

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kemandirian Siswa MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung**” ini ditulis oleh Binti Choiratul Badryyah, NIM. 17205163300 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Bapak Prof. Dr. H. Munardji, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi.

Kata kunci: Lingkungan Keluarga, Kemandirian siswa.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh terdapat keluarga yang kurang memberikan perhatian kepada anak sebagai bagian dari peserta didik, terdapat ketimpangan antara perhatian orang tua terhadap tingkat kemandirian anak sebagai individu, dan terdapat peserta didik yang tingkat kemandiriannya relatif kurang dalam melakukan aktivitas individual secara mandiri. Dengan demikian diperlukan adanya pembatasan penelitian tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap keberhasilan menciptakan kemandirian siswa di MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung dan analisa besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap keberhasilan menciptakan kemandirian siswa di MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap kemandirian emosional siswa di MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap kemandirian perilaku siswa di MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung? (3) Seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap kemandirian emosional dan kemandirian perilaku siswa di MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh lingkungan keluarga terhadap kemandirian emosional siswa di MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung. (2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh lingkungan keluarga terhadap kemandirian perilaku siswa di MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung. (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap kemandirian emosional dan perilaku siswa di MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas tinggi (IV, V, VI) MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t dan Uji F.

Variabel lingkungan keluarga berpengaruh terhadap kemandirian emosional, hal ini dapat dilihat dari signifikansi lingkungan keluarga sebesar 0,619 yang berarti lebih besar dari tingkat signifikansi yang digunakan yaitu 0,05. Dan dapat diketahui bahwa Lingkungan Keluarga mempunyai nilai $t_{hitung} = 3,346 > t_{tabel} = 2,100$ dengan tingkat signifikan sebesar $0,004 < 0,05$, dapat juga dilihat dari koefisien determinasi lingkungan keluarga sebesar 0,383 maka dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Variabel lingkungan keluarga berpengaruh terhadap kemandirian perilaku, hal ini dapat dilihat dari signifikansi lingkungan keluarga sebesar 0,642 yang

berarti lebih besar dari tingkat signifikansi yang digunakan yaitu 0,05. Dan dapat diketahui bahwa Lingkungan Keluarga mempunyai nilai $t_{hitung} = 3,557 > t_{tabel} = 2,100$ dengan tingkat signifikan sebesar $0,002 < 0,05$, dapat juga dilihat dari koefisien determinasi lingkungan keluarga sebesar 0,413 maka dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Besarnya kontribusi (sumbangan) variabel X (Lingkungan Keluarga) terhadap variabel Y1 (Kemandirian Emosional) sebesar 38,3%. Hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi (R^2) antara lingkungan keluarga dengan kemandirian emosional siswa yang bernilai 0,383. dan besarnya kontribusi (sumbangan) variabel X (Lingkungan Keluarga) terhadap variabel Y2 (Kemandirian Perilaku) sebesar 41,3%. Hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi (R^2) antara lingkungan keluarga dengan kemandirian emosional siswa yang bernilai 0,413.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of the Family Environment on the Independence of MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung Students**" was written by Binti Choirotul Badryyah, NIM. 17205163300 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Tulungagung State Islamic Institute. Mr. Prof. Dr. H. Munardji, M. Ag. as thesis supervisor.

Keywords: Family environment, student independence.

The research in this thesis is motivated by the presence of families who pay less attention to children as part of students, there is between parents' attention to independence as individuals, and there are independent students who are relatively less in carrying out activities independently. Thus, it is necessary to conduct research on the influence of the family environment on the success of creating student independence at MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung and an analysis of the magnitude of the influence of the family environment on the success of student independence at MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any influence of the family environment on the emotional independence of students at MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung? (2) Is there any influence of the family environment on the behavior independence of students at MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung? (3) How much influence does the family environment have on the emotional independence and behavioral independence of students at MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung?

The purpose of this study was (1) to determine whether or not the influence of the family environment on the emotional independence of students at MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung. (2) To determine whether or not the influence of the family environment on the independence of student behavior at MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung. (3) To find out how much influence the family environment has on the emotional independence and behavior of students at MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung.

This study uses a quantitative approach to the type of correlation. The target of this research is high grade students (IV, V, VI) MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung. Data collection techniques used are observations, questionnaires, and documentation. The hypothesis test used is t test and F test.

The family environment variable has an effect on emotional independence, this can be seen from the significance of the family environment of 0.619 which means it is greater than the significance level used, which is 0.05. And it can be seen that the family environment has a value of $t_{count} = 3.346 > t_{table} = 2.100$ with a significant level of $0.004 < 0.05$, it can also be seen from the coefficient of determination of the family environment of 0.383, thus H_a is accepted and H_0 is rejected.

