

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

في هذا القسم يستنتج المؤلف أن بعض نتائج البحث التي حصل عليها الباحث ، أجرى الباحث المقابلات والملاحظات فقط وفق المعطيات التي احتاجها الباحث لأن تفشي المرض بدأ العام الماضي ، ولم يكن من الممكن إجراء بحث في فترة طويلة من الزمن أو لأيام لأن بين الباحث والباحث مدارس تحافظ على البروتوكولات الصحية. فيما يلي الاستنتاجات من البيانات التي يحتاجها الباحثون:

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يظهر أن عملية تعلم اللغة العربية لها عدة جوانب ، بما في ذلك ٥ جوانب يتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية اليومية ، وهي النحو السليم ، وتركيب الجمل ، والمفردات ، والطلاقة ، والفهم. يتم تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار الحكمة مع المراحل الافتتاحية والجوهرية والختمية. يتم تطبيق السؤال والجواب أثناء التقييم لمعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين على الإجابة وفهم الدروس التي تم

إعطائها. يستخدم المعلم الكتب الداعمة مثل كتاب دروس اللغة الذي يحتوي على نفس المواد مثل أوراق عمل الطالب.

يتم تطبيق طريقة السؤال والجواب من قبل المعلم عن طريق طرح أسئلة على الطلاب للإجابة عليها ، وذلك بطرحها عليهم مباشرة باستخدام المفردات التي يعلمها المعلم. عندما لا يفهم الطلاب السؤال ، يكرر المعلم السؤال حتى ٣ مرات ، أو من خلال توفير مفاتيح مفردات سهلة. بالإضافة إلى ذلك ، يشير المعلمون أيضًا إلى الطلاب مباشرة حتى يجرؤ الطلاب على الإجابة ، من أجل معرفة مهارات التحدث لدى الطلاب وقدراتهم على التحدث. لا يطرح تطبيق طريقة السؤال والجواب التي يستخدمها المعلم السؤال بالكامل بشكل مباشر ، ولكن من خلال توفير عدد قليل من الكلمات المفتاحية السهلة حتى يتمكن الطلاب من التحدث. سارت عملية تطبيق طريقة السؤال والجواب في الفصل بشكل جيد ، وكان هناك العديد من الردود من الطلاب في الإجابة ، لتدريب الطلاب على الفهم ، قام المعلم بإعطاء واجبات فردية ودعاهم واحدًا تلو الآخر للحضور إلى مقدمة مكتب المعلم ، وطرح عدة أسئلة حسب المادة ، ويشير المعلم مباشرة إلى أحد الطلاب للإجابة على الأسئلة المطروحة.

تثير مشاكل المعلم في تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة حماس الطلاب ، والتحكم في حشود الطلاب أثناء التعلم ، وزيادة مسؤوليتهم في مهام التعلم. في التدريس ، هناك

مشكلة وصعوبة مؤكدة ، فالمشكلة لا تنشأ فقط من المعلم ، من قلة الحماس لدى الطلاب مما يجعل التعلم غير سلس. من الملاحظات ، دخل الباحثون إلى الفصل الدراسي ، بينما لم يلاحظ الطلاب التفسيرات ، ونام الطلاب في الفصل ، وكان الطلاب أقل تركيزاً على التعلم ، وكان الطلاب مشغولين بالتعلم. تأديب الطلاب. ومع ذلك ، مع بذل كل الجهود ، يجب أن يكون المعلم ذكياً في القيام بالأنشطة في الفصل حتى يتمكن الطلاب من التعلم جيداً.

ومع ذلك ، في تطبيق طريقة السؤال والجواب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة، يكون لدى المعلم طريقة أو حل يجب القيام به ليكون أفضل من أجل إيقاظ حماس الطلاب في تعلم مهارات التحدث والتعلم. نتائج تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة، يمكن للمدرس معرفة نتائج مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال إعداد الأسئلة الأساسية للطلاب ، بحيث يكون الطلاب واثقين و تجرؤ على الإجابة على كل سؤال. وتزايد نتائج تطبيق أسلوب السؤال والجواب ، يتجرأ الطلاب على الإجابة عن الأسئلة من خلال التحدث باللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. للجامعة

يجب أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للبحوث المستقبلية، وخاصة في تعليم اللغة العربية لأطروحات الطلاب في المستقبل.

٢. للمدرسة

يمكن تطبيق نتائج هذه الدراسة في المدارس عندما تكون هناك مشاكل في تعلم مهارات التحدث حتى يتمكنوا من تعريف طلابهم بعمق أكبر من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام وتوفير المزيد من الحافز للطلاب ، لا سيما في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة لإسلامية دار الحكمة تونج ساري تولونج أجونج.

٣. للمدرسين

إضافة المزيد من البصيرة والتحلي بالصبر في تثقيفهم من أجل تحقيق طلاب أذكياء ومهرة.

٤. للطلاب

إذا كنت أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية في أي موقف وظروف.

٥. للباحث

لإضافة بصيرة ومعلومات حول تطبيق أسلوب السؤال والجواب في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية. يمكن أن توفر مدخلات وأحكام للمستقبل عند العمل مباشرة كمعلمين.

٦. للباحث القادم

نأمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة كمواضع مرجعية لإضافة المراجع والمعرفة حول تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية.