

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan mengenai kreativitas siswa dalam memecahkan masalah fisika pada materi gerak lurus berubah beraturan di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kreativitas siswa dengan kemampuan tinggi dalam memecahkan masalah fisika ada pada tingkat 3 (kreatif). Komponen indikator yang dipenuhi siswa pada tingkat 3 yaitu kefasihan dan fleksibilitas atau kefasihan dan kebaruan. Ada siswa dengan kemampuan tinggi berada pada tingkat 1 (kurang kreatif), dimana siswa tersebut hanya mampu mencapai komponen indikator kefasihan.
2. Tingkat kreativitas siswa dengan kemampuan sedang dalam memecahkan masalah fisika ada pada tingkat 1 (kurang kreatif), dimana siswa tersebut hanya mampu mencapai komponen indikator kefasihan.
3. Tingkat kreativitas siswa dengan kemampuan rendah dalam memecahkan masalah fisika ada pada tingkat 1. Komponen indikator yang dipenuhi siswa pada tingkat 1 (kurang kreatif) yaitu kefasihan. Ada siswa dengan kemampuan rendah berada pada tingkat 0 (tidak kreatif), dimana siswa tersebut tidak mampu mencapai komponen indikator kreativitas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan pertimbangan untuk melakukan tindakan yang tepat dalam proses pembelajaran fisika di sekolah sehingga tercapai peningkatan dalam kualitas pembelajaran.
2. Bagi Guru, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan guru dalam proses pembelajaran di kelas dan membantu mengembangkan proses berpikir siswa sehingga tercapai tujuan pembelajaran serta meningkatkan kreativitas siswa .
3. Bagi Siswa, diharapkan menjadi acuan agar siswa bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan soal-soal fisika, khususnya pada soal-soal yang berkaitan dengan materi gerak lurus berubah beraturan sehingga prestasi belajar dan kreativitasnya meningkat. Selain itu, siswa juga memperhatikan konsep dan mekanisme pengerjaan soal-soal supaya mendapatkan hasil yang tepat.
4. Bagi Peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan dan mampu menerapkan pengetahuan yang didapat untuk diterapkan pada dunia pendidikan, sehingga pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki peneliti dapat digunakan sebagai bekal dimasa mendatang.
5. Bagi Peneliti lain, dapat menjadi acuan sehingga penelitian ini dapat berkembang dan disempurnakan menjadi karya yang lebih baik.