

ABSTRAK

Yulia Ramadhani. 2021. Strategi Guru dalam Membentuk Sikap Displin Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar Islam AL Mahmoed Gempolan Tulungagung, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung,

Kata Kunci: Strategi Guru, Sikap Displin Siswa.

Pendidikan adalah proses yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Hal tersebut karena melalui pendidikan setiap orang belajar berbagai hal, mulai dari ilmu pengetahuan, bagaimana bersikap, bersosialisasi, mengembangkan potensi yang dimiliki, dan masih banyak lagi yang lainnya. Perilaku anak seorang yang sangat keluar dari norma dan aturan yang berlaku, anak yang tidak bisa menghargai orang yang lebih dewasa juga merupakan salah satu tugas dari seorang guru sebagai pendidik. Salah satu faktor terjadinya hal tersebut karena kurangnya sikap disiplin yang diterapkan anak di dalam dan di luar pembelajaran sekolah, ketika di dalam sekolah anak biasanya melakukan kerja kelompok bersama teman-temannya namun banyak di antara mereka yang masih tidak bisa bekerja kelompok dengan baik, namun di luar pembelajaran sikap disiplin siswa ini sangat kurang sekali. Selama ini Strategi Guru dalam Membentuk Sikap Displin Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar Islam AL Mahmoed Gempolan Tulungagung sangat maksimal. Terbukti dengan minimalisnnya kasus yang di alami atau yang terjadi pada siswa dari lembaga tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi masalah penelitian dengan teknik pengumpulan data yaitu Observasi Penelitian, Wawancara, dan Dokumentasi. Studi Kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan (1) wawancara mendalam, (2) observasi partisipan, dan (3) dokumentasi. Data dianalisis dengan *interactive model* yang terdiri dari *data collection*, *data reduction*, *data display* dan *conclusion*. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Pelaksanaan Strategi Guru dalam Membentuk Sikap Disiplin melalui Pembelajaran pada Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar Islam Al Mahmoed Gempolan Tulungagung yaitu a) Pembiasaan, b) Pemberian sanksi, c) Memberlakukan peraturan, c) Memberikan bimbingan 2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Strategi Guru dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar Islam Al Mahmoed Tulungagung yaitu a) Faktor Pendukung dalam pembentukan sikap disiplin siswa kelas 1 sebagai berikut: 1) Lingkungan sekolah, 2) Lingkungan yang mendukung, 3) Guru dekat dengan siswa, 4) Guru memberikan contoh kedisiplinan. b) Faktor penghambat dalam pembentukan sikap disiplin siswa kelas 1 sebagai berikut: 1) Lingkungan Masyarakat yaitu keluarga dan masyarakat. 2) Kecanggihan Teknologi yaitu tayangan media televisi serta bermain game online. 3. Implikasi Strategi Guru dalam Membentuk Sikap Disiplin melalui Pembelajaran pada Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar Islam Al Mahmoed Gempolan Tulungagung yaitu . a) Implikasi pembelajaran dapat diketahui dengan implikasi langsung dalam sebuah pembelajaran sebagai berikut: 1) siswa menjadi disiplin dalam hal belajar, dalam hal

beribadah. 2) Displin diri,3)Displin sosial b) Implikasi pembelajaran dapat diketahui dengan implikasi tidak langsung dalam sebuah pembelajaran sebagai berikut: 1) Siswa memiliki kepercayaan diri menyampaikan pendapat dan hasil belajarnya kepada masyarakat atau keluarga.2) Sikap mental (*mental attitude*) yang merupakan sikap taat dan tertib sedangkan hasil atau pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak. 3) Pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan perilaku, norma, kriteria dan standar yang sedemikian rupa, sehingga pemahaman tersebut menumbuhkan pengertian yang mendalam atau kesadaran, bahwa ketaatan akan aturan. Norma dan standar tadi merupakan syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan (sukses).

