

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Kondusif pada Peserta Didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Lailatul Badriah, NIM. 12205173147, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021, Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Lingkungan Belajar yang Kondusif.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya guru membangun lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan belajar tersebut mengacu pada ruang secara fisik tempat belajar, lingkungan sosial dan lingkungan psikologi peserta didik yang dapat mendorong situasi belajar. Lingkungan belajar memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap keberlangsungan proses belajar mengajar. Dengan terciptanya kekondusifan sebuah lingkungan belajar dapat menimbulkan gairah semangat belajar peserta didik sehingga dapat mendorong pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal. Lingkungan belajar yang kondusif sangat perlu diciptakan di lembaga pendidikan manapun, hal ini dikarenakan lingkungan belajar yang kondusif dapat mendukung pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dalam berperilaku positif dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Strategi guru mengontrol permasalahan yang mengganggu saat pembelajaran dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif pada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar, (2) Strategi guru menjalin hubungan yang harmonis dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif pada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar, (3) Strategi guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif pada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mendeskripsikan strategi guru mengontrol permasalahan yang mengganggu saat pembelajaran dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif pada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar, (2) Mendeskripsikan strategi guru menjalin hubungan yang harmonis dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif pada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar, (3) Mendeskripsikan strategi guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif pada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan peneliti di lapangan, ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian yang dilakukan di MI Darussalam Wonodadi Blitar, diantaranya sebagai berikut : (1) Strategi guru mengontrol permasalahan yang mengganggu saat pembelajaran dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif melalui : *Pertama*, usaha preventif (pencegahan timbulnya masalah) yaitu dengan cara penanaman karakter positif (religius, nasionalis, integritas, mandiri dan gotong royong) dalam kehidupan sehari-hari. *Kedua*, usaha represif (penyelesaian masalah) yaitu dengan cara pemberitahuan secara spontan, teguran, peringatan dan hukuman yang sifatnya mendidik. *Ketiga*, usaha kuratif (tindak lanjut masalah yang terjadi) yaitu dengan cara mengevaluasi tindakan yang sudah dilakukan untuk memecahkan masalah, memberikan pelayanan khusus kepada peserta didik yang bermasalah, melakukan kerja sama dengan pihak-pihak tertentu yang dinilai dapat membantu memecahkan permasalahan yang terjadi. (2) Strategi guru menjalin hubungan yang harmonis dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif melalui : *Pertama*, pengenalan lebih dalam diri peserta didik. *Kedua*, Pembiasaan budaya 5S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun). *Ketiga*, menghargai peserta didik. *Keempat*, bersahabat dengan peserta didik. (3) Strategi guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif melalui : *Pertama*, kepribadian guru dengan cara berpenampilan rapi yang mencerminkan keteladanan sebagai guru, kemampuan berkomunikasi dengan baik, dan menjadi guru yang humoris bagi peserta didik. *Kedua*, kesiapan merencanakan pembelajaran dengan cara menyiapkan RPP dengan matang dan fasilitas-fasilitas pendukung pembelajaran. *Ketiga*, keterampilan mengelola pembelajaran dengan cara menguasai keterampilan membuka, melaksanakan, dan menutup pembelajaran dengan baik dan benar. *Keempat*, keterampilan mengelola lingkungan belajar dengan cara menerapkan kebersihan, keindahan, dan menciptakan kenyamanan lingkungan belajar.

ABSTRACT

Thesis entitled “Teacher’s Strategy in Building a Conducive Learning Environment for Students at MI Darussalam Wonodadi Blitar” was written by Lailatul Badriah, NIM. 12205173147, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2021, Supervisor of Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag, M.Pd.

Keyword : Teacher’s Strategy, Conducive Learning Environment.

This research is motivated by the importance of teachers building a conducive learning environment. The learning environment refers to the physical space in which to study, the social environment and the psychological environment of students that can encourage learning situations. The learning environment has a very big influence on the continuity of the teaching and learning process. With the creation of conducive learning environment, it can create a passion for student’s learning enthusiasm so that it can encourage the achievement of learning objective optimally. A conducive learning environment really needs to be created in any educational institution, this is because a conducive learning environment can support the growth and development of students in positive behavior in everyday life.

The focus of this research is : (1) The teacher’s strategy is to control problems that interfere with learning in building a conducive learning environment for students at MI Darussalam Wonodadi Blitar. (2) The teacher’s strategy is to establish a harmonious relationship in building a conducive learning environment for students at MI Darussalam Wonodadi Blitar. (3) The teacher’s strategy is to create a pleasant learning atmosphere in building a conducive learning environment for students at MI Darussalam Wonodadi Blitar.

The purpose of this research is : (1) Describe the teacher’s strategy is to control problems that interfere with learning in building a conducive learning environment for students at MI Darussalam Wonodadi Blitar. (2) Describe the teacher’s strategy is to establish a harmonious relationship in building a conducive learning environment for students at MI Darussalam Wonodadi Blitar. (3) Describe the teacher’s strategy is to create a pleasant learning atmosphere in building a conducive learning environment for students at MI Darussalam Wonodadi Blitar.

This research uses a qualitative approach with a qualitative descriptive type of research. Data collection techniques using in-depth interviews, observation and documentation. Data analysis was carried out in several stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data using the extension of the researcher’s participation in the field, persistence of observation, triangulation, and peer checking.

The results of research conducted at MI Darussalam Wonodadi Blitar, including the following : (1) The teacher’s strategy is to control problems that

interfere with learning in building a conducive learning environment, through : *First*, preventive efforts (preventing problems) by inculcating positive characters (religious, nationalist, integrity, independent, and mutual cooperation) in everyday life. *Second*, repressive efforts (problem solving) that is by means of spontaneous notifications, reprimands, warning, and punishments that are educational in nature. *Third*, curative efforts (follow up to problems that occur), namely by evaluating the actions that have been taken to solve problems, providing special services to students with problems, collaborating with certain parties who are considered to be able to help solve the problems that occur. (2) The teacher's strategy is to establish a harmonious relationship in building a conducive learning environment, through : *First*, a deeper introduction to students. *Second*, 5S cultural habituation (smiles, greeting, greeting, polite and courteous). *Third*, respecting students. *Fourth*, friendly with students. (3) The teacher's strategy is to create a pleasant learning atmosphere in building a conducive learning environment, through : *First*, the teacher's personality by looking neatly that reflects an example as a teacher, the ability to communicate well, and being a humorous teacher for students. *Second*, Readiness to plan learning by prepare lesson plan carefully and learning support facilities. *Third*, skill to manage learning by mastering the skills of opening, implementing, and closing learning properly and correctly. *Fourth*, skills in managing the learning environment by applying cleanliness, beauty, and creating a comfortable learning environment.

المخلص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في بناء بيئة التعلمية مواتية للطلاب في المدرسة الابتدائية دارالسلام وونودادي بليتار" كتبها ليلة البدرية, رقم الطلاب معرف ١٢٢٠٥١٧٣١٤٧ تخصص في المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين, كلية التربية وتدريب المعلمين, المعهد الاسلامية الحكومية تولونج اجونج, ٢٠٢١, الأستاذة الدكتورة حجة الفي معاونة, بكالوريوس دين, ماجستير في التربية.

الكلمات الدالة : استراتيجية المعلم, بيئة التعلمية مواتية.

هذا البحث مدفوع باهمية قيام المعلمين ببناء بيئة التعلمية مواتية. تشير بيئة التعلم الى المساحة المادية للدراسة, والبيئة الاجتماعية, والبيئة النفسية للطلاب التي يمكن ان تشجع المواقف التعليمية. لبيئة التعلم تأثير كبير على استمرارية عملية التعليم والتعلم. من خلال انشاء بيئة التعلمية مواتية, يمكن ان يخلق شغفا بحماس التعلم لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع تحقيق اهداف التعلم على النحو الأمثل. ان بيئة التعلمية مواتية تحتاج حقا الى ان يتم انشاؤها في أي مؤسسة تعليمية, وذلك لأن بيئة التعلمية مواتية يمكن أن تدعم نمو وتطور الطلاب في السلوك لإيجابي في الحياة اليومية.

