

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

عند النظر إليها من طبيعة البيانات ، فإن هذا البحث هو بحث ميداني ، وصفي نوعي بطبيعته ، حيث ينتج إجراء البحث بيانات وصفية على شكل كلمات أو منطوقة من الأشخاص المطلوبين ويمكن ملاحظتهم.^١ البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير شيء ما ، مثل الظروف أو العلاقات القائمة ، أو تطوير الآراء ، أو العمليات الجارية ، أو العواقب أو الآثار التي تحدث ، أو حول الاتجاهات المستمرة.^٢

وفي الوقت نفسه ، إذا نظرنا إلى نوع البحث ، فإن هذا البحث يستخدم نوعًا من البحث النوعي الذي يستخدم بشكل عام في عالم العلوم الاجتماعية والثقافية ، ويتم إجراء البحث بشكل عام فيما يتعلق بالسلوك البشري ، والمعنى الوارد وراء ذلك السلوك الذي يصعب قياسه بالأرقام. البحث النوعي هو البحث الذي ينبع من أنماط التفكير الاستقرائي ، والتي تقوم على الملاحظات الموضوعية التشاركية للظواهر الاجتماعية.^٣ البحث النوعي وفقًا لليكسي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره

^١ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ٤

^٢ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٩), hlm. ٢٧٤

^٣ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian* (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٦), hlm. ١١٣

موضوعات البحث ، على سبيل المثال السلوك ، والإدراك ، والدافع ، والعمل ، وغير ذلك بشكل كلي ، من خلال الوصف الوصفي في شكل كلمات ولغة ، بطريقة طبيعية خاصة. السياق ، وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.^٤ وفقاً لأنسيلم شتراوس وجوليت كوربين ، فإن البحث النوعي يُقصد به أن يكون نوعاً من البحث الذي لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى.^٥ الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو فهم واستكشاف الظواهر الرئيسية في الكائن قيد الدراسة ، وذلك لاكتساب فهم عميق وإيجاد شيء فريد.^٦

ب. حضور البحث

هذا البحث النوعي له خاصية حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. لذلك يمكن فهم أن نجاح البحث باستخدام هذا النهج النوعي يدعمه بقوة وجود أو وجود الباحث نفسه في المجال الذي يبحث فيه. هنا يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان دون تدخل من أشخاص آخرين. يتمثل دور الباحث الذي يقال إنه الأداة الرئيسية في أن يجري الباحث البحث مباشرة دون مساعدة الآخرين ، ويجمع البيانات ، ثم بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحديد البيانات أو تصنيفها ، وتصبح محددات البحث في المجال. لماذا من الضروري وجود باحثين مباشرة في الميدان ، ليس بسبب التأثير على الموضوع ، ولكن من أجل الحصول على بيانات دقيقة وخاضعة للمساءلة. لذلك ، فإن وجود الباحثين ضروري للغاية. في

^٤ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm. ٦

^٥ Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Basics of Qualitative Research* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٤

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ٢٣

جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، يعمل الباحث هنا كمراقب مشارك نشط. لذلك ، يجب أن يكون الباحثون جيدين وشاملين قدر الإمكان في التقاط البيانات التي تم جمعها بحيث تكون وثيقة الصلة حقًا وتضمن صحتها.

ج. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تونج ساري تولونج اجونج وفي هذه الدراسة ركز المؤلفون على البحث الذي تم إجراؤه في الصف السابع. كان السبب وراء رغبة المؤلف في اتخاذ موقع البحث في هذه المدرسة لعدة اعتبارات ، بما في ذلك: المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تونج ساري تولونج أجونج هي مؤسسة تعليمية من المستوى الأول شهدت تطورًا سريعًا إلى حد ما وقادرة على التنافس مع المؤسسات التعليمية المفضلة ذات المكانة المتساوية في مدينة القهوه المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تونج ساري تولونج اجونج هي مدرسة تحت رعاية معهد العصري دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة بحيث يمكن القول أن جودة وجودة تعليم اللغة العربية هي وسيلة لإدراك مهارات التحدث لدى الطلاب. تم التأكيد بشدة على الأنشطة الإسلامية ، وقد تم اختيار هذا الموقع على أساس الاعتبارات التالية:

