

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pada penelitian ini uji hipotesis menggunakan teknik analisis data *statistik inferensial* sampel tes dengan bantuan SPSS 23.0. Informasi statistik inferensial menunjukkan bawa rata-rata skor dukungan sosial orang tua sebesar 56,17 dengan standar deviasi 7,930 dan rata-rata skor motivasi belajar sebesar 30,05 dengan standar deviasi 4,119. Hasil uji hipotesis menunjukkan signifikansi sebesar 0,000. Nilai $p \leq 0,05$ yang menunjukkan bahwa dalam penelitian ini menyatakan bahwa adanya hubungan dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar siswa.

Seperti yang diungkapkan oleh Prasetyo, dkk, bahwa peran orang tua merupakan komponen yang penting dalam pendidikan belajar, oleh karena itu orang tua menjadi pihak utama yang dapat memberikan dukungan sosial kepada anak, supaya anak merasa dicintai, dihargai serta diperhatikan dimana dengan adanya komunikasi serta hubungan yang hangat antara anak serta orang tua dengan membantu dalam proses pembelajaran anak.¹ Hal ini diperkuat juga dengan penelitian dari Rosa, yang menyatakan bahwa pada masa pandemi covid 19 ini kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara daring. Maka dari itu dukungan sosial orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar.²

¹ Kukuh Bayu Presetya, & Diana Rahmasari, *Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa*, Jurnal Penelitian Psikologi, 2016, Vol.7, No.1

² Nadya Nela Rosa, *Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*, Tanjak: Journal of Education and Theaching, Vol. 1, No.2, 2020

Kategori subjek berdasarkan dukungan sosial orang tua menunjukkan 37 peserta didik (64%) berada pada kategori kelompok sedang, dan 21 peserta didik (36%) berada dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan kecenderungan variabel dukungan sosial orang tua peserta didik berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 37 peserta didik (64%) dari jumlah sampel sebanyak 58 peserta didik. Kategori ini menunjukkan bahwa sebagian besar subjek penelitian memiliki dukungan sosial orang tua yang cukup. Sedangkan motivasi belajar daring peserta didik menunjukkan 46 peserta didik (79%) berada pada kategori kelompok sedang, dan 12 peserta didik (21%) berada dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan kecenderungan variabel motivasi belajar peserta didik berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 46 peserta didik (79%) dari jumlah sampel sebanyak 58 peserta didik.

Temuan lain dalam penelitian ini yaitu hasil kontribusi antara dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar, diketahui dari hasil r^2 sebesar $(0,910)^2 = 0,821$ sehingga kontribusi dukungan sosial orang tua terhadap variabel motivasi belajar sebesar 82,1%. Variabel dukungan sosial orang tua memberikan sumbangan efektif terhadap variabel motivasi belajar sebesar 82,1% sedangkan sisanya 17,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini. Seperti pendapat yang dikatan oleh Tarmidi, dkk, bahwa dukungan sosial orang tua sangat berhubungan erat dengan kesuksesan akademis, kesehatan mental, gambaran diri yang positif, percaya diri dalam menghadapi tantangan serta motivasi diri yang meningkat.

Kesuksesan akademis fapat tercapai apabila siswa mempunyai motivasi untuk belajar.³ Seperti yang diungkapkan oleh Afiif, dkk, bahwa motivasi menggerakkan seseorang untuk bertingkah laku karena adanya sebuah dorongan dasar untuk mencapai sesuatu dalam belajar serta keberlangsungan dalam proses pembelajaran.⁴

Nurmalasari, dkk, menemukan bahwa individu dengan dukungan sosial yang tinggi memiliki pengalaman hidup yang lebih baik, harga diri yang lebih tinggi dan memiliki pandangan yang lebih positif terhadap kehidupan dibandingkan dengan individu yang memiliki dukungan sosial yang rendah. Sebaliknya dukungan sosial yang rendah memeberikan ketidakpuasan serta hambatan-hambatan dalam melakukan tugas serta pekerjaan sehari-hari. Jadi dukungan sosial orang tua sangat penting dalam memberikan semangat belajar kepada siswa.⁵

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Izzati, dkk, yang menyatakan bahwa siswa yang tidak mendapatkan dukungan sosial dari orang lain maka keinginannya untuk belajar akan menurun, bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas, tidak memiliki semangat serta berjuang sendiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan sehingga pada proses pembelajaran yang sedang berlangsung maka siswa menjadi tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran. Sebaliknya jika siswa

³ Tarmidi, T., & Rambe, A.R.R, *Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self Directed Learning pada Siswa SMA*. Jurnal Psikologi, 2010, Vol.37, No.2, hal. 216-223

⁴ Afiif, A., & Makkulau, A.F.B, *Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua dan Dukungan Sosial Tema Sebaya*, Jurnal Psikologi Perseptual, 2016, Vol.1, No.2, hal. 62-69

