

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Tematik Berbasis Daring dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa MIN 14 Blitar” ini ditulis oleh Siti Lufiatul Wulandari, NIM. 12205173078. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M. Ag.

Kata Kunci: *pembelajaran tematik, daring, kemandirian belajar siswa*

Penelitian ini di latarbelakangi oleh fenomena yang terjadi karena adanya virus covid-19 yang memberikan dampak ke semua bidang khususnya pendidikan. Di mana pelaksanaan pembelajarannya berbeda dengan pembelajaran sebelumnya, yakni tidak ada tatap muka antara guru dengan siswa secara langsung. Karena tidak diadakannya tatap muka tersebut, siswa dituntut harus bisa belajar mandiri dari rumah. Sehingga, dalam hal ini muncul permasalahan bahwa guru masih meragukan apakah siswa benar-benar mampu belajar secara mandiri dari rumah tanpa bantuan orang tua?. Maka berangkat dari permasalahan yang muncul peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai penerapan pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa.

Untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa MIN 14 Blitar?, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa MIN 14 Blitar?, (3) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dari pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa MIN 14 Blitar?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang perencanaan, pelaksanaan serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa MIN 14 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik pengumpulan datanya yaitu: melalui wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi (1) *person* (orang), yaitu kepala madrasah, guru pembelajaran tematik dan siswa, (2) *place* (tempat), yaitu di MIN 14 Blitar, (3) *paper* (kertas) berupa dokumentasi yang mendukung kegiatan pembelajaran tematik berbasis daring. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini juga

dilakukan pengecekan keabsahan data dengan meningkatkan ketekunan, triangulasi meliputi sumber dan teknik, dan pengecekan seawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Dalam merencanakan pembelajaran tematik berbasis daring guru menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), merancang bahan ajar video pembelajaran dan file pdf serta merencanakan model pembelajaran dengan belajar secara mandiri, (2) Pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar dilaksanakan menggunakan aplikasi pembelajaran *E-learning* madrasah dan *WhatsApp* serta aplikasi pendukung seperti *Zoom*, *WPS*, *YouTube* dan *Quiziz*. (3) Faktor penghambat pembelajaran tematik berbasis daring meliputi: (a) sumber daya manusia yang tidak sama, (b) jaringan internet di pedesaan yang kurang baik, (c) e-learning eror, (d) keterbatasan paket data, (e) kondisi ekonomi, (f) alat komunikasi yang kurang mendukung (*handphone*), (g) guru tidak bisa menjelaskan dan memantau siswa secara langsung, dan (h) guru tidak bisa mengukur kemampuan siswa dan sulit menentukan hasil belajar siswa. Sedangkan faktor pendukung pembelajaran daring meliputi: (a) sumber daya manusia (kemampuan siswa, bantuan orang tua), (b) bantuan paket data, c) sekolah menyediakan WiFi, (d) komunikasi antara guru dengan siswa, dan (e) alat yang digunakan mendukung (*handphone*).

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Online Based Thematic Learning to grow Students Independent Learning of Islamic Elementary School 14 Blitar” This was written by Siti Lufiatul Wulandari, Student Registered Number: 12205173078. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor by Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M. Ag.

Keywords: Thematic Learning, Online, Students Independent Learning

This research is motivated by the phenomenon that occurs because Covid-19 virus which has an impact on all fields, especially education. Where the learning is different with learning before, that's not meeting directly. Cause there is not the meeting, the students must can study independently at home. So, there is the problem and the researcher wants to know about implementation of online based thematic learning to grow students independent learning.

To know it, the researcher made research focus that's: (1) how is the planning of implementation of online based thematic learning to grow students independent learning of Islamic Elementary School 14 Blitar? (2) how is the applications of implementation of online based thematic learning to grow students independent learning of Islamic Elementary School 14 Blitar?, (3) How is the supporting factors and inhibiting factors in implementation of online based thematic learning to grow students independent learning of Islamic Elementary School 14 Blitar?. The purpose of this research were to describe the planning, implementing, supporting factor and inhibiting factor of implementation of online based thematic learning to grow students independent learning of Islamic Elementary School 14 Blitar.

This research uses a qualitative research approach with the type of case study research. The data collection methods are: depth interviews, participant observation and documentation. Data in this research include (1) person, like headmaster, thematic learning teachers and students, (2) place at Islamic Elementary School 14 Blitar, (3) paper like documentation that supports activities online based thematic learning. Data analysis methods used include data reduction, data presentation, and conclusions. In this research, the validity of data was also checked by increasing persistence, triangulation from sources and techniques, and peer checking through discussion.

