الطلاب متابعة عملية التعلم.
٥. يجب على الطلاب دائماً زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.