

ABSTRAK

Implementasi Pendidikan Inklusi Berbasis Kearifan Lokal (Studi Multikasus pada Madrasah Ibtidaiyah Yayasan Pesantren Sabilul Muttaqien Kediri dan Sekolah Dasar Inklusi Pelangiku Jombang)” oleh Yuni Masrifatin

Kata Kunci: Pendidikan Inklusi, Kearifan lokal

Pendidikan adalah hak seluruh warga negara Indonesia, baik yang normal maupun yang memiliki kebutuhan khusus. Pemerintah memfasilitasi rakyatnya untuk mendapatkan pelayanan pendidikan secara merata. Pendidikan terpadu atau dapat disebut dengan pendidikan inklusi adalah sekolah reguler yang menampung anak berkelainan dengan kurikulum, guru, sarana pengajaran, dan kegiatan belajar mengajarnya sama. Menyatukan seluruh jenis peserta didik dalam satu kelas tanpa deskriminasi adalah hal yang tidak mudah dilakukan.

Pendidikan inklusi dalam penelitian ini memuat fokus penelitian sebagai berikut 1. Bagaimana desain kurikulum pendidikan inklusi di MI YPSM Kediri dan SD Pelangiku Jombang? 2. Bagaimana Penerapan pendidikan inklusi berbasis kearifan lokal di MI YPSM Kediri dan SD Pelangiku Jombang? 3. Bagaimana evaluasi pendidikan inklusi berbasis kearifan lokal di MI YPSM Kediri dan SD Pelangiku Jombang? 4. Mengapa di SD Pelangiku dan MI YPSM pendidikan inklusi berbasis kearifan lokal?, Sedangkan tujuan penelitian adalah Mendeskripsikan desain pendidikan inklusi di MI YPSM Kediri dan SD Pelangiku Jombang. 2. Memaparkan penerapan pendidikan inklusi berbasis kearifan lokal di MI YPSM Kediri dan SD Pelangiku Jombang. 3. Menjelaskan evaluasi pendidikan inklusi berbasis kearifan lokal di MI YPSM Kediri dan SD Pelangiku Jombang. 4. Menjelaskan tentang SD Pelangiku dan MI YPSM pendidikan inklusi berbasis kearifan lokal

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan partisipasi mutlak pada peneliti. Data diambil dari informan atau sumberdata primer di antaranya : kepala sekolah, guru inklusi, guru reguler, *shadow*, wali murid, dan petugas *theraphys* serta tenaga kependidikan kedua fokus. Peneliti melakukan observasi dan pengambilan data secara langsung ke lokasi penelitian, kemudian mengolah data yang ada serta menganalisis data yang di dapat kemudian, dikroscek dengan berbagai sumber baru setelah valid data baru di susun dalam disertasi ini.

Desain pendidikan inklusi berbasis kearifan lokal di susun atas dasar rapat awal tahun bersama yayasan, kepala sekolah, dan semua guru (FGD). Dengan beberapa pokok pembahasan yaitu penentuan guru reguler, guru inklusi serta guru pendamping (*shadow*) dengan regulasi yang jelas dalam hal jam mengajar dan tugas tugasnya secara detail bersama tugas tambahan. Implementasi pendidikan inklusi berbasis kearifan lokal, dilaksanakan setelah sebelumnya dilaksanakan perencanaan pembelajaran yang meliputi penentuan SKL, SK, KD, dan KI, KKM, silabus RPP, serta instrumen lainnya. Evaluasi Pendidikan Inklusi berbasis kearifan lokal dilaksanakan sesuai instrument yang ada dengan

rentan waktu yang telah di tetapkan, yaitu untuk peserta didik regular maupun peserta didik berkebutuhan khusus. bisa berupa tes tulis, tes lisan, maupun penugasan proyek. Penggunaan kearifan lokal menjadi religius karena berada dilingkungan pesantren hal ini menjadikan kedua lembaga tersebut bernuansa pesantren

. ABSTRACT

Implementation of Inclusive Education Based on Local Wisdom (Multicasus Study at Madrasah Ibtidaiyah Yayasan Pesantren Sabilul Muttaqien Kediri and Inclusion Elementary School Pelangiku Jombang) "by Yuni Masrifatin

Keywords: Inclusive Education, Local Wisdom

Education is the right of all Indonesian citizens, both normal and those with special needs. The government facilitates its people to get educational services evenly. Integrated education, or what can be called inclusive education, is a regular school that accommodates children with disabilities with the same curriculum, teachers, teaching facilities, and teaching-learning activities. Inclusive education is the spirit of education and is very much in line with the nation's philosophy which states Unity in Diversity. Uniting all types of students in one class without discrimination is something that is not easy to do.

Inclusive education in this study contains the following research focuses: 1. How is the design of the inclusive education curriculum at MI YPSM Kediri and SD Pelangiku Jombang? How is inclusive education implementation based on local wisdom in MI YPSM Kediri and SD Pelangiku Jombang? 3. How is inclusive education evaluation based on local wisdom at MI YPSM Kediri and SD Pelangiku Jombang? The research objective was to describe the design of inclusive education at MI YPSM Kediri and SD Pelangiku Jombang, 2. describe the application of local wisdom-based inclusion education at MI YPSM Kediri and SD Pelangiku Jombang, and 3. explain the evaluation of local wisdom-based inclusive education at MI YPSM Kediri and SD Pelangiku Jombang. 4. Explaining about SD Pelangiku and MI YPSM inclusive education based on local wisdom.

This research uses a descriptive qualitative research method with the absolute participation of the researcher. Data were taken from informants or primary data sources, including school principals, inclusive teachers, regular teachers, Shadow, student guardians, and therapy officers, and educational staff of both loci. Researchers conducted observations and data collection directly to the research location, processed existing data, and analyzed the obtained data. Then, it was checked with various new sources after valid new data was compiled in this dissertation.

The design of inclusive education based on local wisdom is arranged based on a meeting at the beginning of the year with the Foundation, the principal, and all teachers (FGD). With several discussion topics: the determination of regular teachers, inclusive teachers, and shadow teachers with clear regulations in terms of teaching hours and detailed assignments along with additional assignments. Implementing inclusive education based on local wisdom is carried out after previously carrying out learning planning which includes determining SKL, SK, KD and KI, KKM, RPP syllabus, and

other instruments. The evaluation of inclusive education based on local wisdom is carried out according to existing instruments with a predetermined time vulnerability, namely for regular students: there are evaluations in the form of daily exams, mid-semester exams, and end-semester exams with the provisions that apply in K13. It can be in the form of written tests, oral tests, and project assignments. The use of local wisdom becomes religious because it is located in a pesantren environment. This makes the two institutions have the pesantren nuances.

ملخص

"تنفيذ التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية (دراسة الحالة المتعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج)" عددها يوني مسرفة.

الكلمات الرئيسية: التربية الشاملة، الحكمة المحلية

التربية حق لكل الإندونيسي، أما من العاديين أم ذوي الإحتياجات الخاصة. تسهل رئيس البلاد شعبه لحصول على خدمات التربية تساويا. التربية المتكاملة أم تستطيع أن تسمى التربية المحلية هي المدرسة العادية التي تدرس طلاب ذوي الإحتياجات الخاصة بمنهج الدراسي، المعلم، تسهيلات التدريس، نشاط التعلم وتعليمه كلها سواء. التربية الشاملة هي همة التربية وموافقة جدا بفلسفة الوطني أي بينيكا تونججال إيكأ. توحيد جميع الطلاب المختلفة في الفصل بدون التمييز هو ليس شيء سهلا إجراءه.

تربية شاملة في هذا البحث لها أركز البحث كما يلي: (1) كيف تصميم التربية الشاملة في المدرسة الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج؟ (2) كيف تطبيق التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية في المدرسة الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج؟ (3) كيف تقويم التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية في المدرسة الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج؟ (4) كيف المدرسة الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج عن التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية؟. وبينما أهداف البحث هي: (1) وصف تصميم التربية الشاملة في المدرسة الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج. (2) تعرض تطبيق التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية في المدرسة الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري

والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج. (3) شرح تقويم التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية في المدرسة الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج. (4) شرح المدرسة الإسلامية لمؤسسة المعهد الإسلامي سبيل المتقين كاديري والمدرسة الابتدائية بلانجيكو جومبانج عن التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية.

يستخدم هذا البحث طريقة الكيفي الوصفي وابعثته كمشاركة مطلقا. يؤخذ البيانات من المخبرين أم مصادر البيانات الأولية ومنها: رئيس المدرسة ومعلم التربية الشاملة والمعلم العادي وأباء الطلاب وضابط المعالج والعامل التعليمي وكلهم من موقع القضية. تلاحظ الباحثة وتجمع البيانات مباشرة في موقع البحث. تم تصميم البيانات الموجودة وتحليل البيانات المنالة وتصحيح بتنوع المصادر وبعدها صحة فتؤلفها في هذه رسالة الماجستير.

يؤلف تصميم التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية على أساس مكننز بداية العام مع المؤسسة، رئيس المدرسة وجميع المعلمين. ومعه عدد النقاط للمناقشة أنها تحديد المعلم العادي، معلم التربية الشاملة والمعلم المصاحب بلوائج واضحة في وقت تدريس وواجباتها تفصيلا وواجبات إضافية. تنفيذ التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية بعد تخطيط التعليم الذي يحتوي على تأهيل كفاءة الخريجين، معايير التخرج، الكفاءة الأساسية، الكفاءة الرئيسية، معايير الإكتمال الأدني، المنهج، خطة عملية التعليم وأدوات أخرى. تقويم التربية الشاملة من خلال الحكمة المحلية وفقا للأدوات الحالية مع ضعف الوقت المحدد وهو تقويم في شكل الإختبار اليومي للطلاب العادية، الإختبار منتصف الفصل الدراسي وإختبار الفصل الدراسي بالأحكام المعمولة في منهج الدراسي ١٣ أما في شكل الإختبار الكتابي والإختبار الشفوي أم إحالة المشروع. إستخدام التربية الشاملة أ، يكون مدينا لأن في حوالي المعهد الإسلامي. وهذا يتكون المؤسستين لهما صفة المعهد الإسلامي.