ABSTRACT

Yulia Ramadhani. 2021. Teacher's Strategy in Shaping Discipline Attitudes for Grade 1 Students at AL Mahmood Gempolan Islamic Elementary School Tulungagung, Thesis, Islamic Religious Education Study Program IAIN Tulungagung,

Keywords: Teacher Strategy, Student Discipline Attitude.

Education is a very important process for human life. This is because through education everyone learns various things, ranging from science, how to behave, socialize, develop their potential, and many others..The behavior of a child who is very out of the norms and rules that apply, a child who cannot appreciate a more mature person is also one of the duties of a teacher as an educator. One of the factors occurs because of the displin attitude applied by children in and out of school learning, when in school children usually do group work with their friends but many of them are still unable to work groups well, but outside learning this student discipline attitude is very lacking. During this time the Teacher's Strategy in Shaping the Displin Attitude of 1st Grade Students at AL Mahmood Gempolan Tulungagung Islamic Elementary School is very maximal. Proven by the minimalism of cases that are experienced or that occur in students of the institution.

This research uses a qualitative approach with the type of research problem study with a case study design. Data collection techniques were carried out by (1) in-depth interviews, (2) participant observation, and (3) documentation. The data were analyzed by interactive model consisting of data collection, data reduction, data display and conclusion. Checking the validity of the data is done by testing the credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study indicate that: 1. Implementation of Teacher Strategies in Shaping Discipline Attitudes through Learning for Grade 1 Students at Al Mahmood Gempolan Islamic Elementary School Tulungagung, namely a) Habituation, b) Giving sanctions, c) Enforcing regulations, c) Providing guidance 2. Supporting and Inhibiting Factors in the Implementation of Teacher Strategies in Shaping Discipline Attitudes of Class 1 Students at Al Mahmood Tulungagung Islamic Elementary School, namely a) Supporting Factors in forming disciplinary attitudes of grade 1 students as follows: 1) School environment, 2) Supportive environment, 3) The teacher is close to the students, 4) The teacher provides an example of discipline. b) The inhibiting factors in the formation of discipline attitudes of grade 1 students are as follows: 1) Community environment, namely family and society. 2 Technological sophistication, namely television media viewing and playing online games. 3. The Implications of Teacher Strategies in Shaping Discipline Attitudes through Learning for Grade 1 Students at Al Mahmood Gempolan Islamic Elementary School Tulungagung, namely . a) The implications of learning can be seen with direct implications in a lesson as follows: 1) students become disciplined in terms of learning, in terms of worship. 2) Self-discipline, namely if the rules or provisions only apply to a person. For example,

the discipline of learning, and the discipline of worship. 3) Social discipline is if the provisions or regulations must be obeyed by the people or the community. b) The implications of learning can be seen with indirect implications in a lesson as follows: 1) Students have the confidence to express their opinions and learning outcomes to the community or family. Students with knowledge of religion teach children who are younger than themselves. 2) Mental attitude which is an obedient and orderly attitude while the result or development of training, mind control and character control. 3) A good understanding of the behavioral regulation system, norms, criteria and standards in such a way, so that this understanding fosters a deep understanding or awareness, that obedience to the rules. Norms and standards were an absolute requirement to achieve success (success).

املخص

يوليا رمضان. 2021. استراتيجية المعلم في تشكيل مواقف الانضباط لطلاب الصف الأول في مدرسة محمد جمبولان الابتدائية الإسلامية ، تولونغاونغ ، أطروحة ، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، معهد تولونغاونغ الإسلامي بولاية ،

.الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، سلوك الطالب الانضباط.

