

ABSTRAK

Tesis dengan judul **“Penanaman Sikap *Tasamuh* dan *Tawasuth* pada Peserta Didik Melalui Pembelajaran PAI Guna Pencegahan Tindakan *Bullying* (Studi Multisitus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek)”** ini ditulis oleh Chiata Imas Galuh Prasetyo, NIM. 12506194017 dengan pembimbing Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I dan Dr. Zaini Fasya, M.Pd.I.

Kata Kunci: Penanaman Sikap, *Tasamuh*, *Tawasuth*, *Bullying*.

Latarbelakang penelitian ini adalah meningkatnya kasus *bullying* di sekolah. Tindakan *bullying* sangat berbahaya bagi fisik maupun psikis peserta didik. Mereka bisa terkena luka fisik, trauma psikis, bahkan kematian. Untuk mencegah tindakan *bullying* bisa dilakukan melalui penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI. Oleh karena itu fokus dari penelitian ini adalah 1) Bagaimana tahap *receiving* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multisitus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek)? 2) Bagaimana tahap *responding* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multisitus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek)? 3) Bagaimana tahap *valuing* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multisitus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek)

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan, menganalisis, dan menginterpretasikan tentang: 1) Tahap *receiving* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multisitus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek); 2) Tahap *responding* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multisitus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek); 3) Tahap *valuing* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multisitus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek)

Metode penelitian tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif metode multisitus dengan data yang diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari kedua situs dianalisis dengan metode analisis data lintas situs.

Hasil penelitian: 1) Tahap *receiving* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multistus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek), yakni program pembiasaan membaca al-Quran dan mengkhatakannya; program pembiasaan berliterasi; merdeka belajar; guru memberikan topik diskusi untuk didiskusikan peserta didik menggunakan *problem solving*; guru melakukan *follow up* dari kegiatan membaca al-Quran setiap hari dan peserta didik menyampaikan isi kandungan dari surat yang mereka baca; guru melakukan *follow up* dari kegiatan berliterasi setiap hari dan peserta didik menyampaikan isi buku yang mereka baca; serta peserta didik menggunakan berbagai referensi mulai dari al-Quran, kitab hadits, buku tafsir, buku pelajaran, buku bacaan, maupun internet dalam diskusi. 2) Tahap *responding* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multistus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek), yakni peserta didik merespon topik diskusi yang diberikan guru melalui diskusi kelompok menggunakan *problem solving*; peserta didik mempresentasikan hasil diskusi; dan peserta didik mempraktekkan langsung materi yang diajarkan 3) Tahap *valuing* dalam penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik melalui pembelajaran PAI guna pencegahan tindakan *bullying* (Studi Multistus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek), yakni peserta didik bersikap *tasamuh* dan *tawasuth* dalam pergaulan sehari-hari. Terdapat program sekolah yang mendukung penanaman sikap *tasamuh* dan *tawasuth* pada peserta didik guna pencegahan tindakan *bullying*, yakni rihlah ke beberapa daerah untuk melihat keberagaman umat Islam, kajian keagamaan setiap minggu, memberikan layanan konseling ramah anak, pembiasaan shalat berjamaah, seminar sekolah ramah anak pada saat masa pengenalan lingkungan sekolah, dan membangun komunikasi yang aktif dan penuh rasa kekeluargaan antara sekolah dengan orang tua peserta didik.

ABSTRACT

This thesis entitled "**Investment Attitudes *Tasamuh* and *Tawasuth* on Students Learning Through PAI to Prevention Measures Bullying (Multi-site Studies at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek)**" was written by Imas Chiata Galuh Prasetyo, NIM. 12506194017 with Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I and Dr. Zaini Fasya, M.Pd.I.

Keywords: Attitude Cultivation, *Tasamuh*, *Tawasuth*, Bullying.

The background of this research is the increasing cases of bullying in schools. Bullying is very dangerous for the physical and psychological learners. They can be exposed to physical injuries, psychological trauma, and even death. To prevent bullying, it can be done through the cultivation of attitudes *tasamuh* and *tawasuth* in students through PAI learning. Therefore, the focus of this study is 1) How is the stage receiving in inculcating attitudes *tasamuh* and *tawasuth* in students through PAI learning to prevent bullying (Multi-site Studies at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek)? 2) What is the form of the stage responding in inculcating attitudes *tasamuh* and *tawasuth* in students through PAI learning to prevent bullying (the Multi-site Study at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek)? 3) What is the form of the stage valuing in inculcating attitudes *tasamuh* and *tawasuth* in students through PAI learning to prevent bullying (Multi-site Study at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek) The

Purpose of this study is to describe, analyze, and interpret about: 1) The form of the stage receiving in inculcating attitudes *tasamuh* and *tawasuth* in students through PAI learning to prevent bullying (Multi-site Studies at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek); 2) The form of the stage responding in inculcating attitudes *tasamuh* and *tawasuth* in students through PAI learning to prevent bullying (Multi-site Study at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek); 3) Form stages valuing in planting attitude *tasamuh* and *tawasuth* learners through the conclusion PAI learning for the prevention of bullying (Study Multi-site in SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek)

Method this thesis uses a qualitative approach method of multi-site with data obtained through in-depth interviews, observation participants, and documentation. The data obtained from both sites were analyzed by cross-site data analysis method.

