

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Ririn Dwi Sulistyawati, NIM 12210173045, dosen pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Think Pair Share*, menulis teks deskripsi

Proses pembelajaran menulis teks deskripsi yang kurang inovatif membuat siswa kurang berimajinasi untuk membuat sebuah karangan tulis. Hal ini disebabkan siswa kesulitan memilih kata, kesulitan merangkai kalimat, dan rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran menulis. Penelitian ini akan membahas metode *Think Pair Share*. Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mengetahui efektivitas metode *Think Pair Share* terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VII SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung dengan sampel penelitian yang digunakan, yaitu siswa kelas VII-B. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes menulis deskripsi. Uji hipotesis yang digunakan adalah *t-test* dengan menggunakan *Paired Samples Statistics*.

Berdasarkan hasil pengolahan data, terdapat hasil penelitian, yaitu pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan metode *Think Pair Share* dengan pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini dibuktikan dengan nilai Uji-t bisa dilakukan dengan menggunakan SPSS 25, yakni dengan menggunakan uji normalitas *Shapiro Wilk* karena sampel yang diteliti kurang dari 50 sampel penelitian. Uji normalitas *Shapiro Wilk* dengan signifikan *pre test* $0,05 < 0,103$ dan signifikan *post test* $0,05 < 0,142$ jadi H_0 terdistribusi normal. Jadi metode *Think Pair Share* mempunyai pengaruh terhadap pembelajaran dan efektif untuk digunakan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *Think Pair Share* berpengaruh terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi dengan nilai rata-rata hasil belajar *pre test* 63,87, sedangkan nilai rata-rata *post test* 80,45.

ABSTRACT

The research entitled "Effectiveness of Think Pair Share Method on the Ability to Write Text Descriptions of Class VII Students of Raudlatul Musthofa Rejotangan Middle School, Tulungagung in the Academic Year of 2021/2022" was The Research entitled "Effectiveness of Think-Pair-Share Method on the Ability to Write Descriptions of Class VII Students of Raudlatul Musthofa Rejotangan Middle School, Tulungagung in the Academic Year of 2021/2022" was written by Ririn Dwi Sulistyawati, NIM 12210173045, advisor by Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: Think Pair Share method, writing descriptive text

The learning process of writing descriptive text that is less innovative makes students less imaginative to make an essay. This is because students have difficulty choosing words, have difficulty arranging sentences, and students' low interest in learning to write. In this study will discuss the Think Pair Share method. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Think Pair Share technique on the descriptive writing skills of seventh grade students of SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The population in this study was seventh grade students of SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung with the research samples used was students of class VII-B. The data collection method used is a descriptive writing test. The hypothesis test used is t-test using Paired Samples Statistics.

Based on the results of data processing, there is be research results, namely: a positive and significant influence between the application of Think Pair Share method and learning to write descriptive text. This is evidenced by the value of the t-test can be done using SPSS 25, namely by using the normality Shapiro Wilk test because the sample studied is less than 50 research samples. Normality Shapiro Wilk test with a significant pre-test of $0.05 < 0.103$ and a significant post-test of $0.05 < 0.42$ so H_0 is normally distributed. So it can be concluded that the Think Pair Share method has an effect on learning to write descriptive text with an average score of 63,87 pre-test learning outcomes while the post-test average score of 80,45.

مملخص

البحث العلمى بالموضوع "فعالية طريقة *Think Pair Share* على مهارة الكتابة الوصفية لطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة روضة المصطفى ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي 2022/2021" كتبه ريرين دوي سوليسيتياواتي, رقم القيد:12210173045, المشرفة: ليليس أنيماه زلفا, الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة *Think Pair Share*, الكتابة الوصفية

عملية التعلم لكتابة نص وصفي أقل ابتكارًا تجعل الطلاب أقل إبداعًا لكتابة مقال. لأن الطلاب يجدون صعوبة في اختيار الكلمات ، ويواجهون صعوبة في ترتيب الجمل وقلة اهتمام الطلاب بتعلم الكتابة. البحث يناقش طريقة *Think Pair Share*, هذه الطريقة هي إحدى طريقة التي تجعل الطلاب نشيطين في الكتابة معًا. هدف هذا البحث ليعرف فعالية طريقة *Think Pair Share* على مهارة الكتابة الوصفية لطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة روضة المصطفى ريجوتانجان تولونج أجونج.

تستخدم هذه البحث المدخل الكمي لنوع البحث التجريبي. سكاني البحث كل من طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة روضة المصطفى ريجوتانجان تولونج أجونج مع العينة المستخدمة وهي طلاب الفصل السابع-ب. طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في شكل الإختبار الكتابة الوصفية. تجربة الفرضية المستخدم هو تجربة "t" باستخدام إحصائيات العينات المقترنة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات هناك نتائج البحث وهي: تأثير إيجابي وهام بين تطبيق أسلوب الكتابة المتسلسلة مع تعلم كتابة النص الوصفي. يتضح هذا من خلال قيمة تجربة "t" الذي يمكن إجراؤه باستخدام SPSS 25, أي باستخدام تجربة الحياة الطبيعية *Shapiro Wilk* لأن العينة المدرسة كانت أقل من 50 عينة البحث. تجربة *Shapiro Wilk* الطبيعي مع اختبار أولي مقدر $0,103 < 0,05$ و الاختبار البعدي مقدر $0,142 < 0,05$ لذلك يتم توزيع *Hi* بشكل طبيعي. لذلك يمكن استنتاج أن تقنية *Think Pair Share* لها تأثير على تعلم كتابة نص وصفي بمتوسط قيمة نتائج التعلم اختبار أولي 63,87 بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي 80,45.