

ABSTRAK

Kunti Azizatul Malikhah, 12205173048, Strategi Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Ummi pada Siswa di MIN 4 Tulungagung, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Nur Kholis, S.Ag. M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Metode Ummi

Konteks penelitian ini didasari oleh adanya fenomena yang mana akhir-akhir ini banyak sekali generasi muda yang kurang mampu dalam membaca Al-Qur'an. Sebagaimana yang telah kita ketahui bahwa Al-Qur'an merupakan kitab mulia, kitab suci bagi umat Islam, serta kitab yang menjadi pedoman dasar bagi umat Islam. Maka dari itu sangat penting bagi kita untuk tetap belajar Al-Qur'an. Mengajarkan pada sesama tentang pentingnya belajar dan membaca Al-Qur'an, meski zaman terus berjalan. Oleh karena itu penulis tergerak untuk meneliti, bagaimana agar generasi muda semakin banyak yang berjiwa Qur'ani dimasa yang sekarang ini.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1). Bagaimana persiapan Guru untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Ummi pada Siswa di MIN 4 Tulungagung? (2). Bagaimana implementasi Guru untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Ummi pada siswa di MIN 4 Tulungagung? (3). Bagaimana evaluasi Guru untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Ummi pada Siswa di MIN 4 Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1). Untuk mendeskripsikan persiapan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode ummi pada siswa di MIN 4 Tulungagung. (2). Untuk mendeskripsikan implementasi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode ummi pada siswa di MIN 4 Tulungagung. (3). Untuk mendeskripsikan evaluasi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode ummi pada siswa di MIN 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti hadir di lapangan penelitian pada tanggal 02 Agustus sampai 05 Oktober 2021. Dengan lokasi penelitian di MIN 4 Tulungagung, sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah (1) Persiapan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa, persiapan guru dalam melaksanakan Metode Ummi di MIN 4 Tulungagung ini sangatlah benar-benar maksimal. Mulai dari persiapan materi, memilih trainer untuk calon guru Metode Ummi, dan juga dari tahap-tahap seleksi untuk menjadi guru Metode Ummi dengan mengadakan pelatihan khusus yang diadakan oleh madrasah sendiri. (2) Implementasi guru

untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa, Berdasarkan hasil dari wawancara dan juga observasi dari peneliti, implementasi dalam melaksanakan Metode Ummi sangatlah baik. Serta membuahkan hasil yang mana tidak sedikit dari anak-anak yang sekolah di MIN 4 Tulungagung ini menjadi mahir dalam membaca Al-Qur'an, tak hanya itu, bahkan ada juga yang sampai bisa menghafal beberapa juz dan juga sering memenangkan perlombaan tartil Al-Qur'an. (3) Evaluasi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa, evaluasi dalam pelaksanaan Metode Ummi ini adalah kurangnya guru Al-Qur'an Metode Ummi di MIN 4 Tulungagung, kurangnya jam untuk pembelajaran Al-Qur'an.

ABSTRACT

Kunti Azizatul Malikah, 12205173048, Teacher's Strategy to Improve the Ability to Read Al-Qur'an Through the Umami Method for Students at MIN 4 Tulungagung, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. H. Nur Kholis, S.Ag. M.Pd.

Keywords: Teacher's Strategy, Ability to Read Al-Qur'an, Umami Method

The context of this research is based on the phenomenon where recently many young people are less able to read the Qur'an. As we all know that the Qur'an is a noble book, a holy book for Muslims, and a book that is the basic guideline for Muslims. Therefore we need to keep learning the Qur'an. Teach others about the importance of learning and reading the Qur'an, even though the times are moving on. Therefore, the author is moved to research, how to make the younger generation more and more Quranic in today's era.

The focus of research in this study are: (1). How is the preparation of the teacher to improve the ability to read the Qur'an through the umami method for students at MIN 4 Tulungagung? (2). How is the implementation of the teacher to improve the ability to read the Qur'an through the umami method for students at MIN 4 Tulungagung? (3). How is the evaluation of the teacher to improve the ability to read the Qur'an through the umami method for students at MIN 4 Tulungagung?

