

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol di Masa Pandemi Covid-19" oleh Lentera Jelita Hawasyah. NIM 12205173047 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan PGMI dengan Dosen Pembimbing Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

### ***Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar***

Penelitian tentang strategi pembelajaran guru sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Khususnya dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara *online* Tidak semua guru memiliki kemampuan teknologi yang cukup untuk menciptakan strategi menarik yang sesuai untuk anak SD/MI. Ditambah dengan kurangnya pengontrolan dari orang tua siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran.

Penelitian ini adalah penelitian jenis kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun fokus penelitian tentang strategi pembelajaran guru meliputi: 1) Pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol di masa Covid-19, 2) Dukungan dan hambatan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol di masa Covid-19, dan 3) Solusi hambatan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol di masa Covid-19. Analisis data penelitian dilakukan dengan reduksi data, analisis data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah guru kelas.

Hasil penelitian ini meliputi: 1) Pelaksanaan pembelajaran di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol dilaksanakan secara *online*. Guru MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol menggunakan strategi kontekstual dan ekspositori dalam proses pembelajaran *online* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru menggunakan media *whatsapp* dalam melaksanakan strategi yang telah disiapkan. 2) Faktor pendukung strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah proses pembelajaran sangat fleksibel, sehingga dapat dilaksanakan dimana dan kapan saja. Sedangkan hambatannya adalah strategi yang digunakan guru kurang menarik perhatian siswa dan kurangnya pengontrolan orang tua di rumah dalam proses pembelajaran. 3) Solusi hambatan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah adanya usaha guru untuk belajar tentang strategi yang sesuai untuk anak MI/SD. Ditambah dengan adanya pengontrolan orang tua kepada anak di rumah saat melaksanakan proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher's Strategy in Improving Learning Motivation of Grade IV Students in Thematic Subjects at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol in the Covid-19 Pandemic Period" by Lentera Jelita Hawasyah. NIM 12205173047 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training majoring in PGMI with Advisory Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

***Keywords: Teacher Strategy, Learning Motivation***

Research on teacher learning strategies is very important in increasing students' learning motivation. Especially in online learning. Not all teachers have sufficient technological skills to create interesting strategies that are suitable for SD/MI children. Coupled with the lack of control from parents in the implementation of learning, so that it can hinder the implementation of learning.

This research is a descriptive qualitative research. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The focus of research on teacher learning strategies includes: 1) Implementation of teacher strategies in increasing student motivation for class IV thematic subjects at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol during the Covid-19 period, 2) Support and barriers to teacher strategies in increasing student motivation in class IV subjects thematic lessons at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol during the Covid-19 period, and 3) Solutions to the barriers to teacher strategies in increasing student motivation for class IV thematic subjects at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol during the Covid-19 period. Analysis of research data was carried out by data reduction, data analysis, and drawing conclusions. The subject of this research is the classroom teacher.

The results of this study include: 1) The implementation of learning at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol is carried out online. MI teacher Nurul Islam Mirigambar uses contextual and expository strategies in the online learning process to increase student motivation. The teacher uses whatsapp media in carrying out the strategies that have been prepared. 2) The supporting factor for the teacher's learning strategy in increasing student learning motivation is that the learning process is very flexible, so it can be implemented anywhere and anytime. While the obstacle is the strategy used by the teacher does not attract the attention of students and the lack of parental control at home in the learning process. 3) The solution to the obstacles to the teacher's strategy in increasing student learning motivation is the teacher's effort to learn about strategies that are suitable for MI/SD children. Coupled with the control of parents to children at home when carrying out the learning process.

## المخلص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم في زيادة الدافعية التعليمية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الاسلام ميرى جامبار في زمن الجائحة كوفيد - 19". قد كتبه: لينترا جليتا هواسية. رقم القيد: 12205173047. قسم مدرس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة سيتي زمرة الموليدا الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** استراتيجية المعلم، الدافعية التعليمية.

خلفية في هذا البحث عن تعتبر استراتيجيات تعلم المعلم مهمة جداً في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. خاصة في التعلم عبر الإنترنت: لا يمتلك جميع المعلمين المهارات التكنولوجية الكافية لإنشاء استراتيجيات مثيرة للاهتمام مناسبة للأطفال في المدرسة الابتدائية الإسلامية. يقترن ذلك بعدم رقابة الوالدين في تنفيذ التعلم ، بحيث يمكن أن يعيق تنفيذ التعلم. هذا البحث هو بحث الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يشمل تركيز هذا البحث ما يلي: (1) تطبيق استراتيجية المعلم في زيادة الدافعية التعليمية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الاسلام ميرى جامبار في زمن الجائحة كوفيد -19. (2) الدعم والمعوقات عن استراتيجية المعلم في زيادة الدافعية التعليمية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الاسلام ميرى جامبار في زمن الجائحة كوفيد -19. (2) حل المعوقات عن استراتيجية المعلم في زيادة الدافعية التعليمية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الاسلام ميرى جامبار في زمن الجائحة كوفيد -19.

نتائج البحث تدل أن: (1) تطبيق استراتيجية المعلم في زيادة الدافعية التعليمية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الاسلام ميرى جامبار نفذت عبر الإنترنت. يستخدم المعلمون الاستراتيجيات السياقية والتفسيرية في عملية التعلم عبر الإنترنت لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب. يستخدم المعلم وسائل في تنفيذ الاستراتيجيات التي تم إعدادها. (2) العامل الداعم لاستراتيجية تعلم المعلم في زيادة دافع التعلم لدى الطلاب هو أن عملية التعلم مرنة للغاية ، بحيث يمكن تنفيذها في أي مكان وزمان. بينما العقبة هي أن الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم لا تجذب انتباه الطلاب وعدم وجود الرقابة الأبوية في المنزل في عملية التعلم. (3) إن حل العقبات التي تعترض استراتيجية المعلم في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم هو جهد المعلم للتعرف على الاستراتيجيات المناسبة لأطفال الابتدائية الإسلامية. يقترن برقابة الآباء على الأبناء في المنزل عند تنفيذ عملية التعلم.