يركز هذا البحث على : (١) استراتيجية المعلم للسيطرة على المشكلات التي تتداخل مع التعلم في بناء بيئة التعلمية مواتية للطلاب في المدرسة الابتدائية دارالسلام وونودادي بليتار. (٢) استراتيجية المعلم لاقامة علاقة متناغمة في بناء بيئة التعلمية مواتية للطلاب في المدرسة الابتدائية دارالسلام وونودادي بليتار. (٣) استراتيجية المعلم خلق جو تعليمي لطيف في بناء بيئة التعلمية مواتية للطلاب في المدرسة الابتدائية دارالسلام وونودادي بليتار.

اهداف هذا البحث على : (١) للصف استراتيجية المعلم للسيطرة على المشكلات التي تتداخل مع التعلم في بناء بيئة التعلمية مواتية للطلاب في المدرسة الابتدائية دارالسلام وونودادي بليتار. (٢) للصف استراتيجية المعلم لاقامة علاقة متناغمة في بناء بيئة التعلمية مواتية للطلاب في المدرسة الابتدائية دارالسلام وونودادي بليتار. (٣) للصف استراتيجية المعلم خلق جو تعليمي لطيف في بناء بيئة التعلمية مواتية للطلاب في المدرسة الابتدائية دارالسلام وونودادي بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع من البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تم اجراء تحليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. اثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام توسيع مشاركة الباحث في المجال, والتثليث, والتحقق من الاقران.

نتائج البحث الذي تم اجراؤه في مدرسة الإبتدائية دارالسلام وونودادي بليتار, بما في ذلك ما يلي : (١) استراتيجية المعلم للسيطرة على المشكلات التي تتداخل مع التعلم في بناء بيئة التعلمية مواتية من خلال :/ولا, الجهود الوقائية (منع المشاكل) من خلال غرس الصفات الإيجابية (ديني, قومي, نزيه, مستقل, و تعاون متبادل) في الحياة اليومية. *ثانيا*, الجهود القمعية (حل المشكلات) عن طريق الإخطار التلقائي والتوبيخ والإنذارات والعقوبات ذات الطبيعة التربوية. *ثالثا*, الجهود العلاجية (متابعة المشكلات التي تحدث) اي من خلال تقييم الإجراءات

التي تم اتخاذها لحل المشكلات, وتقديم خدمات خاصة للطلابالذين يعانون من مشاكل, والتعاون مع جهات معينة تعتبر قادرة علىالمساعدة في حل المشكلات التي تحدث. (٢) استراتيجية المعلم لاقامة علاقة متناغمة في بناء بيئة التعلمية مواتية من خلال :/اولا , مقدمة أعمق للطلاب. *ثانيا* , تعويد ثقافة الابتسامات, والتحية, والتحيات, والأدب, والأخلاق. *ثالثا* , احترام الطلاب. *رابعا* , ودية مع الطلاب. (٣) استراتيجية المعلم خلق جو تعليمي لطيف في بناء بيئة التعلمية مواتية من خلال :/اولا , شخصية المعلم من خلال النظر بدقة بما يعكس قدوة المعلم, ومهارات تواصل جيدة, وأن تكون مدرسا مرحا للطلاب. *ثانيا* , الاستعداد للتخطيط للتعلم من خلال إعداد خطة تنفيذ مدروسة جيدا ومرافق دعم التعلم. *ثالثا* , تعلم مهارات الإدارة من خلال إتقان مهارات فتح, و تنفيذ, و اغلاق الدرس بشكل صحيح و صحيح. *رابعا* , مهارات إدارة البيئة التعليمية بتطبيق النظافة, والجمال, وخلق بيئة تعليمية مريحة.