

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Active Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Harun NIM. 17201153008. Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Kata kunci : Metode *Active Learning*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Proses pembelajaran dirasa kurang menarik, siswa tidak semangat dan kurang aktif dengan metode ceramah, sehingga berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Dengan demikian diperlukan perubahan penerapan metode pembelajaran yang aktif. Pembelajaran aktif (*active learning*) digunakan oleh guru agar penggunaan semua potensi belajar yang dimiliki siswa optimal. Hal ini tentunya akan membawa kepada hasil belajar yang baik bagi siswa. Pembelajaran dengan model *active learning* dapat membuat siswa belajar sesuai dengan karakter dan gaya belajarnya masing-masing, sehingga intensitas perhatian siswa lebih banyak tertuju pada kegiatan belajarnya masing-masing.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) pengaruh model pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar IPS terpadu siswa kelas VIII A MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung, 2) pengaruh model pembelajaran *Active Learning* terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII A MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Sampel berjumlah 64 siswa. Teknik pengumpulan data : 1) Tes, 2) Angket, 3) observasi dan 4) Dokumentasi. Teknik analisis data hasil angket motivasi belajar dan hasil belajar siswa menggunakan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan perhitungan uji t angket motivasi diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima meskipun pengaruhnya sangat lemah karena diambang minimal, (2) Berdasarkan perhitungan uji t *post test* diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,011 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh metode *Active Learning* terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII A MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with title “**Effect of the Method *Active Learning* Against Motivation and Learning Outcomes of Integrated Social Sciences of Students Class VIII VIII A MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung**” Written by Harun NIM. 17201153008. Department of Social Sciences, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Keywords: Method *Active Learning*, Motivation and Learning Outcomes

This research is motivated by a lack of motivation and student learning outcomes in social studies subjects. The learning process is considered less attractive, students are not enthusiastic and less active with the lecture method, so that it influences students' motivation and learning outcomes. Thus changes are needed, one of which is by changing the application of learning methods that are more interesting and fun for students and like social studies subjects, the method *Active Learning*. The *Active Learning* method is a learning model that gives each student the opportunity to act as a teacher for his friends. Active Learning trains students to be more active and can become teachers for their friends. It is expected that with this new method students are motivated and learning outcomes reach the Minimum Criteria for completeness that have been determined.

The purpose of the research is to know 1) Effect of the Method *Active Learning* Against Motivation of Integrated Social Sciences of Students Class VIII VIII A MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. 2) Effect of the Method *Active Learning* Against Learning Outcomes of Integrated Social Sciences of Students Class VIII VIII A MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

The approach in this research is quantitative research with a *Quasi Experimental Design*. The population in this research were all students of class VIII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. In sampling used *purposive sampling technique*. The sample used was class VIII A as the experimental class and class VIII B as the control class. The sample is 64 students. Data collection techniques: 1) Tests, 2) Questionnaires, 3) observations and 4) Documentation. The technique of analyzing data from the results of learning motivation questionnaires and student learning outcomes using the manova test.

The results of this research indicate that (1) Based on the calculation of the t-test the motivation questionnaire obtained the value of sig. (2-tailed) = 0,000 <0,05 at the 5% significance level so that Ho is rejected and Ha is accepted even though the effect is very weak because of minimum mines (2) Based on the calculation of the post test t test, the sig. (2-tailed) value = 0.011 <0.05 at the 5% significance level so that Ho is rejected and Ha is accepted, meaning that there is Effect of the Method *Active Learning* Against Motivation and Learning Outcomes of Integrated Social Sciences of Students Class VIII VIII A MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة جميع المعلم هنا على الدافع والنتائج التعليمية

لتعليم العلوم الإجتماعية المتكاملة عند التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية

تولونج أجونج". كتبه: هارون. رقم القيد: ١٧٢٠٩١٥٣٠٠٨. قسم تدريس علوم الاجتماع

كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور يود

توتسا يحو نورهية الماجستير.

الكلمة الإرشادية : طريقة جميع المعلم هنا، الدافع والنتائج التعليمية.

كانت خلفية عن قلة الدوافع ونتائج تعلم الطالب في مواد العلوم الاجتماعية. تعتبر عملية التعلم أقل جاذبية، والطلاب ليسوا متحمسين وأقل نشاطاً في طريقة المحاضرة، بحيث تؤثر على دوافع الطلاب ونتائج التعليم. وبالتالي، هناك حاجة للتغييرات، أحدها عن طريق تغيير تطبيق أساليب التعليم بأكثر إمتاعاً وترفيهاً للطلاب ومثل موضوعات العلوم الاجتماعية، والطريقة هي طريقة جميع المعلم هنا، وهي طريقة التعليم التي تتيح لكل التلاميذ له الفرصة للعمل كالمدرس لأصدقائه. كل واحد هو المعلم هنا يدرّب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً ويمكن أن يصبحوا معلمين لأصدقائهم. من المتوقع أنّ دوافع الطلاب باستخدام هذه الطريقة الجديدة وأن تصل نتائج التعليم إلى معايير الحد الأدنى للتأكد من اكتمالها.

وأما أهداف البحث فهي: (١) تأثير طريقة جميع المعلم هنا على الدافع لتعليم العلوم الاجتماعية المتكاملة عند التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج. (٢) تأثير طريقة جميع المعلم هنا على النتائج التعليمية لتعليم العلوم الاجتماعية المتكاملة عند التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج.

المدخل في هذا البحث هو البحث الكمي مع تصميم شبه التجريبية. كان جميع السكان جميع الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج وأخذ العينات المستخدمة تقنية أخذ العينات هادفة. كانت العينة المستخدمة هي الصف الثامن-أ باعتبارها الصف التجريبية و الصف الثامن-ب كالصف الضابطة. العينة ٦٤ الطلاب. تقنيات جمع البيانات: (١) الاختبارات، (٢) الاستبيانات، (٣) الملاحظات و (٤) الوثائق. تقنية تحليل البيانات من نتائج الاستبيانات عن الدافع التعليم ونتائج التعليم لطلاب باستخدام اختبار مانوفى.

نتائج البحث تدل أن (١) دالت من حسابي اختبار-ت البيانات الدافع التعليم نالت فروضا على Ho مقبولا Ha) = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ في هامة ٥ % بمعنى أن 2-tailed سيغ. (الرغم أن تأثير ضعيف لأنه ضئيل للغاية. (٢) دالت من حسابي اختبار-ت البيانات الدافع التعليم فروضا أن Ho مقبولا Ha) = ٠,٠١١ > ٠,٠٥ في هامة ٥ % بمعنى أن 2-tailed نالت سيغ. (بمعنى أن هناك تأثير طريقة جميع المعلم هنا على الدافع والنتائج التعليمية لتعليم العلوم الإجتماعية المتكاملة عند التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج.