

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil wawancara dan analisis data penelitian tentang penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada peserta didik di MI Darul Huda Pojok Ngantru, maka peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif peserta didik kelas II pada mata pelajaran PKn di MI Darul Huda Pojok Ngantru dilakukan dengan menggunakan beberapa cara yakni :
  - a. Guru membangun konsep siswa dengan membentuk sendiri pengetahuan yang di dapat dengan pengalaman yang telah diperoleh dari kehidupan sehari-hari siswa.
  - b. Guru melakukan strategi yang mendorong siswa untuk berfikir aktif di kelas.
  - c. Guru melakukan strategi pembelajaran yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2. Penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar ranah afektif mata pelajaran PKn di MI Darul Huda Pojok Ngantru dilakukan dalam pembiasaan yang

terjadi di kehidupan sehari-hari seperti sopan santun siswa yang meliputi :

- a. Pembiasaan sikap atau karakter berdasarkan nilai dan etika islam.
  - b. Penanaman sikap sosial yang tinggi sebagai fungsional learning sesuai dengan konteks yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar ranah psikomotorik mata pelajaran PKn di MI Darul Huda Pojok Ngantru yang dilakukan melalui pengalaman siswa yang meliputi :
- a. Guru melakukan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikolaborasikan dengan penggunaan media pembelajaran.
  - b. Peserta didik melakukan pembelajaran langsung yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

## **B. Saran**

Kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, maka tidaklah berlebihan kiranya peneliti memberikan saran-saran yang berkenaan dengan penelitian, serta dapat dijadikan pertimbangan untuk lebih menggerakkan kompetensi yang dimiliki guna untuk menciptakan proses pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada strategi guru dalam meningkatkan minat belajar pada peserta didik. Adapun saran-saran tersebut sebagai berikut :

1. Lembaga sekolah MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung

Sebaiknya lembaga lebih memperhatikan penggunaan strategi dalam proses belajar mengajar. Penggunaan strategi yang bervariasi dapat membuat peserta didik semakin bersemangat dalam belajar dan bisa membuat hasil belajar peserta didik semakin baik.

2. Guru MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung

Peneliti ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung. Serta dapat menambah pengetahuan seorang guru untuk mengembangkan kompetensi guru dalam meningkatkan hasil belajar melalui strategi *Contextual Teaching and Learning*(CTL). Diharapkan guru melaksanakan strategi pembelajaran dengan sistematis dalam rencana kegiatan pembelajarannya sesuai dengan karakter peserta didik karena setiap kelas memiliki latar belakang yang berbeda-beda agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

3. Peserta didik MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung

Diharapkan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik yaitu memperhatikan guru serta mengerjakan tugas yang yang diberikan guru dengan baik agar dapat meningkatkan hasil belajar.

4. Peneliti berikutnya

Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan, supaya hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan yang

akan datang sehingga dapat memberikan sebuah perspektif baru mengenai strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar pada peserta didik.