

BAB V

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dan seberapa besar pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek. Dari uraian analisis data yang ditulis sebelumnya, akan dibahas pada bab ini agar mudah mendapatkan kesimpulan selanjutnya.

Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dulu data harus dari sampel yang homogen. Untuk itu dilakukan uji homogenitas menggunakan aplikasi *SPSS 25.0* dengan melihat hasilnya pada tabel *Test of Homogeneity of Variances* (tabel 4.5) dan diperoleh nilai probabilitas rata-rata nilai siswa adalah 0.649 yang lebih besar dari alfa 0,05 **dengan demikian sampel bersifat homogen.**

Selain uji homogenitas ada pula uji normalitas yang dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis. Uji normalitas dilakukan untuk memastikan data dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal. Dan dari uji tersebut yang dilakukan dengan aplikasi *SPSS 25.0* menghasilkan pada tabel *Tests Of Normality* (tabel 4.6) yaitu nilai probabilitas kelas eksperimen adalah 0,129 yang lebih besar dibanding dengan alfa yang digunakan yaitu 0,05. Sedang dari kelas kontrol nilai probabilitasnya 0,455 yang juga lebih tinggi jika dibandingkan dengan alfa yang digunakan yaitu 0,05. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa **data nilai dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.**

A. Pengaruh Metode Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Matematika

Pengujian hipotesis dilakukan untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar kelas siswa VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek tahun pelajaran 2020/2021. Dengan hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis Alternatif (H_1)

Ada pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek tahun pelajaran 2020/2021

2. Hipotesis Nihil (H_0)

Tidak ada pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek tahun pelajaran 2020/2021

Lalu berdasarkan analisis pada tabel 4.8 diketahui bahwa nilai probabilitas adalah 0,035 sedang alfa 0,05 yang memiliki arti H_0 ditolak dan H_1 diterima karena $\text{Sig.} = 0,035 < \alpha = 0,05$. Dari analisis tersebut maka disimpulkan bahwa **“terdapat pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika kelas VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek tahun pelajaran 2020/2021”**. Pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika kelas VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek juga dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih

tinggi adalah 84,25 dibanding dengan kelas kontrol adalah 77,55 yang bisa dilihat pada tabel 4.1.

Kesimpulan tersebut juga sesuai dengan teori bahwa metode pembelajaran *example non example* adalah metode yang ditujukan supaya siswa dapat memahami dan menganalisis suatu konsep, sedang pemahaman konsep didapat dengan pengamatan yang dilakukan pada benda sekitar yang terkait.⁷⁸ Benda sekitar yang terkait didapat dari gambar yang dalam metode pembelajaran *example non example* ini adalah gambar sebagai contoh dari materi dan gambar yang bukan contoh dari materi sebagai perbandingan.

Selanjutnya hasil belajar yang baik dapat diperoleh dengan siswa yang memiliki kemampuan menggunakan, menafsirkan, dan merumuskan matematika ke dalam berbagai konteks. Termasuk kemampuan penalaran dengan konsep dan fakta dari media untuk mengungkapkan dan menjelaskan suatu masalah dari fenomena. Konteks dalam hal ini adalah bangun ruang sisi datar dan konsep juga fakta dari media tentunya adalah gambar dalam metode pembelajaran.

Sehingga *output* dari metode pembelajaran *example non example* sejalan dengan beberapa indikator dalam hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar. Tujuan dari metode pembelajaran *example non example* adalah siswa dapat memahami dan menganalisis suatu konsep dari gambar benda sekitar sebagai media, sedang beberapa indikator yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar matematika yaitu kemampuan menggunakan, menafsirkan, dan

⁷⁸ Amirudin, *Trik Example Non Example dalam Merdeka Belajar*. hal. 15

merumuskan matematika ke dalam berbagai konteks juga kemampuan penalaran dengan konsep dan fakta dari suatu media yang terkait.

Dari pembahasan di atas disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek.

B. Besar Pengaruh Metode Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Pengujian selanjutnya dilakukan untuk menjawab rumusan seberapa besar pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika kelas VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek tahun pelajaran 2020/2021. Untuk menjawab rumusan masalah itu dilakukan uji regresi linear sederhana. Dari uji regresi linear ini didapat beberapa kesimpulan yang merujuk pada jawaban dari rumusan masalah.

Pertama, uji regresi linear yang telah dilakukan mendapatkan hasil yang dapat dilihat pada tabel 4.9 bahwa F hitung 76,484 dengan F tabel $(0,05)(1,14) = 4,60$ berarti $F \text{ hitung} = 76,484 > 4,60 = F \text{ tabel}$. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa uji regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi rata-rata hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar setelah diberi metode pembelajaran *example non example*.

Hasil kedua dari uji regresi linear dapat dilihat pada tabel 4.10 yaitu $R = 0,919$ yang memiliki arti bahwa ada hubungan positif yang kuat antara metode pembelajaran *example non example* dengan hasil belajar matematika. Dari tabel

tersebut juga dapat dilihat bahwa kontribusi yang diberikan metode pembelajaran *example non example* (X) terhadap nilai tes matematika bangun ruang sisi datar (Y) adalah 84,5%. Dari ulasan diatas diambil kesimpulan bahwa pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 84,5%.

Dari pembasan sebelumnya diperoleh bahwa ada pengaruh positif yang signifikan metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek dengan besar pengaruhnya sebesar 84,5%.