

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar Pada Anak Usia Sekolah Kelas IV MIN 1 Kediri*" ini ditulis oleh Ismi Mila Azmi, NIM 12205173316, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, tahun 2021, dosen pembimbing: Zun Azizun Hakim, M.Psi., NIP 198509302014031003.

Kata Kunci : Dukungan Sosial Orang Tua, Motivasi Belajar

Penelitian ini di latar belakang karena merebaknya penyebaran covid-19 di penjuru dunia mengakibatkan perubahan sosial yang berimbas pada penyesuaian proses kegiatan belajar mengajar. Persiapan yang belum baik mengakibatkan banyak kendala yang dihadapi terutama peserta didik dikarenakan proses pembelajaran yang beda dari sebelumnya. Orang tua memiliki peran yang besar selama kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di rumah. Dukungan dan interaksi yang diberikan orang tua diharapkan mampu memotivasi belajar sebagai peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Dukungan sosial yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sumber dukungan yang di dapat dari orang tua yang mengacu pada kenyamanan, kepedulian, serta bantuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar peserta didik kelas IV MIN 1 Kediri ?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik MIN 1 Kediri. Sampel yang peneliti gunakan sebanyak 58 peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan untuk variabel X dan Y adalah angket. Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini antara lain tabulasi data, uji validitas dan reliabilitas data, deskripsi data, uji normalitas data, uji linearitas data, pengujian hipotesis, dan terakhir kesimpulan.

Dalam penelitian ini didapatkan hasil rata rata skor dukungan sosial orang tua sebesar 56,17 dengan standar deviasi 7,930 dan rata-rata skor motivasi belajar sebesar 30,05 dengan standar deviasi 4,119. Hasil uji hipotesis menunjukkan signifikansi sebesar 0,000. Nilai $p \leq 0,05$ yang menunjukkan bahwa dalam penelitian ini menyatakan bahwa adanya hubungan dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar siswa. Kategori subjek berdasarkan dukungan sosial orang tua menunjukkan 37 peserta didik (64%) berada pada kategori kelompok sedang, dan 21 peserta didik (36%) berada dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan kecenderungan variabel dukungan sosial orang tua peserta didik berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 37 peserta didik (64%) dari jumlah sampel sebanyak 58 peserta didik. Kategori ini menunjukkan bahwa sebagian besar subjek penelitian memiliki dukungan sosial orang tua yang cukup. Sedangkan motivasi belajar daring peserta didik menunjukkan 46 peserta didik (79 %) berada pada kategori kelompok sedang, dan 12 peserta didik (21 %) berada dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan kecenderungan variabel motivasi belajar peserta didik berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 46 peserta didik (79%) dari jumlah sampel sebanyak 58 peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Relationship between Parents' Social Support and Learning Motivation in Class IV School-Age Children MIN 1 Kediri**" was written by Ismi Mila Azmi, NIM 12205173316, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, in 2021, lecturers: Zun Azizun Hakim, M. Psi., NIP 198509302014031003.

Keywords: social Support Parents, Motivation

For this study because of widespread dissemination background backs covid-19 around the world resulted in social change impact on the adjustment of the process of teaching and learning activities. Preparation that has not been good resulted in many obstacles faced, especially students because the learning process is different from before. Parents have a big role during teaching and learning activities carried out at home. Support and interaction provided by parents is expected able to motivate learning as students in following learning. The social support referred to in this study is a source of support obtained from parents which refers to comfort, care, and assistance.

This study aims to determine whether there is a relationship between parental social support and learning motivation of fourth grade students at MIN 1 Kediri. This study uses a quantitative approach with the type of correlation research. The population in this study were students of MIN 1 Kediri. The sample that the researcher used was 58 students. The research instrument used for variables X and Y is a questionnaire. The steps of data analysis in this study include data tabulation, data validity and reliability tests, data descriptions, data normality tests, data linearity tests, hypothesis testing, and finally conclusions.

