

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menangani Kenakalan Remaja di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Akhidz Husnatul Hikmah, NIM 17201163182, pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata kunci: Strategi guru, Penanganan, Kenakalan remaja.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya peningkatan kasus kenakalan remaja yang ada di Indonesia dari tahun ke tahun. Masa remaja merupakan peralihan transisi dari masa kanak-kanak menuju usia dewasa yang digunakan untuk proses mencari jati diri. Pada proses ini, remaja melakukan beberapa hal untuk mencari pengakuan dari lingkungan sekitar yang terkadang dilakukan tidak sesuai dengan norma yang berlaku. Kenakalan remaja yang terjadi tidak lepas dari pendidikan yang mereka dapatkan baik di lingkungan keluarga maupun di sekolah. Guru sebagai pendidik dan pengajar bertanggung jawab untuk menciptakan generasi bangsa yang taat pada norma dan nilai yang berlaku di masyarakat. Oleh karena itu, guru dituntut melakukan strategi yang dapat digunakan untuk menangani kenakalan remaja. Dalam hal ini peneliti membahas strategi guru dalam menangani kenakalan remaja di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru secara preventif dalam menangani kenakalan remaja di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar? (2) Bagaimana strategi guru secara kuratif dalam menangani kenakalan remaja di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar? (3) Bagaimana strategi guru secara rehabilitatif dalam menangani kenakalan remaja di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar? Adapun tujuan dari penelitian adalah untuk memaparkan strategi guru secara preventif dalam menangani kenakalan remaja di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar, untuk memaparkan strategi guru secara kuratif dalam menangani kenakalan remaja di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar, untuk memaparkan strategi guru secara rehabilitatif dalam menangani kenakalan remaja di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Sumber data yang digunakan yaitu primer dan sekunder. Sumber data primer meliputi guru mapel, guru Bimbingan Konseling, waka kesiswaan, dan siswa MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar. Sedangkan sumber data sekunder berasal dari dokumentasi. Peneliti menggunakan metode wawancara mendalam yang digunakan untuk mencari data sedetail-detailnya dengan cara menggunakan dialog secara terstruktur. Observasi digunakan untuk mencari data dengan melihat secara langsung kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam menangani kenakalan remaja. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data dengan mengambil gambar keadaan yang sebenarnya terjadi. Selanjutnya analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data atau display dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi guru dalam menangani kenakalan remaja secara preventif berupa pendataan data siswa dan perjanjian taat aturan, pembiasaan akhlakul karimah di lingkungan madrasah, penggunaan sistem poin, pengadaan ekstrakurikuler bagi siswa, dan pelaksanaan pesantren kilat yang rutin diadakan 2 minggu sekali. (2) strategi guru dalam menangani kenakalan remaja secara kuratif berupa pemberian nasihat dan teguran lisan bagi siswa yang melakukan pelanggaran ringan, panggilan orang tua bagi siswa yang melakukan kenakalan, pemberian tugas khusus, dan layanan bimbingan konseling. (3) strategi guru dalam menangani kenakalan remaja secara rehabilitatif adalah dengan pemberian motivasi dan sosialisasi dari berbagai pihak, pembinaan keagamaan untuk meningkatkan sikap religiusitas siswa, dan pembinaan melalui pondok pesantren.

ABSTRACT

This thesis with the title "Teacher's Strategies for Handling Juvenile Delinquency in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar" was written by Akhidz Husnatul Hikmah, NIM 17201163182, supervisor Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords: Teacher's strategy, handling, juvenile delinquency .

This research is motivated by an increase in juvenile delinquency cases in Indonesia from year to year. Adolescence is a transition from childhood to adulthood which is used for the process of finding identity. In this process, adolescents do several things to seek recognition from their surroundings which are sometimes done not in accordance with prevailing norms and values. The juvenile delinquency that occurs cannot be separated from the education they get both in the family environment and at school. Teachers as educators are responsible for creating a generation of nations who have noble, independent, steady and responsible personalities. Therefore, teachers are required to implement strategies that can be used to deal with juvenile delinquency. In this case the researcher discusses teacher strategies in dealing with juvenile delinquency at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

The research questions in the writing of this thesis are (1) How is the preventive strategy of the teacher in dealing with juvenile delinquency at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar? (2) How is the teacher's strategy curatively in dealing with juvenile delinquency at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar? (3) How is the teacher's rehabilitative strategy in dealing with juvenile delinquency at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar? The purpose of this research is to describe teacher strategies in a preventive manner in dealing with juvenile delinquency at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, to describe curative teacher strategies in dealing with juvenile delinquency at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, to describe rehabilitative teacher strategies in dealing with juvenile delinquency at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

This research uses a qualitative approach with a descriptive approach. The data sources used are primary and secondary. Primary data sources include subject teachers, counseling guidance teachers, student time and students at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Meanwhile, the secondary data source comes from documentation. The researcher used the in-depth interview method which was used to find the most detailed data by using structured dialogue. Observation is used to look for data by looking directly at the activities carried out by the teacher in dealing with juvenile delinquency, while documentation is used to search for data by taking pictures of the actual situation. Furthermore, the data analysis used is data reduction, data presentation, and verification or conclusion.

Based on the results of the study, it shows that: (1) The teacher's strategy in dealing with juvenile delinquency in a preventive manner is in the form of student

data collection and compliance with rules, habituation of akhlakul karimah in the madrasah environment, the use of the point system, the provision of extracurricular activities, and the implementation of Islamic boarding schools. (2) The teacher's strategy in dealing with juvenile delinquency in a curative manner is to provide advice and verbal warning for students who commit minor offenses, call parents, give special assignments, and counseling guidance services. (3) The teacher's strategy in dealing with juvenile delinquency in rehabilitative ways is to provide motivation and outreach from various parties, religious guidance to improve students' religious attitudes, and guidance through Islamic boarding schools.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " استراتيجية المعلم عن التعامل مع جنوح المراهق في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو باليتار". قد كتبتة اخذ حسنة الحكمه، رقم القيد: ١٧٢٠١١٦٣١٨٢، المشرف: الأستاذ الدكتور إمام فؤادي الماجستير.

الكلمات الإرشادات: " استراتيجية المعلم، التعامل، جنوح المراهق

خلفية هذا البحث العلمي هي هناك زيادة في حالات جنوح المراهق في إندونيسيا من سنة إلى أخرى. المراهقة هي انتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ والتي تستخدم في عملية البحث عن الهوية. في هذه العملية ، يقوم المراهقون بالعديد من الأشياء للحصول على الاعتراف من محيطهم والذي يتم في بعض الأحيان بما لا يتوافق مع المعايير السائدة. لا يمكن فصل جنوح المراهق الذي يحدث عن التعليم الذي يتلقونه في البيئة الأسرية والمدرسة. المعلمون كمعلمين ومعلمين مسؤولون عن خلق جيل من الناس يلتزمون بالمعايير والقيم السائدة في المجتمع. لذلك ، يطلب من المعلمين تنفيذ استراتيجيات يمكن استخدامها للتعامل مع جنوح الأحداث. يناقش الباحثة في هذه الحالة هي استراتيجية المعلم عن التعامل مع جنوح المراهق في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو باليتار.

مسائل هذا البحث العلمي هو (١) كيفاستراتيجية المعلم الوقائية عن التعامل مع جنوح المراهق في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو باليتار؟ (٢) كيف استراتيجية المعلم العلاجية عن التعامل مع جنوح المراهق في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو باليتار؟ (٣) كيفاستراتيجية المعلم التأهيلية عن التعامل مع جنوح المراهق في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو باليتار؟. و أهداف هذا البحث العلمي هو ليعرض استراتيجية المعلم الوقائية عن التعامل مع جنوح المراهق في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو باليتار، ليعرض استراتيجية المعلم العلاجية عن التعامل مع جنوح المراهق في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو باليتار، ليعرض استراتيجية المعلم التأهيلية عن التعامل مع جنوح المراهق في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو باليتار.

يستخدم هذا البحث هو البحث الكيفي باستخدام نوع البحث وصفي. مصادر البحث المستخدم ابتدائي وثانوي. مصادر البحث ابتدائي هو معلمي الدروس، ومعلمي التوجيه الإرشادي، وقت الطالب، و طلاب في المدرسة الإسلامية المتوسطة باكونج أوداناو

بالتار. و مصادر البحثانوي من الوثائق. استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة المتعمقة الذي استخدم للعثور على البيانات الأكثر تفصيلا باستخدام الحوار المنظم. تستخدم الملاحظة للعثور على البحث من خلال الاطلاع المباشر على الأنشطة التي يقوم بها المعلم في التعامل مع جنوح المراهق. و يستخدم الوثائق للعثور على البحث من خلال التقاط صور للوضع الفعلي. فإن تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل البيانات، وعرض البيانات، و التحقق أو الاستنتاج.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) استراتيجية المعلم الوقائية عن التعامل مع جنوح المراهقه وجمع بيانات الطلاب والاتفاق على الامتثال للقواعد، تعويد أخلاق الكرامة في بيئة المدرسة، استخدم انظما لالتقاط، وتوفير الأنشطة اللا منهجية للطلاب، تنفيذ كيان تبيسان ترينا لذي يتمب شكلر وتينيكل أسبوعين.٢) استراتيجية المعلم العلاجية عن التعامل مع جنوح المراهقه وتقديم مشورة والتحذير الشفهي للطلاب بالذنبير تكبونمخ الفاتبسيطة، ودعوة أولياء الأمور للطلاب الذنبير تكبون الانحراف، وإعطاء مها مخاصة، وخدمات الإرشاد الإرشادي.٣) استراتيجية المعلم التأهيلية عن التعامل مع جنوح المراهقه وتوفير الحافز والتنشئة الاجتماعية منمختلفا لأحزاب، والإرشاد الدينيلز يادة تدين الطلاب، والإرشاد منخلال المدارس داخلية الإسلامية.