

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar” ini ditulis oleh Ilmia Turrofiah, NIM. 12210173103, pembimbing Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter, Menulis, Teks Anekdote.

Penelitian ini dilakukan di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar karena sekolah tersebut merupakan sekolah yang berbasis islami serta menerapkan pendidikan karakter di lingkungan sekolah. MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar mengedepankan nilai-nilai karakter mulia atau *akhlakul karimah* sesuai dengan visi misi sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran menulis teks anekdot siswa kelas X di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar, (2) mendeskripsikan faktor pendukung implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran menulis teks anekdot siswa kelas X di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar, (3) mendeskripsikan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran menulis teks anekdot siswa kelas X di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar.

Fokus penelitian ini adalah implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran menulis teks anekdot siswa kelas X di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar. Pertanyaan penelitian yang dijabarkan terkait implementasi pendidikan karakter, faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran menulis teks anekdot siswa kelas X di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah deskriptif-kualitatif, sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut, (1) implementasi pendidikan karakter dibagi menjadi tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam RPP. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan 8 nilai pendidikan karakter, diantaranya religus, disiplin, kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, menghargai/menghargai prestasi, komunikatif dan demokratis, pada tahap evaluasi guru memiliki instrumen observasi sebagai bentuk penilaian sikap siswa, (2) faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar adalah fasilitas dari madrasah serta seminar pendidikan karakter bagi guru, (3) faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar adalah sikap siswa yang tidak sesuai dengan penerapan nilai pendidikan karakter di sekolah.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of Character Education through Learning to Write Anecdotal Text for Class X Students at MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar” was written by Ilmia Turrofiah, Register Number 12210173103, advised by Mustofa, S.S., M.Pd.

Keywords: Implementation, Character Education, Writing, Anecdotal Text.

This research was conducted at MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar because the school is an Islamic-based school and implements character education in the school environment. MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar puts forward the values of noble character or morality in accordance with the school's vision and mission.

The aims of this research are (1) describe the implementation of character education through learning to write anecdotal texts for class X students at MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar, (2) describe the supporting factors for implementing character education through learning to write anecdotal texts for class X students at MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar, (3) describe the inhibiting factors for implementing character education through learning to write anecdotal texts for class X students at MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar.

The focus of this research is the implementation of character education through learning to write anecdotes for class X students at MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar. The research questions described are related to the implementation of character education, supporting factors and inhibiting factors in the implementation of character education through learning to write necdotes for class X students at MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar. The approach used in the research is descriptive-qualitative, while the data collection techniques used are interview, observation and documentation techniques. The analysis used in this study uses the Miles and Huberman model.

The results of this research include the following, (1) the implementation of character education is divided into three stages, namely planning, implementation and evaluation. At the planning stage, the teacher includes the values of character education in the lesson plans. At the implementation stage, the teacher applies 8 values of character education, including religious, disciplined, hard work, creative, curiosity, appreciating/appreciating achievement, communicative and democratic, at the evaluation stage the teacher has an observation instrument as a form of assessing student attitudes, (2) supporting factors for the implementation of character education in MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar are facilities from madrasas and character education seminars for teachers, (3) inhibiting factors for implementing character education in MA Plus Keterampilan Nurul Islam Wates Blitar are student attitudes that are not in accordance with the application of educational values character at school.

الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم كتابة نصوص قصصية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيس بليتار" هذا كتبه الميةالر فنه رقم التسجيل. ١٢٢١٠١٧٣١٠٣، مشرف مصطفى، سارجانا ساسترا ، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ ، تعليم الشخصية ، الكتابة ، النص القصصي.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيس بليتار لأن المدرسة هي مدرسة إسلامية وتنفذ تعليم الشخصية في البيئة المدرسية. مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيس بليتار قيم الشخصية النبيلة أو الأخلاق وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم كتابة نصوص قصصية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيس بليتار، (٢) وصف العوامل الداعمة لتنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم الكتابة نصوص قصصية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيس بليتار، (٣) يصف العوامل المثبطة لتنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم كتابة نصوص قصصية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيس بليتار.

يركز هذا البحث على تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم كتابة الحكايات لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيس بليتار. تتعلق أسئلة البحث الموصوفة بتنفيذ تعليم الشخصية ، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم كتابة التنقيح لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيس بليتار. النهج المستخدم في البحث وصفي نوعي ، بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يستخدم التحليل المستخدم في هذه الدراسة نموذج ميل و هوبرمان.

وقد تضمنت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) ينقسم تنفيذ تعليم الشخصية إلى ثلاث مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط ، يُدرج المعلم قيم تعليم الشخصية في خطط الدرس. في مرحلة التنفيذ ، يطبق المعلم ٨ قيم لتعليم الشخصية ، بما في ذلك القيم الدينية ، والمنضبطة ، والعمل الجاد ، والإبداع ، والفضول ، وتقدير / تقدير الإنجاز ، والتواصل والديمقراطية ، وفي مرحلة التقييم يكون لدى المعلم أداة ملاحظة كشكل لتقييم اتجاهات الطلاب ، (٢) العوامل الداعمة

لتنفيذ تعليم الشخصية في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور الإسلام وتيسر
بليتار هي منشآت من المدارس الدينية وندوات تعليم الشخصية للمعلمين ، (٣)
العوامل المثبطة لتنفيذ تعليم الشخصية في مدرسة عالية بالإضافة إلى مهارات نور
الإسلام وتيسر بليتار هي مواقف طلابية لا تتفق مع شخصية تطبيق القيم التربوية
في المدرسة.