⁵ Nurmalasari, Y. & Putri, E.D, *Dukungan Sosial dan Harga Diri Pada Remaja Penderita Lupus*, Jurnal Psikologi, 2015. Vol.8, No.1, hal.46-51

mendapatkan dukungan sosial dari orang lain maka siswa tersebut akan lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.⁶

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Suprihatin, yang menyatakan bahwa motivasi belajar memiliki sifat intrinsik serta ekstrinsik.⁷ Sifat intrinsik dimana kemauan belajar yang lebih kuat serta tidak tergantung dengan faktor dari luar dirinya. Sebaliknya sifat ekstrinsik yang merupakan kemauan untuk belajar sangat tergantung dengan kondisi diluar dirinya.⁸

Orang tua yang peduli terhadap kemajuan anaknya akan selalu berusaha memberikan yang terbaik bagi anaknya.⁹ Memberikan fasilitas yang diinginkan anak agar anak bisa mencapai prestasi anak yang baik, dan memperhatikan perkembangan dari anaknya.¹⁰ Seperti penelitian yang dilakukan oleh Hidayati, yang mengatakan bahwa orang tua adalah yang pertama dan utama yang bertanggung jawab terhadap kelangsungan hidup serta pendidikan anaknya.¹¹

Sesuai dengan teori Slavin, dimana dukungan sosial orang tua memberikan kontribusi penting serta bermanfaat untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa

⁶ Dhitaningrum, M., & Izzati, U. A, *Hubungan Antara Persepsi Mengenai Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Psikologi Universitas Surabaya, 2013, Vol.1, No.1, hal.1-6

⁷ Suprihatin, S., *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, 2015, Vol.3, No.1

⁸ *Ibid.....*

⁹ Ana Nurin Ramadhanty, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial Anak di Kabupaten Jember Tahun 2019*, Heritage: Journal of Sosial Studies, Juni 2020, Vol.1, No.1, hal. 55

¹⁰ Hidayati, S, Hubungan dukungan orang tua dengan prestasi Belajar siswa kelas VII Mts Al mukarromin Wadak – Kidul,Duduksampeyan Gresik.

¹¹ *Ibid.....*,hal.45

di sekolah.¹² Orang tua yang melibatkan diri ke dalam pendidikan anaknya, maka anaknya memiliki pencapaian yang lebih tinggi dari pada orang tua lainnya. Dukungan sosial orang tua dalam pendidikan akan menunjukkan peningkatan motivasi dalam belajar siswa.¹³

Belajar dengan orang tua bisa memberikan kesempatan yang besar kepada siwa untuk mengalami kedekatan yang bukan saja fisik akan tetapi juga secara emosional.¹⁴ Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Permatasari, yang menyatakan bahwa kuantitas waktu yang dimiliki untuk keluarga karena kebijakan *sosial and physical distancing*.¹⁵ Waktu belajar serta bermain dengan anak menjadi lebih banyak. Keintiman keluarga dibangun dari kemampuan memahami peran masing-masing, memahami diri sendiri serta menyampaikan serta mengartikan pesan dengan baik.¹⁶

Menurut beberapa tokoh dukungan sosial orang tua merupakan bentuk bantuan yang diberikan oleh orang tua terhadap anak yang berupa dukungan emosional, instrumental, informasi serta penilaian yang memiliki tujuan untuk membantu anak-anak supaya memiliki perasaan yang lebih nyaman, tidak tertekan serta bertindak

¹² Slavin, Robert E. , *Psikologi Pendidikan : Teori Dan Praktik*, Edisi Ke Sembilan, Jilid 1. (Mariato Samosir Penerjemah), Jakarta: PT. Indeks, 2011

¹³ Yulliya, *Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Pada Remaja*, *Psikoborneo*, Vol.7, No.2, 2019, hal.252

¹⁴ Jane Gresia Akollo, dkk., *Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Selama Belajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19*. INSTITUTIO: Jurnal Pendidikan Agama Kristen, Vol.VI, No.2, 2020

¹⁵ Permatasari A N, Inten N D, Wiliani & Widiyanto N K, *Keintiman Komunikasi Keluarga saat Sosial Distancing Pandemi Covid-19*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 5, Issue 1, 2021,hal. 346-359

¹⁶Ibid.....,hal. 346-359

sebagai sumber motivasi bagi anak dalam menghadapi suatu permasalahan.¹⁷ Dukungan orang tua dalam pendidikan akan menunjukkan peningkatan motivasi dalam belajar peserta didik. Meskipun dukungan dari orang tua merupakan salah satu bentuk motivasi dari luar namun dari dukungan tersebut dapat memunculkan motivasi dari dalam diri peserta didik.¹⁸

¹⁷ Rosyidah Umpu Malwa, *Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur'an*, Jurnal Psikologi Islam, Vol.3 No.2, 2017

¹⁸ Yuliya, "Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja", Psikoborneo, Vol. 7 No. 2(2019), hal. 255