The aims of this research are: (1). To describe the preparation of the teacher to improve the ability to read the Qur'an through the umami method for students at MIN 4 Tulungagung. (2). To describe the implementation of the teacher to improve the ability to read the Qur'an through the umami method for students at MIN 4 Tulungagung. (3). To describe the evaluations of the teacher to improve the ability to read the Qur'an through the umami method for students at MIN 4 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach and the type of descriptive qualitative research. The researcher was present in the research field from August 2 to October 5, 2021. With the research location at MIN 4 Tulungagung, the data sources are from primary and secondary data sources. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Data collection techniques used by the researcher are data reduction, data presentation, and concluding. Checking the validity of source triangulation data.

The results of this research are (1) The preparation of the teacher to improve students' reading ability of the Qur'an, teacher preparation in implementing the Umami Method at MIN 4 Tulungagung is maximal. Starting from material preparation, selecting trainers for prospective Umami Method teachers, and also from the selection stages to become Umami Method teachers by holding special training held by the madrasa itself. (2) The implementation of teachers to improve students' reading ability of the Qur'an. Based on the results of interviews and also

observations from the researcher, the implementation of the Ummi Method is very good. As well as producing results where not a few of the children who study at MIN 4 Tulungagung become proficient in reading the Qur'an, not only that, some are even able to memorize several juz and also often win Al-Qur'an tartil competitions. (3) The evaluation of teachers to improve the ability to read the Qur'an for students, evaluation in the implementation of the Ummi Method is the lack of teachers of the Qur'an Ummi Method at MIN 4 Tulungagung, lack of hours for learning the Qur'an.

المُلخَصُ

كُونْتِي عَزِيْزَةُ الْمَلِيْكَةِ، ١٢٢٠٥١٧٣٠٤٨، اسْتِرَاتِيْجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِيْنِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ طَرِيْقَةِ الْأُمِّيِّ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٤ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ، قِسْمُ تَرْبِيَّةِ الْمُعَلِّمِ لِلْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَتَدْرِيْبِ الْمُعَلِّمِيْنَ، بِجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ سَيِّدُ عَلِي رَحْمَةُ اللهِ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ، تَحْتِ الْمَشْرِفِ: دُوْكَتُوْر الْحَاجِّ نُوْرٍ خَالِصٍ لِبَسَانِسِ الْمَاجِسْتِيْر.

كَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةِ: اسْتِرَاتِيْجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ، الْقُدْرَةُ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، طَرِيْقَةُ الْأُمِّيِّ

يَعْتَمِدُ سِيَاْقُ هَذَا الْبَحْثِ عَلَى ظَاهِرَةِ تَوَاجُدِ الْعَدِيْدِ مِنَ الشُّبَابِ فِي الْأَوْنَةِ الْأَخِيْرَةِ مِمَّنْ هُمْ أَقْلُ قُدْرَةٍ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ. كَمَا نَعْلَمُ جَمِيْعًا أَنَّ الْقُرْآنَ كِتَابٌ نَبِيْلٌ، وَكِتَابٌ مُقَدَّسٌ لِلْمُسْلِمِيْنَ، وَكِتَابٌ الَّذِي يَكُوْنُ دَلِيْلًا أَسَاسِيًّا لِلْمُسْلِمِيْنَ. لِذَلِكَ مُهِمٌّ جَدًّا لَنَا أَنْ نَسْتَمِرَّ فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ، وَنَعْلَمُ الْآخَرِيْنَ أَهْمِيَّةَ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَقِرَاءَتِهِ رَعْمًا أَنَّ الزَّمْنَ يَمْضِي قَدِيْمًا. لِذَلِكَ، يَنْتَقِلُ الْمَوْلَفُ إِلَى بَحْثِ كَيْفِيَّةِ جَعْلِ الْحِيْلِ الشُّبَابِ أَكْثَرَ وَأَكْثَرَ بِرُوحِ الْقُرْآنِيَّةِ فِي عَصْرِ الْيَوْمِ.

