

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam melalui Ekstrakurikuler dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Multi Kasus di SMK Darul Huda Blitar dan MAN 1 Tulungagung) ini ditulis oleh Fatatul Layyina dengan dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, S.Ag., M.Pd.I dan Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Kata Kunci : Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam, Ekstrakurikuler, Karakter

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh fenomena mulai kroposnya karakter dan akhlakul karimah yang melanda generasi muda. Seperti halnya banyak kasus *bullying* antar siswa, kenakalan remaja, pergaulan bebas, dan lain-lain. Melihat masalah ini perlu terobosan salah satunya melalui internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam yang diterapkan di sekolah baik melalui pembelajaran di kelas maupun kegiatan di luar kelas seperti ekstrakurikuler. Oleh karena itu peneliti terfokus pada proses dan hasil internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui ekstrakurikuler dan berharap dapat dijadikan sebuah solusi dalam pembentukan karakter peserta didik.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Apa saja nilai-nilai pendidikan Islam yang di internalisasikan melalui ekstrakurikuler dalam membentuk karakter peserta didik di SMK Darul Huda Blitar dan MAN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui ekstrakurikuler dalam membentuk karakter peserta didik di SMK Darul Huda Blitar dan MAN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana hasil internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui ekstrakurikuler dalam membentuk karakter peserta didik di SMK Darul Huda Blitar dan MAN 1 Tulungagung?

Metode penelitian dalam tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif metode studi multi kasus yang digali dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan metode lintas kasus.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Nilai-nilai pendidikan Islam yang diinternalisasikan melalui ekstrakurikuler meliputi nilai syariah dan nilai akhlak, nilai syariah antara lain: disiplin mengerjakan sholat dhuhur berjamaah dan sholat sunnah dhuha tanpa di peringatkan guru, pada nilai akhlak siswa tercermin sikap tawakal, ikhlas, rendah hati, dan menjaga lingkungan. (2) Proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dengan tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai, dan tahap transinternalisasi, peran warga sekolah sebagai pembimbing, sebagai pengajar, dan pemberi motivasi, untuk faktor pendukung dalam kegiatan ini yaitu sarana dan prasarana yang memadai, minat peserta didik, dan dorongan dari warga sekolah, sedangkan faktor penghambat yaitu kurangnya minat peserta didik dan lingkungan yang kurang baik. (3) Hasil internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui ekstrakurikuler dalam membentuk karakter peserta didik berupa karakter tanggung jawab, disiplin, religius dan kerja keras hal itu didasarkan pada penanaman nilai-nilai pendidikan Islam. Selain karakter tersebut

hasil dari kegiatan ini yaitu dari segi prestasi peserta didik baik dari akademik dan non-akademik.

ABSTRACT

The thesis entitled “Internalization Of Islamic Education Values Through Extracurricular in Developing Students’ Character (Multiple Case Study At Vocational High School Darul Huda Blitar and Islamic Senior High School 1 Tulungagung)” was written by Fatatul Layyina under the guidance of Dr. Ahmad Tanzeh, S.Ag., M.Pd.I and Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Key Words: Internalization of Islamic Educational Values, Extracurricular, Character

The background of the thesis is based on the character losing and manner of young generation phenomenon morality that has hit the younger generation. It is such as bullying, delinquency, promiscuity, etc. based on the problem, solutions on of which is applying internalization of islamic educational values is at schools, through teaching and learning activities or extracurricular. Therefore, the researcher focused on the process and the results of the thesis the researcher hope that the study can be used as solution in developing students character.

The focus of the thesis are: (1) What are the value of internalizing of islamic education through extracurriculars developing in students’ at Vocational High School Darul Huda Blitar and Islamic Senior High School 1 Tulungagung? (2) What are the process of internalizing islamic education values through extracurricular in building the student character at Vocational High School Darul Huda Blitar and Islamic Senior High School 1 Tulungagung? (3) What are the results of internalizing islamic education values through extracurricular developing the student character Vocational High School Darul Huda Blitar and Islamic Senior High School 1 Tulungagung?

The method of the thesis is qualitative approach that used multi-case study method. The data collection techniques are observation, interviews, and documentation. The data were analyzed by a cross-case method.

The results of the study show that: (1) Sharia values and moral values are among the islamic value that are internalized through extracurricular. Sharia value include discipline in dhuhur pray and other sunnah pray without teacher order, and moral value such as tawakkal, ikhlas, humble and having to care about environment. (2) Transformation value, transaction value and transinternalization or the steps of internalization islamic education. The school citizen’s role are to be a guide, teacher, and motivator. The study’s supporting system includes school facilities, infrastructure, student encouragement, and the school environment. While the challenges are a lack of students interest and a poor school environment. (3) Internalizing islamic education values through extracurricular in developing student’s character result in responsibility, discipline, religion, and hard work based on islamic education values. In addition of these characteristics, the study’s outcome is student achievement both academic and non-academic.

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان " استيعاب قيم التربية الإسلامية من خلال اللامنهجية في تشكيل شخصية الطلاب (دراسة حالة متعددة في المدرسة الثانوية باليتار و المدرسة العالية الاسالمية الحكومية ١ تولونج دارول هودا ية المهنية) ،كتبت فتا تول ليين ، المشرف دكتور أحمد تنزيه ماجستير و دكتور أجونج أخياك ماجستير .

الكلمات الرئيسية: استيعاب القيم التربوية الإسلامية ، اللامنهجية ، الشخصيات

خلفية هذه الأطروحة هي ظاهرة فقدان الشخصية والأخلاق التي أصابت جيل الشباب. مثل كثير من حالات التمر بين الطلاب و جنوح الأحداث والاختلاط وغيرها. عند رؤية هذه المشكلة ، هناك حاجة إلى اختراقات ، أحدها من خلال استيعاب القيم التربوية الإسلامية التي يتم تطبيقها في المدارس ، سواء من خلال التعلم في الفصول الدراسية والأنشطة خارج الفصل مثل الأنشطة اللامنهجية. لذلك ، يركز الباحثون على عملية ونتائج استيعاب القيم التربوية الإسلامية من خلال الأنشطة اللامنهجية ، ويأملون أن يتم استخدامها كحل في تشكيل شخصية الطلاب.

تركيز هذه الأطروحة : (١) ما هي قيم التربية الإسلامية يتم استيعابها من خلال اللامنهجية في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية دارول هودا باليتار و المدرسة العالية الاسالمية الحكومية ١ تولونج أجونج ؟ (٢) كيف يتم استيعاب قيم التربية الإسلامية من خلال اللامنهجية في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية دارول هودا باليتار و المدرسة العالية الاسالمية الحكومية ١ تولونج أجونج ؟ (٣) كيف نتائج استيعاب قيم التربية الإسلامية من خلال اللامنهجية في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية دارول هودا باليتار و المدرسة العالية الاسالمية الحكومية ١ تولونج أجونج ؟

يستخدم أسلوب في هذه الأطروحة نهجًا نوعيًا مع طريقة دراسة الحالة المتعددة التي تم استكشافها باستخدام تقنيات جمع البيانات لملاحظة المشاركين ، والمقابلات المتعمقة ، والتوثيق ، ثم تحليل البيانات تم الحصول عليها باستخدام طريقة الحالة متعددة.

نتائج من هذه الأطروحة تدول أن: (١) استيعاب قيم التربية الإسلامية يتم استيعابها من خلال اللامنهجية القيم الشرعية والقيم الأخلاقية ، و القيم الشرعية: الانضباط والوحدة في أداء صلاة الجماعة الظهر وصلاة الضحى دون أن يأمر المعلم ، في القيم الأخلاق للطلاب ينعكس التوكل والإخلاص والتواضع وحماية البيئة . (٢) يتم استيعاب قيم التربية الإسلامية مع مرحلة تحول القيمة ، ومرحلة معاملات القيمة ، و مرحلة العبور الداخلي ، و دور سكان المدرسة كموجهين ، ومعلمين ، ومحفزين ، للعوامل الداعمة في هذا النشاط ، وهي المرافق الملائمة و البنية التحتية ، واهتمامات الطلاب ، والتشجيع من سكان المدرسة ، في حين أن العوامل المثبطة هي عدم اهتمام الطلاب والبيئة غير المواتية. (٣) نتائج استيعاب قيم التربية الإسلامية من خلال اللامنهجية في تشكيل شخصية الطلاب مايلي شخصيات المسؤولية والانضباط والدينية والعمل الجاد تستند إلى استيعاب القيم التربوية الإسلامية. بالإضافة إلى الشخصيات ، فإن نتائج هذا النشاط من تحصيل الطلاب ، من أكاديمي وغير أكاديمي.