

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti tentang penerapan pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa MIN 14 Blitar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis Daring dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa MIN 14 Blitar

Perencanaan pembelajaran tematik di MIN 14 Blitar telah dipersiapkan guru secara utuh pada setiap tahun ajaran baru. Perangkat pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru meliputi: a) Silabus yang disesuaikan dengan acuan dari pemerintah pusat dan dikembangkan berdasarkan prinsip pengembangan silabus, b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan adalah RPP daring 1 lembar yang disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan, c) Merancang bahan ajar yang berupa video pembelajaran dan ringkasan materi bentuk file pdf, dan d) Merencanakan model pembelajaran dengan menerapkan belajar daring secara mandiri.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis Daring dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa MIN 14 Blitar

Pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar ini dilaksanakan menggunakan aplikasi pembelajaran yang utama *e-learning* madrasah dan aplikasi *WhatsApp* serta menggunakan aplikasi pendukung lainnya seperti *Zoom*, *YouTube*, *WPS*, dan *Quiziz*. Pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring tetap dimulai dari tahap kegiatan pendahuluan, kegiatan inti sampai tahap kegiatan penutup. Untuk pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring lebih tepatnya dilaksanakan pada tahap kegiatan inti ketika siswa membaca, menyimak, mengamati materi. Pelaksanaan pembelajaran

tematik berbasis daring dapat menumbuhkan kemandirian belajar siswa kelas atas khususnya kelas V MIN 14 Blitar. Hal ini terbukti pada saat kegiatan pembelajaran siswa kelas V MIN 14 Blitar mampu menyelesaikan tugasnya secara mandiri.

3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dari Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis Daring dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa MIN 14 Blitar

Faktor penghambat pembelajaran tematik berbasis daring meliputi: (a) sumber daya manusia yang tidak sama, (b) jaringan internet di pedesaan yang kurang baik, (c) e-learning eror, (d) keterbatasan paket data, (e) kondisi ekonomi, (f) alat komunikasi yang kurang mendukung (*handphone*), (g) guru tidak bisa menjelaskan dan memantau siswa secara langsung, dan (h) guru tidak bisa mengukur kemampuan siswa dan sulit menentukan hasil belajar siswa. Sedangkan faktor pendukung pembelajaran daring meliputi: (a) sumber daya manusia (kemampuan siswa, bantuan orang tua), (b) bantuan paket data, c) sekolah menyediakan WiFi, (d) komunikasi antara guru dengan siswa, dan (e) alat yang digunakan mendukung (*handphone*). Meskipun pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar ditemukan beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaannya, akan tetapi pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring dapat terlaksana dengan baik.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa MIN 14 Blitar. Dan kiranya demi tercapai mutu pembelajaran yang baik, maka penulis sampaikan saran seperti dibawah ini:

1. Bagi Kepala Madrasah

Sebaiknya kepala madrasah terus meningkatkan pengawasan kinerja para guru sehingga guru termotivasi untuk terus meningkatkan

kompetensinya dalam bidang keguruan serta memberikan pelatihan kepada guru agar kedepannya mampu menciptakan pendidik yang berkompeten di bidang pendidikan.

2. Bagi Guru

Sebaiknya penelitian ini dapat menjadi bahan kajian untuk guru dalam meningkatkan kreativitasnya terlebih dalam bidang IT (Information Technology), serta agar kedepannya mampu memberikan berbagai inovasi ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan.

3. Bagi Madrasah

Sebaiknya hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan lembaga pendidikan MIN 14 Blitar agar menjadi lembaga yang lebih baik. Serta dapat dijadikan sebagai pelatihan guru untuk menerapkan pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan agar kedepannya dapat menggunakan alat pendukung media pembelajaran dan bahan ajar yang lebih variatif. Sehingga lembaga MIN 14 Blitar memiliki pendidik yang lebih berkualitas dan berkompeten di bidangnya.

4. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Sebaiknya penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian serta refensi oleh peneliti yang akan datang agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi dengan mampu menggali data yang lebih lengkap dan menggunakan pendekatan atau instrument yang lebih beragam, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna dan mudah dipahami oleh pembaca.

5. Untuk Perpustakaan IAIN Tulungagung

Sebaiknya hasil penelitian ini dapat dijadikan tambahan literature dan referensi di IAIN Tulungagung dalam bidang pendidikan terutama

yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran tematik berbasis daring dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa.

Demikian saran-saran yang peneliti kemukakan, semoga bermanfaat dalam kemajuan dan keberhasilan pendidikan yang akan datang. Aamiin.