The family environment variable has an effect on behavioral independence, this can be seen from the significance of the family environment of 0.642 which means it is greater than the significance level used, which is 0.05. And it can be seen that the family environment has a value of $t_{count} = 3.557 > t_{table} = 2.100$ with a significant level of $0.002 < 0.05$, it can also be seen from the

coefficient of determination of the family environment of 0.413 so H_a is accepted and H_0 is rejected.

The amount of contribution (contribution) of variable X (Family Environment) to variable Y1 (Emotional Independence) is 38.3%. This can be seen from the value of the coefficient of determination (R^2) between the family environment and students' emotional independence which is worth 0.383. and the magnitude of the contribution (contribution) of variable X (Family Environment) to variable Y2 (Behavioral Independence) of 41.3%. This can be seen from the value of the coefficient of determination (R^2) between the family environment and students' emotional independence which is worth 0.413.

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "تأثير البيئة الأسرية على استقلالية طلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج" كتبتها بينتي خيرة البديرية ، نيم. 17205163300 كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم إعداد المعلمين ، مدرسة ابتدائية ، معهد تولونج أجونج الدولة الإسلامي. السيد أ. الدكتور. مونرجي م. أغ. كمشرف على أطروحة.

الكلمات المفتاحية: البيئة الأسرية ، استقلالية الطالب

البحث في هذه الأطروحة مدفوع بحقيقة أن هناك أسراً تهتم بشكل أقل بالأطفال كجزء من الطلاب ، وهناك اختلال في التوازن بين اهتمام الوالدين بمستوى استقلالية الأطفال كأفراد ، وهناك طلاب بمستوى استقلاليتهم أقل نسبياً في تنفيذ الأنشطة الفردية بشكل مستقل. وبالتالي ، من الضروري الحد من البحث حول تأثير البيئة الأسرية على نجاح خلق استقلالية الطالب في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج وتحليل حجم تأثير البيئة الأسرية على نجاح إنشاء استقلالية الطالب في المدرسة. ابتدائية مفتاح الهدى سندنج تولونج أجونج.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك أي تأثير للبيئة الأسرية على الاستقلال العاطفي للطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج؟ (2) هل هناك أي تأثير لبيئة الأسرة على استقلالية سلوك الطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج؟ (3) ما مدى تأثير البيئة الأسرية على الاستقلال العاطفي والاستقلالية السلوكية للطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج؟ كانت أهداف هذه الدراسة (1) لتحديد ما إذا كان تأثير البيئة الأسرية على الاستقلال العاطفي للطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج أم لا. (2) لتحديد ما إذا كان تأثير البيئة الأسرية على استقلالية سلوك الطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج أم لا. (3) لمعرفة مدى تأثير البيئة الأسرية على الاستقلال العاطفي وسلوك الطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً لنوع الارتباط. الهدف من هذا البحث هو طلاب الصفوف العليا (الرابع ، الخامس ، السادس) مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى سيندانج تولونج أجونج. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاستبيانات والتوثيق. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار t واختبار F.

متغير البيئة الأسرية له تأثير على الاستقلال العاطفي ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال أهمية البيئة الأسرية 0.619 مما يعني أنها أكبر من مستوى الأهمية المستخدم وهو 0.05. ويمكن ملاحظة أن البيئة الأسرية لها قيمة حسابية $t = 3.346$ > جدول $t = 2.100$ بمستوى معنوي $0.05 > 0.004$ ، ويمكن أيضاً ملاحظة ذلك من معامل تحديد البيئة الأسرية البالغ 0.383 لذا فإن H_a هو تم قبوله ورفضه H_0 .

متغير البيئة الأسرية له تأثير على الاستقلال السلوكي ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال أهمية البيئة الأسرية 0.642 مما يعني أنها أكبر من مستوى الأهمية المستخدم وهو 0.05. ويمكن ملاحظة أن البيئة الأسرية لها قيمة حسابية $t = 3.557$ > جدول $t = 2.100$ بمستوى معنوي $0.05 > 0.002$ ، ويمكن أيضاً ملاحظة ذلك من معامل تحديد البيئة الأسرية البالغ 0.413 لذا فإن H_a هو تم قبوله ورفضه H_0 .

مقدار مساهمة (مساهمة) المتغير X (بيئة الأسرة) في متغير Y1 (الاستقلال العاطفي) هو 38.3%. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة معامل التحديد (R^2) بين البيئة

الأسرية والاستقلال العاطفي للطلاب والتي تبلغ قيمتها 0.383. وحجم مساهمة (مساهمة) المتغير X (بيئة الأسرة) في متغير Y2 (الاستقلال السلوكي) بنسبة 41.3%. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة معامل التحديد (R2) بين البيئة الأسرية والاستقلال العاطفي للطلاب والتي تبلغ قيمتها 0.413.