

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Kecamatan Sumber gempol Kabupaten Tulungagung**” ini ditulis oleh Fahruzzana Izzati, NIM. 12205173265, pembimbing Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Lingkungan Sekolah, Sumber Belajar, Mata Pelajaran Tematik

Peneliti ini dilatarbelakangi oleh lingkungan sekolah menyediakan sumber belajar yang tidak ada habisnya untuk dunia pendidikan. Lingkungan sekolah memberikan kontribusi yang baik bagi pembelajaran, di antaranya meningkatkan motivasi belajar siswa, membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, memberikan pengalaman langsung kepada siswa, membentuk sikap dan karakter siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa. Terutama pada mata pelajaran tematik, dimana pembelajaran ini lebih menekankan pada pembelajaran secara langsung, melakukan praktek secara langsung dan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan begitu, kreativitas guru sangat dibutuhkan dalam memanfaatkan sumber belajar di dalam proses pembelajaran. Pada umumnya guru-guru MI/SD hanya menggunakan metode ceramah dan hanya terpaku dengan materi yang ada di LKS saja serta kurang memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar siswa. Namun, beda halnya dengan MI Nurul Islam Mirigambar yang mendesain lingkungan sekitar sekolah yang sangat menarik sehingga dapat dijadikan sebagai sumber belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana kreativitas guru dalam perencanaan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar, (2) bagaimana kreativitas guru dalam pelaksanaan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar, (3) bagaimana kreativitas guru dalam evaluasi pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar.

Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Peneliti menggunakan metode penggalan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti melakukan analisis data dengan mereduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Selanjutnya peneliti melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kreativitas guru dalam perencanaan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik yaitu dengan membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP dimana dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik di sesuaikan dengan KI dan KD yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sumber belajar disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Kreativitas guru dalam pelaksanaan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik yaitu dengan menggunakan sumber belajar yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Pada pelaksanaannya guru dapat memanfaatkan sumber belajar yang ada di dalam kelas maupun yang ada di luar kelas. Pada kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan sumber belajar yang ada di dalam kelas seperti menggunakan sumber belajar berupa LKS dan benda-benda yang ada di dalam kelas. Sedangkan pembelajaran yang memanfaatkan sumber belajar yang ada diluar kelas seperti mengajak siswa untuk belajar di halaman sekolah, di taman sekolah, di ruang kesenian dan mengamati peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan sekolah. Kreativitas guru dalam melaksanakan evaluasi pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik yaitu dengan mengadakan rapat dewan guru setiap dua minggu sekali diadakan oleh kepala sekolah. Selain itu para dewan guru juga mengevaluasi hasil belajar siswa yang dilihat dari segi sikap dan segi pengetahuan siswa yang termasuk dalam KI-2 dan KI-3. Dalam pembelajaran tematik tidak hanya dilihat dari segi kognitif (pengetahuan) saja, melainkan juga dari segi afektif dan psikomotorik siswa.

ABSTRACT

This thesis entitled “Teacher’s Creativity in Utilizing the School Environment as a Source of Student Learning of Thematic Subjects at Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar Sumbergempol Tulungagung” is written by Fahrizzana Izzati, Student ID 12205173265, and supervised by Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Keywords: Teacher Creativity, School Environment, Learning Resources, Thematic Learning subject.

This research is motivated by the school environment providing endless learning resources for the education. The school environment contributes well to learning, including increasing student motivation, making learning even more interesting and fun, providing hands-on experience to students, forming student attitudes and character and improving student learning outcomes. Especially in thematic subjects, where this study emphasizes more directly learning, practicing directly and linking learning subject to student’s daily lives. So, the creativity of the teacher is really needed in utilizing learning resources in the learning process. In general, primary school’s teacher only fixated on the material in the book only and lack of use the environment around the school as a source of student learning. However, different from the case with Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar which designs the environment around the school that is very interesting so that it can be used as a source of learning for students in the learning process.

The focuses of this research are (1) how the creativity of teacher in planning the use of the school environment as a source of learning for students in thematic subjects at Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar, (2) how the teacher’s creativity in the utilization of the school environment as a source of student learning in the thematic subject at Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar, (3) how the creativity of teachers in conducting evaluations in the utilization of the school environment as a source of learning for students in thematic subjects at Nurul Islam Islamic Primary of Mirigambar.

This research used qualitative research methods and descriptive types of research. The researcher used the method of extracting data by observation, interviews and documentation. The researcher analyzes the data by reducing data, presenting data and verifying or drawing conclusions. Next, the researcher checks the validity of the data by extending participation, namely source triangulation and method triangulation.

The results showed that the creativity of teachers in planning the use of the school environment as a source of learning for students in thematic subjects is by making learning plans in the form of lesson plans by making learning implementation plans (RPP), student learning resources in thematic subjects are adjusted to Main

Competence (KI) and Fundamental Competence (KD) contained In the learning implementation plan (RPP).

Learning resources are adjusted to the material to be taught. Teacher creativity in implementing the school environment as a source of learning for students in thematic subjects is by using various learning resources in the learning process. In the implementation the teacher can take advantage of learning resources that are in classroom that are in the classroom as well as those outside the classroom. In learning activities that utilize learning resources in the classroom such as using learning resources in the form of worksheets and objects in the classroom. While learning that utilizes learning resources that exist outside the classroom such as inviting students to study in the school yard, in the school park, in the arts room and observing events that occur in the school environment. Teacher creativity in carrying out evaluation of the school environment as a source of learning for students in thematic subjects is by holding a teacher councils also evaluate student learning outcomes seen in terms of attitudes and aspects of students knowledge included in KI-2 and KI-3 In thematic learning not only seen in terms of cognitive (knowledge), but also from the aspect of affective and psychomotor students.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "إبتكار المعلم في استخدام البيئة المدرسة كمصادر التعليمية الطلاب في الدرس المواضيعية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الإيمان ميري جامبار منطقة سومبر جمفولمدينة تولونج أجونج" كتبه فحزان إزاة, رقم القيد. 12205173265, بالمشرف. الأستاذ الدكتور الحاج أحياء الماجستير

الكلمات المفتاحية: إبتكار المعلم, البيئة المدرسية, مصادر التعليم, الدرس المواضيعية

هذا الباحث بخلفية البحث علي البيئة المدرسة توفر مصادر التعليمية لا حصر لعالم التعليم. تقدم البيئة المدرسة مساهمة جيدة في التعليمية فيها زيادة تحفيز التعليمية الطلاب , وجعل التعليمية أكثر تشويقًا ومرحًا, وتوفير الخبرة المباشرة للطلاب, وتكوين المواقف و شخصية الطلاب وتحسين نتائج التعليم الطلاب. خاصة في الدرس المواضيعية حيث يركز هذا التعليمية على التعليم المباشر والممارسة المباشرة وربط المواد التعليمية بحياة اليومية الطلاب, بذلك إبتكار المعلم ضروري في استخدام مصادر التعليم في عملية التعليم. بشكل عام يستخدم معلم المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدرسة الإبتدائية الطريقة المحاضرة التركيز على المواد الموجودة في الكتاب الوظيفية ولا يستخدمون البيئة المحيطة المدرسة كمصدر لتعلم الطلاب. ولكن فرق مع المدرسة الإبتدائية الإسلامية الذي يصمم البيئة المحيط المدرسة بحيث تكون جذابة للغاية بحيث يمكن استخدامها كمصدر لتعليم الطلاب في عملية التعلم..

المشكلات هذا البحث هي: (1) كيف إبتكار المعلم في التخطيط على استخدام البيئة المدرسة كمصادر التعليم الطلاب في الدرس المواضيعية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الإيمان ميري جامبار منطقة سومبر جمفول مدينة تولونج أجونج؟ (2) كيف إبتكار المعلم علي تنفيذ إبتكار المعلم في استخدام البيئة المدرسة كمصادر التعليم الطلاب في الدرس المواضيعية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الإيمان ميري جامبار منطقة سومبر جمفول مدينة تولونج أجونج؟ (3) كيف إبتكار المعلم في تقييم على البيئة المدرسة كمصادر التعليم الطلاب في الدرس المواضيعية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الإيمان ميري جامبار منطقة سومبر جمفول مدينة تولونج أجونج؟

هذا البحث يستخدم منهج البحث الكيفي وأنواع البحث الوصفي. استخدمت الباحثة أساليب التنقيب عن البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق, الباحثة تطلب البيانات بطريق تقليل البيانات , وتقديم البيانات والتحقق من صحة البيانات أو استخلاص النتائج, ثم تحقق الباحث صحة البيانات بخلال توسيع المشاركة والتثليث أي تثليث المصادر وطريقة التثليث.

نتائج البحث تشير أن إبتكار المعلم في التخطيط لاستخدام البيئة المدرسية كمصادر التعلم الطلاب في درس الموضوعية من خلال وضع خطط تعليمية في شكل خطط الدروس حيث في وضع خطط الدروس

مصادر التعليم الطلاب تعديل مع الدرس الموضوعية وفقاً لمؤشر كفاءة جوهر و كفاءة الأساسية الذي ستخدمهما. الواردة في خطة تنفيذ التعلم. تعديل مصادر التعليم إلى المواد سيتم تدريسها. إبتكار المعلم في تنفيذ استخدام البيئة المدرسية كمصادر تعلم الطلاب في الدرس الموضوعية, استخدام مصادر التعليم المختلفة في عملية التعليم. التعليم في الفصل وخارجه. في الأنشطة التعليمية تستخدم موارد التعلم في الفصل, مثل استخدام موارد التعلم في شكل أوراق عمل وعناصر في الفصل الدراسي. الاستفادة من موارد التعلم الموجودة خارج الفصل الدراسي مثل دعوة الطلاب للدراسة في ساحة المدرسة, في حديقة المدرسة, في غرفة الفن ومراقبة الأحداث تحدث في البيئة المدرسية. إبتكار المعلم في تقييم استخدام البيئة المدرسية مثل مصادر التعلم الطلاب حول الدرس موضوعية عن طريق عقد اجتماع لمجلس المعلمين كل أسبوعين يعقده المدير. لول ذلك, المعلمين أبتقييم نتائج تعليم الطلاب من حيث مواقف الطلاب ومعرفتهم التي تم تضمينها في كفاءة جوهر 2 و كفاءة جوهر -2 . في التعليم الموضوعي لا يُنظر إليه عن المعرفة فقط, ولكن أيضاً من حيث عاطفية ونفسية الطلاب