The results of this research showed: (1) In planning online-based thematic learning the teacher prepares learning tools which include syllabus, Lesson plan, designing learning video teaching materials and pdf files and planning learning models by learning independently, (2) The implementation of online-based thematic learning at Islamic Elementary School 14 Blitar is carried out using madrasa E-learning application and WhatsApp as well supporting application such as Zoom, WPS, YouTube and Quiziz. (3) The inhibiting factors for online-based thematic learning include: (a) unequal human resources, (b) poor internet

network in rural areas, (c) e-learning errors, (d) limited data packages, (e) economic conditions, (f) unsupported communication tools (mobile phone), (g) teachers can't explain and monitor student directly, and (h) teachers can't measure students abilities and find it difficult to determine student learning outcomes. While the supporting factors for online learning include: (a) human resources (student abilities, parental assistance), (b) data package assistance, (c) schools provide WiFi, (d) communication between teachers and students, and (e) tools that used support (handphone).

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استخدام التعليم الموضوعي على اساس المسافة في تنمية انضباط الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بالتار" الذي كتبه ستي لطفية الولاندري، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٠٧٨، قسم تربية المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف: الدكتور الحاج محمد عارف فائزين الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعليم الموضوعي، المسافة، إنضباط تعلم الطلاب.

خلفية هذا البحث هي الظهيرة الادثة بوجود فيروس قوفيد ١٩ الذي يسبب على جميع الحقول خاصة في التربية. لأن بدون اللقاء، على الطلاب أن يتعلموا انضباطا في بيوتهم. وبهذا ظهرت المشكلات وهي شك المعلم هل للطلاب أن يقدروا في التعلم انضباطا بدون مساعدة الوالدين؟. بهذه المشكلة ارادت الباحثة أن تعرف عن استخدام التعليم الموضوعي على اساس المسافة في تنمية انضباط الطلاب عميقا.

لمعرفته، الفت الباحثة اسئلة البحث منها: (١) كيف تخطيط استخدام التعليم الموضوعي على اساس المسافة في تنمية انضباط الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بالتار؟، (٢) كيف تنفيذ استخدام التعليم الموضوعي على اساس المسافة في تنمية انضباط الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بالتار؟، (٣) ما العوامل الدعامة والعائقة من التعليم الموضوعي على اساس المسافة في تنمية انضباط الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بالتار؟. أهداف هذا البحث هي لوصف التخطيط والتنفيذ والعوامل الدعامة والعائقة لاستخدام التعليم الموضوعي على اساس المسافة في تنمية انضباط الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بالتار.

يستعمل هذا البحث بالبحث الكيفي بنوع دراسة حالة. (١) أما طريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات من هذا البحث هي الإنسان وهو رئيس المدرسة ومعلم التعليم الموضوعي والطلاب، (٢) المكان، وهو في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١٤ بالتار، (٣) الورقة، وهي الوثائق التي تداعم التعليم الموضوعي على اساس المسافة. طريقة تحليل البيانات

المستخدمة هي تقليل البيانات ووعرض البيانات والإستنتاج. في هذا البحث يفتش صحة البيانات هي ترقية النشاط، والتثليث الذي تشمل على المصادر والطريقة والمناقشة بين الأصدقاء.

نتائج البحث تهمدي: (١) يعمل المعلم التخطيط منها تخطيط خطة التعليم مثل خطة التربية للسنة وخطة التعليم وخطة وسائل التعليم والوثائق ونموذج التعليم الإنضباطي. (٢) تنفيذ التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١٤ بالتار بتطبيق تعليم التعليم الإلكتروني ووات آب، وكذلك دعم التطبيقات مثل زوم، وف س، بوتوب و قوونز، (٣) تشمل العوامل المثبطة للتعليم الموضوعي عبر الإنترنت مابلى (أ) الموارد البشرية غيرالمتكافئة، (ب) ضعف شبكة الانترنت في المناطق الريفية، (ج) أخطاءالتعلم الاءلكتروني، (د) حزم البيانات المحدودة، (هـ) الاقتصادةالظروف، (و) أدوات الاتصال غير الداعمة (الهواتف المحمولة)، (ز) لايستطيع المعلمون شرح ومراقبة الطلاب بشكل مباشر، (ح) لا يستطيع المعلمون قياس قدرات الطلاب ويجدون صعوبة في تحديد نتائج تعلم الطلاب. في حن أن العوامل الداعمة للتعلم عبر الإنترنت تشمل: (أ) الموارد البشرية (قدرات الطلاب، مساعدة الوالدين)، (ب) مساعدة حزمة البيانات، (ج) توفر المدارس شبكة ونفى، (د) التواصل بين المعلمين والطلاب، (هـ) الأدوات التي الدعامات المستخدمة (الهواتف المحمولة).