أ. لم يجد الباحثون أي اعتياد على طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية مهارة كلام

ب. لم يتم دراسة هذه الطريقة في هذه المؤسسة

ج. يساعد هذا البحث المعلمين في معرفة المشاكل الموجودة في تعلم مهارة الكلام

د. تم تدريس اللغة العربية منذ إنشاء هذه المدرسة

هـ. مرافق كاملة وكافية

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي أصل المعلومات أو بعبارة أخرى ، من أين يتم الحصول على المعلومات أو الحصول عليها. وفقاً لأريكونطا، فإن مصادر البيانات هي "أماكن" أو أشخاص أو أشياء يمكن للباحثين مراقبتها أو طرح الأسئلة أو القراءة عن الأمور المتعلقة بالمتغيرات التي تمت دراستها.^٧ يمكن أن يستخدم جمع البيانات المصادر الأولية والثانوية. المصادر الأولية هي المصادر التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، وفي هذه الحالة يكون مصدر البيانات الأساسي هو المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تونج ساري تولونج أجونج. بينما مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال الأشخاص الآخرين أو المستندات والمحفوظات والسجلات.^٨

^٧ Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٣), hlm. ١٣١

^٨ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), hlm. ٦٢

هـ. طريقة الجمع الحقائق

للحصول على البيانات التي يمكن تفسيرها بالحقيقة ، يلزم في هذه الدراسة طريقة جيدة لجمع البيانات. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد الدراسة.^٩ تُستخدم طريقة الملاحظة هذه لجمع البيانات حول حالة وبيئة المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء ملاحظات لمعرفة الوضع خلال عملية تعلم اللغة العربية ، وكذلك تطبيق وتنفيذ الأساليب المباشرة في تعلم الطلاب لمهارة كلام. الملاحظة هي عملية رؤية نفسك ومراقبتها ، ثم تسجيل سلوك الأحداث كما تحدث في الأحداث الفعلية.^{١٠} في هذه الملاحظة ، سيقدم المؤلف ملاحظات في المدارس ، والتي يمكن أن تشمل الطلاب ومعلمي اللغة العربية. وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم بشكل منهجي ومتعمد ، من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تم التحقيق فيها.^{١١}

ب. مقابلة

^٩ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, ٢٠٠٧), hlm. ١٥١

^{١٠} Lexy moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ١٧٤

^{١١} Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩), hlm. ١٢٧

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها ممثلان ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته الذي يقدم إجابة السؤال.^{١٢} طريقة المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة (دليل المقابلة).^{١٣} للحفاظ على تركيز المقابلات ، تم استخدام المقابلات الإرشادية ، أي الأسئلة التي سيتم طرحها تم إعدادها مسبقًا ، لكن قائمة الأسئلة لم تلزم المقابلة الجارية.^{١٤} تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات ومعلومات حول المشكلات المراد دراستها وهي الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات التحدث. المخبرون في هذه المقابلة هم:

١. المدير / نائب المدير للحصول على المعلومات التاريخية والغرض من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تونج ساري تولونج أجونج
 ٢. حصول المعلمين في مجال الدراسات العربية على معلومات حول عملية تعلم اللغة العربية والمشكلات التي تواجه التعلم.
 ٣. معرفة الطالب بالصعوبات في تعلم اللغة العربية.
- ج. توثيق

^{١٢} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian.....*, hlm. ١٨٦

^{١٣} M.Nasir. *Metode Penelitian* (Jakarta: Glaria, ١٩٩٩), hlm. ٢٤٣

^{١٤} J.Jumhur dan Moh. Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, ٢٠٠٤), hlm. ٥٢

طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم لتوفير البيانات في شكل ملاحظات ، نصوص ، صحف ، مجلات ، دقائق.^{١٥} تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن هيكل وتنظيم وحالة المعلمين والموظفين وظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية في المدارس. البيانات التي سيجمعها المؤلف من هذا التوثيق هي بيانات تتعلق بالوصف العام لمدرسة دار الحكمة تاوانغساري تولونغاونغ ، وتاريخ إنشائها ، وموقعها الجغرافي ، وحالة المعلم ، وحالة الطلاب ، واللغة العربية المناهج الدراسية وحالة المرافق أو البنية التحتية المملوكة للمدرسة. قالت تريانتو إن التوثيق هو تقرير مكتوب عن حدث تتكون محتوياته من تفسيرات وأفكار حول الحدث ويتم كتابته عمدًا لتخزين ونقل معلومات حول أحداث معينة.^{١٦}

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي. التحليل النوعي هو تحليل يستخدم لتحليل البيانات التي ليست في شكل أرقام تم الحصول عليها من طرق الجمع مثل المقابلات والمقابلات والملاحظات والتوثيق.^{١٧} يتم تقديم التحليل في شكل رسمي ، يستخدم الجداول والرسوم البيانية ، ويتم تقديمه بشكل غير رسمي ، أي الوصف في الجمل وال فقرات. في بعض الحالات ، يتم الجمع بين العرض التقديمي ، أي يتم تقديم الجدول أو الرسم التخطيطي أولاً ثم يليه شرح أو وصف كما هو مذكور ، في كل من الجداول والمخططات والرسوم البيانية. وفقاً لماحسون ، فإن الطريقة الرسمية هي صياغة تستخدم علامات أو رموز

^{١٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٢١

^{١٦} Trianto, *Pengantar Penelitian dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٧

^{١٧} Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar Metode dan Teknik)* (Bandung: Tarsito, ١٩٨٢), hlm. ٩٨

، بينما الطريقة غير الرسمية هي صياغة تستخدم كلمات عادية ، بما في ذلك استخدام المصطلحات التقنية.^{١٨}

ز. تفتيش صحة الحقائق

تحتوي صحة البيانات على شرح لكيفية قيام الباحثين بالتحقق من صحة البيانات أو تثليث البيانات ، على سبيل المثال تثليث الأساليب والمصادر والنظريات والباحثين. يحتاج الباحثون إلى شرح أسباب استخدام تقنيات تثليث البيانات البحثية. الطريقة المستخدمة للتحقق من صحة البيانات المستخدمة هي طريقة التثليث ، أي من خلال استخدام مصادر مختلفة كاعتبار. يتم هذا التثليث بواسطة ؛ أولاً ، مقارنة البيانات من الملاحظات والمقابلات ؛ ثانيًا ، مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر ؛ ومتى ، مقارنة ما يقوله الناس عن حالة البحث مع ما تم تعلمه أثناء البحث.^{١٩}

ح. مراحل البحث

في كل بحث بالطبع يجب أن يكون له المراحل التي يقوم بها الباحث و هي :

١ . المرحلة التحضيرية أو مرحلة المبتدئين، في هذه المرحلة يقوم الباحث بالتحضير ذهنيًا، وإعداد الملفات

التي سيتم استخدامها للبحث

^{١٨} Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ١٢٢

^{١٩} Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm. ٢٧٦

٢ . مرحلة تنفيذ البحث، في هذه المرحلة بدأ الباحث الميداني وجمع بيانات الملاحظة و المقابلة.

٣ . المرحلة النهائية، في هذه المرحلة يعمل الباحث أو الكاتب على مهام في شكل بحث علمي.

كل بحث هناك دائما مراحل بحث لأنه من المهم جدا إجراء البحث في هذا المجال، حتي يتم إجراء

البحث بشكل جيد.