

BAB VI

PENUTUP

Pada bab ini, peneliti menyajikan simpulan setelah mendapatkan hasil penelitian dan saran untuk peneliti selanjutnya.

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang telah diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data pengujian hipotesis. Maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah yaitu pada taha *pre test* dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional atau ceramah. Secara garis besar materi dan soal yang akan disampaikan pada *pre test* dan *post test* adalah sama. Seperti biasanya pembelajaran konvensional atau ceramah dilakukan dan kemudian di akhir pembelajaran siswa akan melakukan *pre test*. Setelah dilakukannya evaluasi pembelajaran, hasil *pre test* mendapatkan nilai dengan rata-rata 63,87 dan angka tersebut masih tergolong rendah atau dibawah KKM (70). Pada tahap *pre test* masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan, bahkan siswa lebih suka bergurau denga teman sebangkunya dari pada memperhatikan penjelasan guru.

Berdasarkan hasil evaluasi dari pembelajaran yang telah dilakukan pada tahap *post test* terdapat beberapa perbedaan. Pada tahap ini siswa terlihat lebih aktif dalam beberapa proses pembelajaran, siswa lebih cepat menguasai materi yang diajarkan guru sehingga hasil dari pembelajaran pun

meningkat dari sebelumnya. Adanya pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, terbukti dengan adanya perbedaan nilai dari tahap *post test* lebih tinggi dari pada nilai *pre test*. Nilai rata-rata pada *pre test* 63,87 sedangkan pada *post test* menggunakan metode *Think Pair Share* meningkat lebih baik yaitu 80,45. Hasil uji *paired samples statistics* dengan nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dibandingkan dengan nilai R_{tabel} untuk $N=33-2$ pada taraf 5% adalah 0,355 dan R_{hitung} 0,618. Maka dapat disimpulkan R_{hitung} diterima karena R_{hitung} lebih besar dari pada R_{tabel} ($0,618 > 0,355$). Hal ini bertanda bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil pembelajaran yang telah dilakukan pada kelas VII-B. Jadi dapat disimpulkan bahwa metode *Think Pair Share* efektif terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII-B SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung.

B. Saran

Menurut hasil penelitian pada skripsi ini, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru

Guru bahasa Indonesia terutama di SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung dapat menerapkan metode *Think Pair Share* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi karena menurut hasil yang sudah didapatkan, langkah-langkah pada metode ini cukup relative mudah dilaksanakan pada pembelajaran. Selain itu, metode ini juga

dapat menunjang siswa lebih aktif dalam pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Siswa

Metode *Think Pair Share* berpengaruh untuk pembelajaran teks deskripsi guna meningkatkan pemahaman. Dengan metode *Think Pair Share* secara berkelompok dapat mempermudah untuk menuangkan gagasan dalam kegiatan menulis dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis teks deskripsi.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan metode *Think Pair Share*. Alangkah baiknya peneliti selanjutnya meneliti metode *Think Pair Share* ini dengan teks yang lain dan peneliti berharap pada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan informasi secara luas tentang penelitian ini.