In this study, the average score for parental social support was 56.17 with a standard deviation of 7,930 and an average score for learning motivation of 30.05 with a standard deviation of 4,119. The results of the hypothesis test showed a significance of 0.000. The p value 0.05 which indicates that in this study it is stated that there is a relationship between parental social support and students' learning motivation. Subject categories based on parental social support showed 37 students (64%) were in the medium group category, and 21 students (36%) were in the high category. This shows the tendency of the variable of parental social support of students to be in the moderate category, namely 37 students (64%) of the total sample of 58 students. This category shows that most of the research subjects have sufficient parental social support. While the online learning motivation of students shows 46 students (79%) are in the medium group category, and 12 students (21%) are in the high category. This shows the tendency of students' learning motivation variables to be in the medium category, namely 46 students (79%) from a total sample of 58 students.

المخلص

أطروحة بعنوان "العلاقة بين الدعم الاجتماعي للآباء والأمهات والتعلم الدافع في سن المدرسة الأطفال الصف الرابع المدرسة ابتهادية الدولة كجيري. كتبه يسمي ميلازمي نيم ٦. ٢٢٠٥١٧٣٣١ قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتهادية، فقولات الطربية ودراسات المعلمين، المعهد الإسلامي للدولة (إيان) تولونغ أغونغ، في عام 2021، محاضر مشرف: زون عزيزون حكيم، م. س. NIP 198509302014031003.

الكلمات الرئيسية: الدعم الاجتماعي الأبوي، الدافع التعليمي .

هذا البحث هو في الخلفية لأن انتشار وباء كوفيد- ١٩ في جميع أنحاء العالم أدى إلى التغيرات الاجتماعية التي أثرت على التكيف مع عملية التدريس والتعلم. التحضير الذي لم يكن نتائج جيدة في العديد من العقبات التي تواجهه، وخاصة المتعلمين بسبب عملية التعلم التي تختلف عن ذي قبل. وللآباء دور كبير أثناء أنشطة التدريس والتعلم التي يضطلع بها في المنزل. ومن المتوقع أن يحفز الدعم والتفاعل الوالدان التعلم كمتعلمين في متابعة التعلم. الدعم الاجتماعي المشار إليه في هذه الدراسة هو مصدر للدعم الذي يمكن تلقيه من الوالدين والذي يشير إلى الراحة والرعاية والمساعدة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة دعم اجتماعي للآباء والأمهات مع الدافع لتعلم طلاب الصف الرابع المدرسة ابتهادية الدولة كجيري. يستخدم هذا البحث نهجا كميا مع هذا النوع من أبحاث الارتباط. السكان في هذه الدراسة هم طالب في المدرسة ابتهادية نيجيري المدرسة ابتهادية الدولة كجيري لعينة التي استخدمها الباحثون ما يصل إلى ٨٥ متعلما. أدوات البحث المستخدمة للمتغيرين س و ص هي استبيانات. تتضمن مقاييس تحليل البيانات في هذه الدراسة جدول البيانات، واختبارات صحة البيانات وموثوقيتها، وأوصاف البيانات، واختبارات تطبيع البيانات، واختبارات خطية البيانات، واختبار الفرضيات، وأخيرا الاستنتاجات.

في هذه الدراسة، كان متوسط نتائج درجات الدعم الاجتماعي للوالدين كبيرا -56 مع انحراف معياري قدره 7 930 درجة ومتوسط درجة حافظ التعلم 30.05 مع انحراف معياري قدره 4 119. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية أهمية $p \leq 0.000$. 0.05 مما يشير إلى أن في هذه الدراسة تنص على أن هناك علاقة الدعم الاجتماعي للآباء والأمهات مع الدافع تعلم الطلاب. وأظهرت فئة الموضوعات القائمة على الدعم الاجتماعي للوالدين أن 37 متعلما (64 في المائة) كانوا في فئة الفئة المعتدلة، وأن 21 متعلما (36 في المائة) كانوا في الفئة العالية. وهذا يدل على ميل متغيرات الدعم الاجتماعي لآباء المتعلمين إلى أن يكونوا في الفئة المعتدلة، أي ما يصل إلى 37 متعلما (64 في المائة) من عدد العينات الذي يبلغ 58 متعلما. وأظهرت هذه الفئة أن معظم مواضيع الدراسة حظيت بدعم اجتماعي كاف من الوالدين. وفي حين أظهر الدافع التعليمي للمتعلمين عبر الإنترنت أن 46 متعلما (79) % (وهذا يدل على ميل متغيرات تحفيز التعلم لدى المتعلمين إلى أن يكونوا في الفئة المعتدلة من 46 متعلما (79 في المائة) من عدد العينات الذي يبلغ 58 متعلما.