

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Tema Kebutuhanku Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Kelompok A di TK Purnama Gempol**” yang ditulis oleh Siti Masruroh, NIM. 12206173044, Pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Video Animasi, Tema Kebutuhanku, Meningkatkan Bahasa

Video animasi termasuk dalam media pembelajaran audio visual. Media pembelajaran video animasi sangat dibutuhkan dalam pembelajaran. Dilakukannya penelitian ini karena kurangnya media pembelajaran yang digunakan guru pada proses pembelajaran didalam kelas, terutama pada tema kebutuhanku. Tujuan utama dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan media pembelajaran video animasi tema kebutuhanku yang dapat meningkatkan bahasa anak dan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran video animasi tersebut.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian pengembangan. Prosedur penelitian ini menggunakan prosedur penelitian pengembangan yang dikemukakan oleh Borg and Gall. Prosedur pengembangan Borg and Gall terdiri atas sepuluh langkah penelitian pengembangan, namun peneliti hanya menggunakan tujuh langkah yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan masalah, (2) Perencanaan, (3) pengembangan produk awal, (4) uji coba awal, (5) revisi produk, (6) uji coba lapangan, (7) revisi produk yang kemudian akan menjadi produk akhir yang berupa media pembelajaran video animasi tema kebutuhanku untuk meningkatkan bahasa anak kelompok A. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, kuesioner, observasi dan dokumentasi. Wawancara dilakukan untuk menganalisis kebutuhanku kepada guru kelompok A di TK Purnama Gempol. Kuesioner digunakan untuk melakukan validasi media pembelajaran video animasi tema kebutuhanku oleh ahli media, ahli materi dan guru kelompok A di TK Purnama Gempol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran video animasi tema kebutuhanku untuk meningkatkan bahasa anak kelompok A di TK Purnama Gempol layak digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan melalui (1) validasi ahli media mendapatkan skor 3,54 dengan kategori sangat baik atau “layak”. (2) Validasi ahli materi mendapat skor 3,46 dengan kategori sangat baik atau “layak”. (3) Validasi instrumen respon guru memperoleh skor 3,72 dengan kategori sangat baik atau “layak”. (4) Uji coba awal mendapatkan skor 0,87 dengan kategori “layak”. (5) Uji coba lapangan mendapat skor 0,83 dengan kategori “layak”. Dengan demikian, media pembelajaran video animasi tema kebutuhanku yang dikembangkan sudah layak digunakan dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Development of Animated Video Learning Media The Theme of My Needs to Improve the Language Skills of Group A Children at Purnama Gempol Kindergarten**" written by Siti Masruroh, NIM. 12206173044, Supervisor Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Keywords:** Animated Video Learning Media, My Needs Theme, Improving Language Skills

Animated video is included in audio visual learning media. Animated video learning media is needed in learning. This research was conducted because of the lack of learning media used by teachers in the learning process in the classroom, especially on the theme of my needs. The main purpose of this research is to develop an animated video learning media with the theme of my needs that can improve children's language skills and to determine the feasibility of the animated video learning media.

This type of research is development research. This research procedure uses the development research procedure proposed by Borg and Gall. The Borg and Gall development procedure consists of ten steps of development research, but researchers only use seven steps, namely: (1) research and problem collection, (2) planning, (3) initial product development, (4) initial trial, (5 ) product revision, (6) field trial, (7) product revision which will then become the final product in the form of an animated video learning media with the theme of My Needs to improve the language skills of group A children. The instruments used in this study were interviews, questionnaires, and observations. and documentation. Interviews were conducted to analyze the needs of group A teachers at Purnama Gempol Kindergarten. Questionnaires were used to validate the animated video learning media with the theme of My Needs by media experts, material experts and group A teachers at Purnama Gempol Kindergarten.

The results showed that the animated video learning media with the theme of my need to improve the language skills of group A children in Purnama Gempol Kindergarten was feasible to use in learning. This is evidenced through (1) validation of media experts getting a score of 3.54 with a very good or "decent" category. (2) The material expert validation scored 3.46 in the very good or "decent" category. (3) Validation of the teacher's response instrument obtained a score of 3.72 with a very good or "decent" category. (4) The initial trial got a score of 0.87 with the "adequate" category. (5) The field trial got a score of 0.83 in the "appropriate" category. Thus, the animated video learning media with the theme of My Needs that was developed is feasible to be used in the learning process.

## الملخص

الملخص بعنوان "تطوير وسائل التعليم الفيديو المتحركة بالموضوع حاجتي لتحسين لغة الأطفال في فرقة أ في روضة الاطفال بورناما جيمبول" كتبه ستي مسرورة، رقم القيد ١٢٢٠٦١٧٣٠٤٤ المشرف الدكتور خير الأنام الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم الفيديو المتحركة، الموضوع حاجتي، تحسين اللغة.

تضمن الفيديو المتحركة في وسائل التعليم السمعية والبصرية. هناك حاجة إلى وسائل التعليم بالفيديو المتحركة في التعلم. إجراء هذا البحث بسبب نقص وسائل التعليم المستخدمة عند المعلم في عملية التعليم دخل الفصل، وخاصة فيما يتعلق بالموضوع حاجتي. الغرض الرئيسي من هذا البحث هو تطوير وسائل التعليم الفيديو المتحركة بالموضوع حاجتي التي يمكن أن تحسن لغة الأطفال وتحديد جدوى وسائل التعليم الفيديو المتحركة.

هذا النوع من البحث هو بحث التطوير. يستخدم إجراء البحث هذا إجراء البحث التطوير الذي اقترحه يروج وجول. يتكون إجراء التطوير في هذا البحث من سبع خطوات ، وهي: (١) البحث وجمع المشكلة ، (٢) التخطيط ، (٣) تطوير المنتج الأولي ، (٤) الاختبار الأولي ، (٥) مراجعة المنتج ، (٦) اختبار التجريب الميداني ، (٧) مراجعة المنتج والتي ستصبح بعد ذلك المنتج النهائي في شكل وسائل التعليم الفيديو المتحركة بالموضوع حاجتي لتحسين لغة الأطفال في فرقة أ. كانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والاستبيان والملاحظة والتوثيق. تم إجراء المقابلة لتحليل الحاجة لمعلم فرقة أ في روضة الاطفال بورناما جيمبول. واستخدام الاستبيان للتحقق من صحة وسائل التعليم الفيديو المتحركة بالموضوع حاجتي عند خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلم فرقة أ في روضة الاطفال بورناما جيمبول.

أظهرت النتائج أن وسائل التعليم الفيديو المتحركة بالموضوع حاجتي لتحسين لغة الأطفال في فرقة أ في روضة الاطفال بورناما جيمبول ممكن في استخدامها بالتعلم. ويتضح من خلال (١) التحقق من صحة خبراء الإعلام الذي حصل على درجة ٣,٢٣ مع فئة "لائق". (٢) التحقق من صحة خبراء المواد ٣,٠٠ في فئة "كافية". (٣) حصل التحقق من أداة استجابة المعلم على درجة ٣,٧٢ مع فئة "جدوى للغاية". (٤) حصلت التجربة الأولية على ٠,٨٧ من الفئة "الجدوية". (٥) حصلت التجربة الميدانية على ٠,٨٣ في الفئة "الحدوية". وبالتالي ، فإن وسائل التعليم الفيديو المتحركة بالموضوع حاجتي المتطورة مناسبة للاستخدام في التعليم.