التعليم عملية مهمة جدا للحياة البشرية. وذلك لأن الجميع يتعلم من خلال التعليم أشياء مختلفة، تتراوح بين . العلم، وكيفية التصرف، والاختلاط، وتطوير إمكانياتهم، وغيرها الكثير. سلوك الطفل الذي هو جدا من المعايير والقواعد التي تنطبق، الطفل الذي لا يمكن أن نقدر شخص أكثر نضجا هو أيضا واحدة من واجبات المعلم كمعلم. أحد العوامل يحدث بسبب موقف النزوح الذي يطبقه الأطفال داخل وخارج المدرسة التعلم، عندما يكون الأطفال في المدرسة عادة ما تفعل العمل الجماعي مع أصدقائهم ولكن العديد منهم لا تزال غير قادرة على العمل مجموعات بشكل جيد، ولكن خارج التعلم هذا الموقف الانضباط الطالب تفنقر جدا. خلال هذا الوقت استراتيجية المعلم في تشكيل موقف النذيل من طلاب الصف الأول في مدرسة محمد جيمبولان تولونغاونغ الإسلامية الابتدائية هو أقصى حد. ثبت من خلال الحد الأدنى للحالات التي تعاني منها أو التي تحدث في طلاب المؤسسة.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع دراسة مشكلة البحث مع تصميم دراسة الحالة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال (1) مقابلات متعمقة ، (2) مراقبة المشاركين ، و (3) توثيق. تم تحليل البيانات من خلال نموذج تفاعلي يتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: 1. تنفيذ استراتيجيات المعلم في تشكيل اتجاهات الانضباط من خلال التعلم لطلاب الصف الأول في مدرسة محمد جمبولان الابتدائية الإسلامية تولونغاونغ ، وهي أ) التعود ، ب) إعطاء العقوبات ، ج) إنفاذ اللوائح ، ج) توفير التوجيه 2. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ استراتيجيات المعلم في تشكيل المواقف الانضباطية لطلاب الصف الأول في مدرسة محمد تولونجانج الإسلامية الابتدائية ، وهي أ) العوامل الداعمة في تكوين المواقف التأديبية لطلاب الصف الأول على النحو التالي: 1) البيئة المدرسية ، 2) بيئة داعمة ، 3) المعلم قريب من الطلاب ، 4) يقدم المعلم مثالا على الانضباط. ب) العوامل المثبطة في تكوين اتجاهات الانضباط لدى طلاب الصف الأول هي كما يلي: 1) بيئة المجتمع ، وتحديدًا الأسرة والمجتمع 2 التطور التكنولوجي ، وهي مشاهدة وسائل الإعلام التلفزيونية وممارسة الألعاب عبر الإنترنت. 3. انعكاسات استراتيجيات المعلم في تشكيل اتجاهات الانضباط من خلال التعلم لطلاب الصف الأول في مدرسة محمد جيمبولان الابتدائية الإسلامية تولونغاونغ ، وهي بالتحديد. أ) يمكن رؤية مضامين التعلم ذات الآثار المباشرة في الدرس على النحو التالي: 1) يصبح الطلاب منضبطين من حيث التعلم ، من حيث العبادة. 2) الانضباط الذاتي ، أي إذا كانت القواعد أو الأحكام تنطبق فقط على الشخص. على سبيل المثال ، نظام التعلم ، ونظام العبادة. 3) الانضباط الاجتماعي هو إذا كان يجب إطاعة الأحكام أو اللوائح من قبل الناس أو المجتمع. ب) يمكن رؤية آثار التعلم ذات الآثار غير المباشرة في الدرس على النحو التالي: 1) لدى الطلاب الثقة في التعبير عن آرائهم ونتائج التعلم للمجتمع أو العائلة. يقوم الطلاب الذين لديهم معرفة بالدين بتعليم الأطفال الأصغر سنًا منهم. 2) الموقف العقلي وهو موقف مطيع ومنظم أثناء نتيجة أو تطوير التدريب والسيطرة على العقل والتحكم في الشخصية. 3) الفهم الجيد لنظام التنظيم السلوكي والأعراف والمعايير والمعايير بهذه الطريقة ، بحيث يعزز هذا الفهم الفهم أو الوعي العميق ، ذلك الطاعة للقواعد. كانت (القواعد والمعايير مطلبًا مطلقًا لتحقيق النجاح (النجاح).