

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tentang kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi trigonometri kelas X MIPA di SMAN 1 Kauman Tulungagung, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan matematika rendah berada pada tingkat 0 (tidak kreatif) dan tingkat 1 (kurang kreatif). Subyek pada tingkat 0 termasuk siswa yang tidak kreatif karena tidak ada indikator berpikir kreatif yang dicapai. Sedangkan indikator berpikir kreatif yang dipenuhi subyek pada tingkat 1 adalah kefasihan, yaitu subyek mampu merespon perintah dengan baik dan menentukan langkah-langkah penyelesaian. Namun subyek tersebut belum mampu memberikan jawaban lain yang berbeda dari sebelumnya
2. Siswa berkemampuan matematika sedang berada pada tingkat 1 (kurang kreatif) dan tingkat 3 (kreatif). Indikator yang dipenuhi subyek pada tingkat 1 adalah kefasihan saja. Subyek mampu merespon perintah dengan baik dan menentukan langkah-langkah penyelesaian. Namun subyek tersebut belum mampu memberikan jawaban lain yang berbeda dari sebelumnya. Sedangkan indikator

berpikir kreatif yang dipenuhi subyek pada tingkat 3 adalah kefasihan yakni subyek mampu merespon perintah dengan baik dan menentukan langkah-langkah penyelesaian serta menjelaskan jawabannya dengan lancar, dan indikator fleksibilitas, yakni subyek mampu memberikan jawaban lain yang berbeda dengan jawaban yang diberikan dengan mengolah rumus-rumus yang diketahuinya).

3. Siswa berkemampuan matematika tinggi berada pada tingkat 3 (kreatif) dan tingkat 4 (sangat kreatif). Subyek pada tingkat 3 memenuhi indikator berpikir kreatif kefasihan kefasihan (siswa mampu menjelaskan jawaban yang diberikan dengan lancar dan tepat) dan fleksibilitas (siswa mampu memberikan jawaban lain yang berbeda dengan jawaban yang diberikan dengan mengolah rumus-rumus yang diketahuinya). Sedangkan subyek pada tingkat 4 memenuhi ketiga indikator berpikir kreatif kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan (subyek mampu memberikan jawaban yang berbeda dari subyek lainnya).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, demi berlangsungnya pembelajaran matematika yang efektif dan untuk meningkatkan mutu pendidikan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya lebih meningkatkan kegiatan belajar agar dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatifnya.
2. Bagi guru, diharapkan Bapak/Ibu guru untuk membantu meningkatkan keaktifan siswa selama kegiatan belajar mengajar dan kemampuan berpikir kreatif mereka.
3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan masukan dan pertimbangan guna meningkatkan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang lebih baik dan sebagai bahan kajian untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.