تَرَكَزُ الْبَحْثِ فِي هَذَا الْبَحْثِ عَلَى: (١) كَيْفَ يَتِمُّ إِعْدَادُ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِيْنِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ طَرِيْقَةِ الْأُمِّيِّ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٤ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ؟ (٢) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيْذُ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِيْنِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ طَرِيْقَةِ الْأُمِّيِّ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٤ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ؟ (٣) كَيْفَ يَتِمُّ تَقْيِيْمُ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِيْنِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ طَرِيْقَةِ الْأُمِّيِّ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٤ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ؟

أَهْدَافُ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) لَوْصَفِ إِعْدَادِ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِيْنِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ طَرِيْقَةِ الْأُمِّيِّ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٤ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ. (٢) لَوْصَفِ تَنْفِيْذِ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِيْنِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ طَرِيْقَةِ الْأُمِّيِّ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٤ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ. (٣) لَوْصَفِ تَقْيِيْمِ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِيْنِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ طَرِيْقَةِ الْأُمِّيِّ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٤ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ.

سَتُسْتَخْدَمُ هَذَا الْبَحْثُ الْمُنْهَجَ النَّوْعِيَّ وَنَوْعُ الْبَحْثِ الْوَصْفِيَّ النَّوْعِيَّ. كَانَ الْبَاحِثُ حَاضِرًا فِي مَجَالِ الْبَحْثِ فِي الْفِتْرَةِ مِنْ ٢ أَيْسُطُسِ إِلَى ٥ أَيْسُطُسِ ٢٠٢١. وَ مَوْقِعُ الْبَحْثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٤ ثُولُوْنَجْ أَكُوْنَجْ، مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ وَالنَّائِيَّةِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَقَابَلَاتِ وَالْمَلَاْحِظَةِ وَالتَّوْتِيْقِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي يَسْتُخْدِمُهَا الْبَاحِثُ هِيَ تَقْلِيْلُ الْبَيِّنَاتِ وَعَرْضُ الْبَيِّنَاتِ وَاسْتِخْلَاصُ النَّتَاجِ. التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ هُوَ تَثْبِيْثُ الْمَصْدَرِ.

نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ (١) إِعْدَادُ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِينِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لَدَى الطُّلَّابِ، وَإِعْدَادُ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْفِيذِ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤ ثُلُوثِ أَكُونَجِ هُوَ الْحَدُّ الْأَقْصَى حَقًّا. بَدَأَ مِنْ إِعْدَادِ الْمَوَادِّ، وَاخْتِيَارِ الْمُدْرِبِينَ لِمُعَلِّمِي طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ الْمُحْتَمَلِينَ، وَكَذَلِكَ مِنْ مَرَاجِلِ الْإِخْتِيَارِ لِيُصْبِحُوا مُعَلِّمِينَ عَلَى طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ مِنْ خِلَالِ إِجْرَاءِ تَدْرِيْبٍ خَاصٍّ تُنظِّمُهُ الْمَدْرَسَةُ نَفْسُهَا. (٢) تَنْفِيذُ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِينِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لَدَى الطُّلَّابِ، وَبِنَاءِ عَلَى نَتَائِجِ الْمُقَابَلَاتِ وَكَذَلِكَ مُلَاحَظَاتِ الْبَاحِثِ، فَإِنَّ تَنْفِيذَ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ جَيِّدٌ جِدًّا. وَنَتَجَ عَنْ ذَلِكَ أَنَّ عَدَدًا قَلِيلًا مِنَ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤ ثُلُوثِ أَكُونَجِ أَصْبَحُوا بَارِعِينَ فِي قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، لَيْسَ ذَلِكَ فَحَسَبٌ، بَلْ إِنَّ بَعْضَهُمْ قَادِرُونَ عَلَى حِفْظِ الْعَدِيدِ مِنَ الْآيَاتِ وَأَيْضًا فَائِزُونَ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ بِمُسَابَقَاتِ تَرْنِيلِ الْقُرْآنِ. (٣) تَقْيِيمُ الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِينِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لَدَى الطُّلَّابِ، وَالتَّقْيِيمُ فِي تَنْفِيذِ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ هُوَ نَقْصِ مُعَلِّمِي الْقُرْآنِ فِي طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤ ثُلُوثِ أَكُونَجِ، وَقَلَّةُ سَاعَاتِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ.