

## MOTTO

وتعاً ونواً علي أبر و أتقوي ولأ تعاً ونواً علي لأ ثم و أ لعد ون .....  
.....

Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kementrian agama RI. *Al-Qur'an dan terjemahannya*,(Jakarta: PT Adhi Aksara Abadi Indonesia, ,2011), hal. 142

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Nur Huzaini S.Pd dan Ibunda Rusliana Wati tercinta yang telah memberikan kasih sayang, doa-doa tulus yang tiada henti memberiku motivasi, nasihat-nasihat yang elalu terpatri dalam kalbu, semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti dan dapat membanggakan ayah dan ibu.
2. Adikku tersayang Wan Khasanah Abdillah, Zenlin Zaqiyya Shuiyyobi, dan Haudzi Al Firdaus yang selalu menghibur dan menghadirkan keceriaan dalam setiap hariku.
3. Bapak dan ibu dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberiku ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Bapak pembimbingku Dr. Abd Aziz, M.Pdi. yang telah mengarahkan dan membimbingku dengan penuh kesabaran.
5. Keluarga besar MI PSM Sukowiyono yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir kuliah ini.
6. Calon pendamping hidupku Andri Budianto yang selalu memberiku motivasi dan dukungan untuk selalu melakukan yang terbaik dan yang selalu menghibur disaat letihku. Terimakasih untuk semua yang telah kau berikan untukku. Waktumu, harimu, tenagamu, dan fikiranmu.

7. Sahabat-sahabatku Fajar Wijksono, Ariantin Putri Rahmawati, Siti Koni'ah, Rois Susilowati, Siti Khoirul Khasanah, Gunawan Indra Wijaya dan Titis Nuryadinka. Terimakasih telah menjadi sahabat baikku yang mengisi setiap hari-hariku dengan penuh cerita-cerita indah. Kita berkumpul bersama, bercanda, tertawa, dan saling berbagi suka maupun duka. Tiada hari yang terbuang sia-sia saat kita berkumpul bersama. Kalian yang selalu memberiku motivasi dalam menjalani setiap rintangan kehidupan. Terimakasih sahabat baikku.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Alhamdulillah, Skripsi yang penulis beri judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015" ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Istikomah, S.Ag selaku Kepala MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Guru MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung yang telah banyak memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.\
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapatkan ridho dari Allah SWT dengan teriring doa *Alhamdulillah Jazakumullah Khoira*.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnya Skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, masalah di Dunia dan di Akhirat.Amin.

Tulungagung, 27 Mei 2015

Penulis

Nasrul Nisan

## **DAFTAR ISI**

Halaman Sampul .....	
Halaman Persetujuan .....	
Halaman Pengesahan .....	
Halaman Motto .....	
Halaman Persembahan .....	
Kata Pengantar .....	
Daftar Isi .....	
Daftar Gambar .....	
Daftar Tabel .....	
Daftar Lampiran .....	
Abstrak .....	

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	
B. Rumusan Masalah .....	
C. Tujuan Penelitian .....	
D. Manfaat Penelitian .....	
E. Sistematika Pembahasan .....	

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori .....	
1. Hakikat Model Pembelajaran .....	
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	

2. Pembelajaran Kooperatif .....	
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif .....	
c. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif . .....	
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	
e. Kelemahan dan kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif.....	
3. Model Pembelajaran Make A Match . .....	
a. Langkah-langkah Model Pembelajaran Make A Match..	
b. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran Make A Match .....	
c. Implementasi Make A Match dalam pembelajaran PKn.	
4. Pembelajaran PKn .....	
a. Hakikat Pembelajaran PKn .....	
b. Tujuan Pembelajaran PKn .....	
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn . .....	
5. Hasil Belajar .....	
a. Pengertian Hasil Belajar . .....	
b. Faktor-fator yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	
B. Penelitian Terdahulu . .....	
C. Hipotesis Tindakan .....	
D. Kerangka Berfikir . .....	

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Jenis dan Desain Penelitian .....
- B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....
- C. Kehadiran Peneliti .....
- D. Data dan Sumber Data Teknik .....
- E. Teknik Pengumpulan Data .....
- F. Teknik Analisis Data .....
- G. Pengecekan Keabsahan Data .....
- H. Indikator Keberhasilan .....

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Deskripsi Hasil Penelitian .....
- 1. Paparan Data Pra Tindakan .....
- 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....
- 3. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 .....
- 4. Temuan Penelitian .....
- B. Pembahasan Hasil Penelitian .....
- 1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Maka A Match  
        dalam Mata Pelajaran PKn Pada Pokok Bahasan Lembaga-lembaga  
        Negara .....
- 2. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model  
        Pembelajaran Make A Match dalam Mata Pelajaran PKn Pada Pokok  
        Bahasan Lembaga-lembaga Negara .....



**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan . .....

B. Saran. ....

**DAFTAR RUJUKAN . .....**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN. ....**

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Hal
1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	34
2. Gambar 2.2 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	40
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar .....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1. Tabel 2.1 Daftar Nilai Siswa Sebelum Penerapan Make A Match .....	7
2. Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
3. Tabel 3.1 Daftar Nilai Siswa Sebelum Penerapan Make A Match .....	41
4. Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Tes .....	51
5. Tabel 4.1 Sko Tes Awal (Pre Test) Siswa .....	60
6. Tabel 4.2 Langkah-langkah Pembelajaran .....	62
7. Tabel 4.3 Hasil Observasi Pendidik Siklus I .....	64
8. Tabel 4.4 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I .....	66
9. Tabel 4.5 Daftar Nilai Post Test I .....	67
10. Tabel 4.6 Langkah-langkah Pembelajaran .....	72
11. Tabel 4.7 Hasil Observasi Pendidik Siklus II .....	74
12. Tabel 4.8 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II .....	76
13. Tabel 4.9 Daftar Nilai Post Tes II .....	78
14. Tabel 4.10 Hasil Nilai Peserta Didik .....	81
15. Tabel 4.11 Peningkatan Aktifitas Peneliti dan Peserta Didik .....	83
16. Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
Lampiran 1 Lembar Kerja Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ) Beserta Kunci Jawaban .....	88
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus I ..	92
Lampiran 3 Kartu Make A Match Siklus 1 .....	103
Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I .....	104
Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	111
Lampiran 6 Lembar Hasil Tes Akhir I Beserta Kunci Jawaban .....	115
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus II ..	118
Lampiran 8 Kartu Make A Match Siklus II .....	129
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus II .....	130
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II .....	136
Lampiran 11 Lembar Tes Akhir Siklus II Beserta Kunci Jawaban .....	140
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Guru .....	143
Lampiran 13 hasil Wawancara Guru .....	144
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Siswa .....	145
Lampiran 15 Hasil Wawancra Siswa .....	146
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa Kelasa IV MI PSM .....	147
Lampiran 17 Foto Dokumentasi Tindakan .....	148
Lampiran 18 Pernyataan Keaslian Tulisan .....	150
Lampiran 19 Kartu Bimbingan .....	151
Lampiran 20 Surat Bimbingan .....	153
Lampiran 21 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	154
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian dari MI PSM .....	155
Lampiran 23 Biodata Penulis .....	156

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn”. Ditulis oleh Nasrul Nisan, NIM: 3217113076, dibimbing oleh Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, PKn, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*

Penelitian ini di latar belakang oleh fenomena bahwa peserta didik sering merasa kurang tertarik pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Seperti pada mata pelajaran PKn hasil belajar peserta didik relative rendah, kondisi tersebut disebabkan oleh: (1) Kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang disampaikan karena bosan dengan model pembelajaran yang monoton, (2) penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran PKn sering kali terlalu dominan, sehingga peserta didik kurang efektif terlibat dalam pembelajaran, (3) dalam proses belajar mengajar selama ini hanya sebatas pada upaya menjadikan peserta didik mampu dan terampil dalam mengerjakan soal-soal yang ada, sehingga pembelajaran yang berlangsung kurang bermakna dan terasa membosankan bagi peserta didik. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi lembaga-lembaga negara siswa kelas IV di MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/2015? 2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pokok materi lembaga-lembaga Negara siswa kelas IV di MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung 2014/2015?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi lembaga-lembaga negara siswa kelas iV MI PSM Sukowiyono Krangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/2015. 2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi lembaga-lembaga negara siswa kelas IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Untuk mengetahui peningkatan pada waktu tindakan, dan setelah tindakan dilakukan. Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan: observasi,

catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia termasuk foto.

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi lembaga-lembaga negara dilaksanakan melalui langkah-langkah pembelajaran: pendidik menjelaskan secara garis besar, melakukan Tanya jawab, setelah selesai pendidik memberi kartu-kartu (*make a match*), peserta didik membacakan kartu soal didepan kelas, menempelkan kartu soal dan kartu jawaban di papan tulis, pendidik mengevaluasi jawaban peserta didik dan memberikan kesimpulan.

Hasil pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan. Pada tes awal (*pre test*) mencapai nilai rata-rata 38 dengan presentase 7,69%, setelah melakukan tindakan menjadi 53,84% dengan nilai rata-rata 61,9 pada siklus I, ada siklus II meningkat menjadi 84,61% dengan nilai rata-rata 76,15.

Kesimpulan penelitian yang telah dilakukan melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat membuat peserta didik lebih aktif dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, Karen apeserta didik bermain sambil belajar. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan penerapan model kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/2015.

## ABSTRACT

This thesis entitled “Application of Learning Model Cooperative Type Make A Match to Improve Learning Outcomes Civics”. It written by Nasrul Nisan, NIM: 3217113076, guide by Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I

**Keywords:** Learning Outcomes, Civics, Learning Model Cooperatif Type Make A Match

The Background research on the background by a phenomenon that learners often feel less interested during the learning process takes place. Thus adversely affects the learning outcomes of students. On subjects such as civics learning outcomes of students is relatively low, the condition is caused by: (1) lack of attention to the students the material presented as bored with the monotony of learning model, (2) use of the lecture method in teaching civics is often too dominant, so that learners are not actively involved in learning, (3) in the process of teaching and learning has been limited to effort to make students capable and skilled in working on the problems that exist, so that learning is meaningful and lasting less boring for learners. Therefore, researchers using learning models Cooperative type make a match can improve student learning outcomes.

Formulation of the problem in writing this study were: 1) how to application of learning models Cooperative type make a match in civics subject in matter of state institutions students in the class IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung academic year 2014/2015? 2) How to increase learners learning result through the application of learning models cooperative type make a match in civics subject in matter of state institutions students in the class IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung academic year 2014/2015?

This study uses classroom action research (CAR). In classroom action research (CAR) research stage consists of four stages, namely planning, action, observation and reflection. To determine the increase in time of action, and after the action is done. In this study using three cycles of action. In this study using data collection techniques: observation, interviews, test, and documentation. Observation is used to observe the response of the students towards learning with learning models cooperative type make a match. Documentation that is used to collect the data by looking at existing reports including photos.

Results of research that has been done by the application of learning models cooperative type make a match subjects civics subject matter of state institutions conducted through the steps of learning: educators explain in outline, conduct debriefing, after giving educators card (make a match), learners read about the card in front of the class, put a question cards and answer cards on the board, educators evaluate student answers and provide conclusions.

Learning outcomes showed an increase. At the beginning of the (pre test) reached an average value of 38 with a percentage of 7,69%, after performing the

actions to be 53,84% with an average value of 61,9 in the first cycle, the second cycle increased to 84,61% with a mean value average 76,15.

Conclusions of research that has been done through the application of learning civics learning models cooperative type make a match can be made more active learners and learning becomes more enjoyable, because students can play while learning. Civics lesson with application of learning models make a match can improve learning outcomes of students of class IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung academic year 2014/2015.



## الملخص

هذه أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم تقدم مبادئ التعلم لتحسين مخرجات التعلم أ لمواطنة". و كتبها نصرلاً نسان، نيم: ٣٢١٧١١٣٠٧٦، أسرف الدكتور عبد. العزیز، أ لمأ جستير أ لتعلیم اسلم.

أ كلمات أ لرءسفة: مخرجات التعلیم، التعلیم أ لمواطنة، نموذج التعلیم جعل أ لمبا رأة.

على خلففة هذه الخلففة بآ من ظاهرة أن المتعلمین غالباً ما يشعر أقل اهتماماً أثناء عملفة التعلیم آآآ. وبالتالي يؤثر سلماً على مخرجات التعلیم للطلاب. كما هو الحال في موضوعات الترففة الوطنفة نتائج تعلم الطلاب منخفف نسبفا، وتسبب في حالة من قبل: (١) عدم الأهتمام المتعلمین من المواد المقدمة كما بالملل مع رتابة نموذج التعلیم، (٢) استخدام أسلوب المحاضرة في تدرفس الترففة المدنفة في كآفر من الأآفان المهمین آدا، وبالتالي المتعلمین أقل فعالفة الانآراط في التعلیم، (٣) في عملفة التعلیم لهذا اقتصر على محاولة لآعل الطلاب قادرین والمهارة في العمل على المشاكل القائمة، بآآ تعلم أن يأآذ أقل وضوحاً ومملة للمتعلمین. لذلك، والباحآین باستخدام نموذج التعلیم التعاونف لآعل أ لمبأ رأة في آآسین نتائج تعلم الطلاب.

وكانت صفاغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) كفففة تنفيذ نموذج التعلیم التعاونف لآعل أ لمبأ رأة في موضوع الترففة المدنفة في مؤسسات الدولة المادفة طلبة الصف الرابع في مدرسة أ لآبتد أفة أ لمدارس أ لآ سلاً مفة سبلل أ متقین سكوین كرنآرآ تولونآ أ غونآ أ لآ م أ لدرأسف ٢٠١٤/٢٠١٥ (٢) كفف یتم آآسین نتائج تعلم الطلاب من آلال تطبق نموذج التعلیم تقدم مبا رأة على أ لمو أ ضفیع في هذا أ لمو أ ضوع كلاً لآ سفففك أ لدولة التعلیم طلبة أ لصف الرابع في مدرسة أ لآبتد أفة أ لمدارس أ لآ سلاً مفة سبلل أ متقین سكوین كرنآرآ تولونآ أ جونآ أ لآ م أ لدرأسف ٢٠١٤/٢٠١٥؟

أ ما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة هم: (١) لتطبق نموذج أ لتعلیم تقدم مبأ رأة في أ لمدنیات الموضوع في مسأ لة مؤسسات الدولة المادفة طلاب الصف الرابع في مدرسة أ لآبتد أفة أ لمدارس أ لآ سلاً مفة سبلل أ متقین سكوین كرنآرآ تولونآ أ جونآ أ لآ م أ لدرأسف ٢٠١٤/٢٠١٥ (٢) آآسین نتائج تعلم الطلاب من آلال تطبق تنفيذ نموذج التعلیم تقدم

مبارأة علي التربية المدنية موضوع مؤسسات الدولة مواد الصف الرابع في مدرسة الأبتد أعية  
المدراس الأ سلاً مية سبلل أمتقين سكوين كرنجرج تولونج أجونج ألام  
ألدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ؟

تستخدم هذه الدراسة البحثية العمل الفصول الدراسية. في مرحلة البحث من تتكون  
من أربع مراحل، وهي تخطط، والعمل، والمراقبة والتأمل. لتحديد الزيادة في وقت العمل، وبعد  
العمل المنجز. في هذه الدراسة باستخدام دورتين من العمل. في هذه الدراسة، وذلك باستخدام  
تقنيات جمع البيانات: المراقبة، وملاحظات ميدانية، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. تم استخدام  
الملاحظة لمراقبة استجابة الطلاب للتعلم مع نموذج التعلم التعاوني جعل ألبأ رأة . يستخدم وثائق  
لجمع البيانات عن طريق عرض التقارير المتوفرة بالفعل، بما في ذلك الصور.

نتائج البحوث التي أجريت من تطبيق نموذج التعلم التعاوني مسألة تخضع ويتم تعليم  
المواطنة المؤسسات للدولة من خلال خطوات التعلم: المرين يصف في الخطوط العريضة، هل  
السؤال والجواب، وبعد الانتهاء من المعلمين لإعطاء بطاقات (جعل ألبأ رأة)، وقراءة الطلاب  
حول في الوجه الأمامي للبطاقة الدرجة، بطاقة الإلتصاق السؤال والجواب بطاقات على متن  
الطائرة، المرين تقييم الإجابات من المتعلمين وتوفر استنتاجات.

وأظهرت نتائج التعلم الزيادة. في الاختبارات الأولية (مرحلة ما قبل الاختبار) وصلت  
إلى متوسط قيمة ٣٨ بنسبة ٦٩,٧٪، بعد اتخاذ الإجراءات تصبح ٨٤,٥٣٪. بمتوسط قيمة  
٩,٦١ في الدورة الأولى، وهناك زيادة الدورة الثانية ل٦١,٨٤٪ من قبل متوسط قيمة ١٥,٧٦.

نتائج الأبحاث التي تم القيام به من خلال تعلم المواطنة التعليم مع تنفيذ نموذج التعلم  
التعاوني جعل ألبأ رأة يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا والتعلم أكثر متعة، كارين الأطفال  
يلعبون في الوقت الذي تعلم. المواطنة التعلم والتعليم مع تنفيذ النماذج التعاونية جعل ألبأ رأة  
يمكن تحسين تعلم الطالب من الصف الرابع في مدرسة الأبتد أعية المدارس الأ سلاً مية سبلل  
أمتقين سكوين كرنجرج تولونج أجونج ألام ألدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ؟

