ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Kreativitas Siswa dalam Memecahkan Masalah Fisika pada Materi Gerak Lurus Berubah Beraturan Kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung" ini ditulis oleh Endah Rusmini, NIM. 12211173009, Jurusan Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Kreativitas, Pemecahan Masalah Fisika, Gerak Lurus Berubah Beraturan.

Sering dijumpai dalam proses kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Fisika siswa diberikan permasalahan dan penyelesaian sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. Dalam penyelesaian masalah sering kali guru yang menyelesaikan masalah tersebut sehingga siswa minim pemahaman pada konsep Fisika. Siswa tidak diberi kesempatan untuk memecahkan atau menyelesaikan soal tersebut, sehingga siswa tidak diberi kebebasan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai dengan kreativitasnya. Beberapa permasalahan yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat kreativitas siswa yaitu dengan memberikan berupa soal untuk dipecahkan atau diselesaikan oleh siswa tersebut. Adapun tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kreativitas siswa dengan kemampuan tinggi, sedang, dan rendah dalam memecahkan masalah Fisika pada materi Gerak Lurus Berubah Beraturan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengambilan data dari 32 siswa kelas VIII C menurut hasil tes tulis siswa dan diambil 6 siswa dengan 3 kriteria kemampuan siswa yaitu tinggi, sedang, dan rendah setiap masing-masing kriteria terdapat 2 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tingkat kreativitas siswa dengan kemampuan tinggi dalam memecahkan masalah fisika ada pada tingkat 3 (kreatif). Komponen indikator yang dipenuhi yaitu kefasihan dan fleksibilitas atau kefasihan dan kebaruan. Selain itu terdapat siswa pada tingkat 1 (kurang kreatif), dimana siswa tersebut hanya mampu mencapai komponen indikator kefasihan. 2) Tingkat kreativitas siswa dengan kemampuan sedang dalam memecahkan masalah fisika ada pada tingkat 1 (kurang kreatif), dimana siswa tersebut hanya mampu mencapai komponen indikator kefasihan. 3) Tingkat kreativitas siswa dengan kemampuan rendah dalam memecahkan masalah fisika ada pada tingkat 1(kurang kreatif). Komponen indikator yang dipenuhi siswa yaitu kefasihan. Terdapat siswa dengan kemampuan rendah berada pada tingkat 0 (tidak kreatif), dimana siswa tersebut tidak mampu mencapai komponen indikator kreativitas.

Berdasarkan penelitian ini diharapkan penelitian kedepannya dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan acuan sehingga dapat dikembangkan dan disempurnakan menjadi karya yang lebih baik.

ABSTRACT

The thesis entitled "Student's Creativity to Solve Physics Question of Uniform Motion in A Straight Line Material for VIII Grade Students at MTsN 2 Tulungagung" was written by Endah Rusmini, Student Number 12211173009, Department of Physics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Tulungagung, supervisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Creativity, Physics Problem Solving, Uniform Changes in Straight Motion.

It is common that in the process of learning activities, especially in Physics subjects, students are given question and solutions according to the examples given by the teacher. In solving problems, the teachers tend to solves the problem by themselves so that students have minimal understanding of the concept of Physics. Students are not given the opportunity to solve the problem, so students are not given the freedom to solve the problem according to their creativity. Some of the problems that can be used to determine the level of creativity of students are by providing questions to be solved or solved by these students. The purpose of this researcch is to describe the creativity of students whose high, medium, and low abilities in solving physics problems in the material of uniform motion in a straight line.

This research used qualitative approach with the type of case study research. Collecting data from 32 students of class VIII C according to the results of the student's written test and taken 6 students with 3 criteria of student ability, namely high, medium, and low, each of which there are 2 students. Data collection techniques using tests and interviews. The data analysis technique used was qualitative data analysis with data reduction steps, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed: 1) The creativity level of students whose high ability in solving physics problems is at level 3 (creative). The indicator components that are met are fluency and flexibility or fluency and novelty. In addition, there are students at level 1 (less creative), where these students are only able to achieve the component indicators of fluency. 2) The level of creativity of students whose medium ability in solving physics problems is at level 1 (less creative), where these students are only able to achieve the component indicator fluency. 3) The level of creativity of students whose low ability in solving physics problems is at level 1 (less creative). The indicator component that is met by students is fluency. There are students whose low abilities who are at level 0 (not creative), where these students are not able to achieve the components of the creativity indicator.

Based on this research, it is hoped that future research can use this research as a reference material so that it can be developed and refined into a better work.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "إبداع الطالب في حل مشاكل الفيزياء بمادة الحركة المستقيمة المتغيرة المنظمة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج، كتبته انداه رسميني, رقم االطلبة ١٢٢١١١٧٣٠٠٩، قسم الفيزياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإبداع ، حل المشكلات الفيزيائية ، التغييرات المنتظمة في الحركة المستقيمة.

غالبًا في عملية أنشطة التعليم، خاصة في مادة الفيزياء، إعطاء الطلاب المشكلات والحلول وفقًا للأمثلة من المعلم. في حل المشكلات، ويحل المعلم المشكلة بحيث يكون للطلاب الحد الأدنى من فهم مفهوم الفيزياء. لا يمنح الطلاب الفرصة لحل المشكلة أو حلها، لذلك لا يتم منح الطلاب الحرية في حل المشكلة وفقًا لإبداعهم. تتمثل بعض المشكلات التي يمكن استخدامها لتحديد مستوى إبداع الطلاب بتقديم أسئلة ويجب حلها الطلاب. الغرض من البحث هو وصف إبداع الطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة في حل مشاكل الفيزياء في مادة الحركة المستقيمة المتغيرة المنظمة.

استخدم البحث نهجًا كيفيا مع نوع بحث دراسة الحالة. جمع البيانات من ٣٢ طالبًا من الفصل الثامن ج وفقًا لنتائج الاختبار الكتابي وأخذ ٦ طلاب لديهم ٣ معايير لقدرة الطالب وهي عالية ومتوسطة ومنخفضة، كل منها طالبان. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار والمقابلة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكيفية مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وأظهرت النتائج: ١) أن مستوى الإبداع للطلاب ذوي القدرة العالية في حل مسائل الفيزياء كان عند المستوى ٣ (الابداع). مكونات المؤشر هي الطلاقة والمرونة أو الطلاقة والجدة. من غير ذلك، يوجد طلاب في مستوى ١ (أقل إبداعًا) ، حيث يكون الطلاب قادرين على تحقيق المؤشرات المكونة للطلاقة فقط. ٢) يكون مستوى إبداع الطلاب ذوي القدرة المتوسطة في حل المشكلات الفيزيائية في المستوى ١ (أقل إبداعًا) ، حيث يكون الطلاب قادرين على تحقيق الطلاقة فقط. ٣) يكون مستوى إبداع الطلاب ذوي القدرة المنخفضة في حل مشكلات الفيزياء في المستوى ١ (أقل إبداعًا). مكون المؤشر هو الطلاقة. يوجد طلاب من ذوي القدرات المنخفضة في المستوى ٠ (غير مبدع)، حيث لا يتمكن الطلاب من تحقيق مكونات مؤشر الإبداع.

بناءً على هذا البحث، برجو أن يستخدم البحث المستقبل هذا البحث كمادة مرجعية حتى يمكن تطويره وصقله إلى عمل جيد من هذا البحث.