The results of the study: 1) The form of the stage receiving in inculcating attitudes *tasamuh* and *tawasuth* in students through PAI learning to prevent bullying (Multi-site Studies at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek), namely the program of habituation of reading the Koran and completing it; literacy habituation program; free to learn; the teacher provides discussion topics for students to discuss using *problem solving*; the teacher does *follow-up* from reading the Koran every day and students convey the contents of

the letters they read; the teacher does *follow-up* from literacy activities every day and students convey the contents of the books they read; and students use various references ranging from the Koran, hadith books, commentaries, textbooks, reading books, and the internet in discussions. 2) The form of the stage responding in attitudes *tasamuh* and *instilling tawasuth* in students through PAI learning to prevent bullying (the Multi-site Study at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek), where students respond to discussion topics given by the teacher through group discussions using *problem solving*; students present the results of the discussion; and students practice the material being taught directly 3) The stage forms valuing in inculcating attitudes *tasamuh* and *tawasuth* in students through PAI learning to prevent bullying (Multi-site Studies at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek), namely students behave *tasamuh* and *tawasuth* in everyday interaction. There are several school programs that support the cultivation of *tasamuh* and *tawasuth* attitudes in student to prevent bullying, namely: visit several areas to see diversity of muslims, weekly religious studies, provide child friendly counseling guidance service, habituation of congregational prayers, friendly school seminars children during introduction to the school environment, and build active and family-friendly communication between the school and the parents of students.

الملخص

أطروحة بعنوان " تنمية مواقف التسامح والتواصل لدى الطلاب من خلال التعليم الديني الإسلامي تعلم منع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك) ، كتبت شياتا إيماس كالوه فيراستيو، رقم الطالب ١٢٥٠٦١٩٤٠١٧، المشرف دكتور سوكيب الماجستير و زيني فاشا الماجستير .

الكلمات الرئيسية: تربية الموقف ، التسامح ، تواصل ، التنمر .

خلفية هذا البحث الحالات المتزايدة للتنمر في المدارس . التنمر خطير جداً على الطلاب جسدياً ونفسياً. يمكن أن يتعرضوا للإصابة الجسدية والصدمات النفسية وحتى الموت. لمنع التنمر ، يمكن القيام بذلك من خلال تنمية مواقف التسامح والتواصل لدى الطلاب من خلال التعلم الديني الإسلامي . لذلك ، فإن تركيز هذه الدراسة هي (١) كيف شكل مرحلة الاستلام في غرس مواقف التسامح والتواصل في الطلاب من خلال تعلم الدين الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك)؟ (٢) كيف شكل مرحلة الاستجابة في غرس مواقف التسامح والتواصل في الطلاب من خلال تعلم الدين الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك)؟ (٣) كيف شكل مرحلة الاستجابة في غرس مواقف التسامح والتواصل في الطلاب من خلال التعلم الديني الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك) .

يهدف هذا البحث هو وصف وتحليل وتفسير: (١) شكل مرحلة الاستلام في غرس مواقف التسامح والتواصل في الطلاب من خلال تعلم الدين الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك)؟ (٢) شكل مرحلة الاستجابة في غرس مواقف التسامح والتواصل في الطلاب من خلال تعلم الدين الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك) ؛ (٣) شكل مرحلة الاستجابة في غرس مواقف التسامح والتواصل في الطلاب من خلال تعلم الدين الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك) .

استخدم هذا البحث الأطروحة هذه نهجًا نوعيًا مع طريقة متعددة المواقع مع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من كلا الموقعين من خلال و تحليل البيانات عبر الموقع .

نتائج البحث يدول أن : (١) شكل مرحلة الاستلام في غرس مواقف التسامح والتواصل في الطلاب من خلال تعلم الدين الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك) ، أي برنامج التعود على قراءة القرآن و إتمامه ؛ برنامج التعود على محو الأمية ؛ مجاني للتعلم يقدم المعلم موضوعات مناقشة للطلاب لمناقشتها باستخدام حل المشكلات ؛ يتابع المعلم أنشطة قراءة القرآن كل يوم وينقل الطلاب محتويات الحروف التي يقرؤونها ؛ يقوم المعلم بمتابعة أنشطة محو الأمية كل يوم وينقل الطلاب محتويات الكتب التي يقرؤونها ؛ يستخدم الطلاب مراجع مختلفة تتراوح بين القرآن وكتب الحديث والتعليقات والكتب المدرسية وقراءة الكتب والإنترنت في المناقشات . (٢) شكل مرحلة الاستجابة في غرس مواقف التسامح والتوسط في الطلاب من خلال تعلم الدين الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك) ، حيث يستجيب الطلاب لموضوعات المناقشة التي قدمها المعلم من خلال المناقشات الجماعية باستخدام حل المشاكل؛ يقدم الطلاب نتائج المناقشة ؛ والطلاب يمارسون المواد التي يتم تدريسها مباشرة . (٣) شكل مرحلة الاستجابة في غرس مواقف التسامح والتوسط في الطلاب من خلال تعلم الدين الإسلامي لمنع التنمر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجا ليك و في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجا ليك) أي أن الطلاب يتصرفون بالتسامح والتوسط في التفاعل اليومي .