

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar di SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare” yang ditulis oleh Mareta Dwi Kurniawati, NIM: 12205173232, Skripsi Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, dengan dosen Pembimbing Bapak Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Kata Kunci: Implementasi, Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, Keterampilan Belajar**

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh penggunaan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru awal mulanya masih menggunakan model tanya itu saja. Sehingga membuat keterampilan belajar anak kurang berkembang. ketika menggunakan model pembelajaran tersebut, pada saat proses pembelajaran berlangsung kondisi kelas tersebut tidak menunjukkan keaktifan siswa Akhirnya guru mengganti model pembelajaran yang semula hanya itu saja, menjadi berbagai macam model pembelajaran

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah : (1) Bagaimana implementasi model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam meningkatkan keterampilan belajar jenis menulis di SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare? (2) Bagaimana implementasi model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam meningkatkan keterampilan belajar jenis membaca di SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare? (3) Bagaimana implementasi model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam meningkatkan keterampilan belajar jenis menghafal di SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah: (1) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam meningkatkan keterampilan belajar jenis menulis di SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare. (2). Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam meningkatkan keterampilan belajar jenis membaca di SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare. (3) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam meningkatkan keterampilan belajar jenis menghafal di SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif jenis studi kasus. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi wawancara terus menerus dan triangulasi.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode, memperoleh hasil bahwa (1) Salah satu model pembelajaran yang digunakan di SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare adalah model pembelajaran *student*

*facilitator and explaining*. Model pembelajaran ini adalah salah satu model yang efektif untuk dapat meningkatkan keterampilan belajar siswa. Salah satu keterampilan belajar siswa yang bisa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran ini adalah keterampilan siswa dalam menulis. Hal tersebut dibuktikan bahwa setelah menggunakan model tersebut peserta didik terlihat lebih terampil lagi dalam menulis tanpa disuruh. (2) Implementasi model pembelajaran *student facilitator and explaining* dinilai lebih efektif daripada model pembelajaran sebelumnya (tanya jawab saja). Model pembelajaran ini juga menuntut siswa lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran. Peningkatan keterampilan membaca peserta didik juga sudah terlihat (3) Proses pelaksanaan model pembelajaran *student facilitator and explaining* disini guru bisa melihat bagaimana kemampuan keterampilan menghafal pelajaran dan memahami pelajaran terlihat sedikit ada peningkatan.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the Student Facilitator and Explaining Learning Model in Improving Learning Skills at SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare" written by Mareta Dwi Kurniawati, NIM: 12205173232, Thesis for the Islamic Education Study Program, with Supervisor Dr. Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Keywords: Implementation, Student Facilitator and Explaining Learning Model, Learning Skills**

The research in this thesis was motivated by the use of the learning model carried out by the teacher at first still using the question model only. So that makes children's learning skills less developed. when using the learning model, during the learning process the class conditions did not show student activity. Finally, the teacher changed the learning model which was originally just that, into various kinds of learning models.

The formulation of the problem in this thesis are: (1) How is the implementation of the student facilitator and explaining learning model in improving writing skills at SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare? (2) How is the implementation of the student facilitator and explaining learning model in improving reading skills at SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare? (3) How is the implementation of the student facilitator and explaining learning model in improving the type of memorization learning skills at SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare?

The research objectives in this case are: (1) To find out the implementation of the student facilitator and explaining learning model in improving writing skills at SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare. (2). To find out the implementation of the student facilitator and explaining learning model in improving reading skills at SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare. (3) To find out the implementation of the student facilitator and explaining learning model in improving the type of memorization learning skills at SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare.

This thesis was prepared based on field data using a descriptive qualitative approach. Data were collected using observation, interviews and documentation methods. The analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data in this study included continuous interviews and triangulation.

After the researchers conducted research using several methods, the results showed that (1) One of the learning models used at SDIT Empat Mei Tulungrejo Pare was the student facilitator and explaining learning model. This learning model is one of the effective models to improve student learning skills. One of the students' learning skills that can be improved by using this learning model is the students' writing skills. It is proven that after using this model, students look more skilled in writing without being asked. (2) The implementation of the student facilitator and

explaining learning model is considered more effective than the previous learning model (question and answer only). This learning model also requires students to be more active in the learning process. The improvement in students' reading skills has also been seen (3) The process of implementing the student facilitator and explaining learning model here, the teacher can see how the ability to memorize lessons and understand lessons shows a slight increase.

## التجريد

أطروحة بعنوان "تنفيذ الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم في تحسين مهارات التعلم في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أمفات ماي تولونجريجو فاري" كتبها مارينا دوي كورنياواتي ، ١٢٢٠٥١٧٣٢٣٢ ، أطروحة لبرنامج دراسة التربية الإسلامية ، مع المشرف د. محمد عارف فايزين، م. أ.ع.

### الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم ، مهارات التعلم

كان الدافع وراء البحث في هذه الرسالة هو استخدام نموذج التعلم الذي قام به المعلم في البداية باستخدام نموذج السؤال فقط. وهذا يجعل مهارات تعلم الأطفال أقل تطوراً. عند استخدام نموذج التعلم ، أثناء عملية التعلم ، لم تظهر ظروف الفصل نشاط الطالب. أخيراً ، قام المعلم بتغيير نموذج التعلم الذي كان في الأصل فقط ، إلى أنواع مختلفة من نماذج التعلم

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي: (١) كيف يتم تنفيذ الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم في تحسين مهارات الكتابة في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أمفات ماي تولونجريجو فاري؟ (٢) كيف يتم تنفيذ الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم في تحسين مهارات القراءة في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أمفات ماي تولونجريجو فاري؟ (٣) كيف يتم تنفيذ الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم في تحسين نوع مهارات التعلم في الحفظ في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أمفات ماي تولونجريجو فاري؟

أهداف البحث في هذه الحالة هي: (١) معرفة تنفيذ الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم في تحسين مهارات الكتابة في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أمفات ماي تولونجريجو فاري. (٢). لمعرفة كيفية تنفيذ الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم في تحسين مهارات القراءة في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أمفات ماي تولونجريجو فاري. (٣) لمعرفة كيفية تنفيذ الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم في تحسين نوع مهارات التعلم في الحفظ في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أمفات ماي تولونجريجو فاري.

تم إعداد هذه الرسالة بناءً على بيانات ميدانية باستخدام المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنية التحليل المستخدمة هي

تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. تضمن التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة المقابلات المستمرة والتثليث.

بعد أن أجرى الباحثون بحثاً باستخدام عدة طرق ، أظهرت النتائج أن (١) أحد نماذج التعلم المستخدمة في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أمفات ماي تولونجريجو فاري كان ميسر الطالب وشرح نموذج التعلم. يعد نموذج التعلم هذا أحد النماذج الفعالة لتحسين مهارات تعلم الطلاب. إحدى مهارات تعلم الطلاب التي يمكن تحسينها باستخدام نموذج التعلم هذا هي مهارات الكتابة لدى الطلاب. ثبت أنه بعد استخدام هذا النموذج ، يبدو الطلاب أكثر مهارة في الكتابة دون أن يطلب منهم ذلك. (٢) يعتبر تطبيق الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم أكثر فاعلية من نموذج التعلم السابق (سؤال وجواب فقط). يتطلب نموذج التعلم هذا أيضاً أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. كما لوحظ التحسن في مهارات القراءة لدى الطلاب (٣) عملية تنفيذ الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم هنا ، يمكن للمدرس أن يرى كيف تظهر القدرة على حفظ الدروس وفهم الدروس زيادة طفيفة