

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penggunaan Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Peserta Didik di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung" ini ditulis oleh Tri Kurniawati, NIM. 12205173179, pembimbing Dr. Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena alam dalam pembelajaran kurikulum 2013, mengingat guru masih cenderung dominan melakukan proses pembelajaran di dalam kelas sehingga pembelajaran terkesan membosankan, maka penggunaan strategi yang bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sehingga diharapkan dalam penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif peserta didik kelas II pada mata pelajaran PKn di MI Darul Huda Pojok Ngantru? (2) Bagaimana penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar ranah afektif peserta didik kelas II pada mata pelajaran PKn di MI Darul Huda Pojok Ngantru? (3) Bagaimana penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar ranah psikomotorik peserta didik kelas II pada mata pelajaran PKn di MI Darul Huda Pojok Ngantru?.

Penelitian ini dilakukan di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan menggunakan triangulasi data, adapun triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan : (1) Cara meningkatkan hasil belajar ranah kognitif menggunakan menggunakan strategi CTL dengan cara guru membangun konsep siswa melalui pembentukan sendiri pengetahuan yang didapat dengan pengalaman yang telah diperoleh dari kehidupan sehari-hari, guru melakukan strategi yang mendorong siswa untuk berfikir aktif di dalam kelas, guru melakukan strategi pembelajaran yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. (2) Cara meningkatkan hasil belajar ranah afektif menggunakan strategi CTL dalam cara pembiasaan sikap atau karakter berdasarkan nilai dan etika islam, penanaman sikap sosial yang tinggi sebagai fungsional learning sesuai dengan konteks yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. (3) Cara meningkatkan hasil belajar ranah psikomotorik menggunakan strategi menggunakan strategi CTL dengan cara guru melakukan kolaborasi dengan dengan penggunaan media pembelajaran dan peserta didik melakukan langsung yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Use of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Strategies in Growing Learning Outcomes of Civic education in Students at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung" it is written by Tri Kurniawati, NIM. 12205173179, advistor Dr. Musrikah, M.Pd.

Keywords : *Contextual Teaching and Learning* Strategy, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon in 2013 curriculum learning, considering that teachers still tend to be dominant in the learning process in the classroom so learning seems boring, so the use of various strategies can foster student learning outcomes. It is hoped that the use of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategy can foster student learning outcomes at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

The focus of research in this thesis is (1) How is the use of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategy in growing cognitive learning outcomes of Class II students in civic education subjects at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung? (2) How are the use of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategies in growing effective learning outcomes for grade II students in civic education subjects at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung? (3) How is the use of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategy in growing learning outcomes in the psychomotor domain of grade II students in civic education subjects at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung?

This research was conducted at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung using a qualitative research approach. Data collected through interviews, presentation and concluding. Meanwhile, to check the validity of the findings using data triangulation, the triangulation used is source triangulation and technique triangulation.

From the results of this study, the authors conclude : (1) How to foster cognitive learning outcomes using the CTL strategy employing the teacher building students concepts through the formation of his knowledge gained with an experience that has been gained from daily life, the teacher carries out strategies that encourage students to active thinking in the classroom, the teacher carries out a learning strategy that is connected with everyday life. (2) How to grow affective domain learning outcomes using the CTL strategy by customizing attitudes or characters based on Islamic values and ethics, planting high social attitudes as functional learning by the context that occurs in everyday life. (3) How to grow learning outcomes in the psychomotor domain using the CTL strategy by the teacher collaborating with the use of instructional media and students doing direct learning related to daily life.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي في تحسين نتائج تعلم التربية المدنية للطلاب في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك عانترو تولونج اجونج" كتبته ترى كورنياواتي، رقم الطلبة ١٧٩٣١٧٣١٧٣٠٥١٢٢٠ ، المشرة مسرعة الماجستير .

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم والتعلم السياقي، نتائج التعلم.

كانت الخلفية من هذا البحث ظاهرة طبيعية في تعلم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، أن المعلمين لا يزالون يميلون إلى السيطرة على عملية التعليم في الفصل حيث يبدو التعلم مملاً، فإن استخدام استراتيجيات متنوعة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. لذلك يرجى أن يؤدي استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك عانترو تولونج اجونج.

مسائل البحث هي (١) كيف استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي في تحسين نتائج تعلم التربية المدنية في المجال المعرفي للطلاب في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك عانترو تولونج اجونج؟ (٢) كيف استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي في تحسين نتائج تعلم التربية المدنية في المجال العاطفي للطلاب في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك عانترو تولونج اجونج؟ (٣) كيف استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي في تحسين نتائج تعلم التربية المدنية في المجال النفسي للطلاب في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك عانترو تولونج اجونج؟.

موقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك عانترو تولونج اجونج باستخدام نهج بحث كفي. جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة وكذلك التوثيق. في

تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة النتائج باستخدام تثلث البيانات ، فإن التثلث المستخدم هو تثلث المصدر والتثلث الفني.

من نتائج البحث، استنتجت الكاتبة: (١) كيفية تحسين نتائج التعلم في المجال المعرفي باستخدام استراتيجية ج.ت.ل عن طريق بناء المعلم لمفاهيم الطلاب من معارفهم الخاصة المكتسبة من الخبرات كل يوم في الحياة، يقوم المعلمون بتنفيذ استراتيجية تشجيع الطلاب على التفكير بنشاط في الفصل الدراسي، ينفذ المعلم استراتيجية التعليم المتعلقة بالحياة اليومية. (٢) كيفية تحسين نتائج التعلم في المجال العاطفي باستخدام استراتيجية ج.ت.ل في طريقة تعويد المواقف أو الشخصية على أساس القيم والأخلاق الإسلامية، وغرس المواقف الاجتماعية العالية كتعليم وظيفي وفقاً للسياقات في الحياة اليومية. (٣) كيفية تحسين نتائج التعلم في المجال النفسي باستخدام استراتيجية ج.ت.ل عن طريق تعاون المعلم مع استخدام وسائط التعليم والطلاب يقومون مباشرة ما يتعلق بالحياة اليومية.