

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menerapkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Islami Peserta Didik MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Ulva Hazimatunnabila, NIM.12205173324, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd

Kata kunci: Strategi Guru, Nilai-nilai Pendidikan Karakter Islami

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan nilai-nilai pendidikan karakter Islami bagi peserta didik sejak dini. Hal ini dikarenakan dekadensi moral peserta didik yang cukup mengkhawatirkan, meningkatnya bentuk kenakalan di lingkungan Madrasah seperti kekerasan (*bullying*), kecenderungan dominasi senior terhadap junior dan minimnya peserta didik peduli terhadap lingkungannya. Sehingga diperlukan penanganan khusus yang dijadikan sebagai langkah preventif untuk hal itu Madrasah sebagai tempat mencari ilmu tentu memberikan peran yang cukup berpengaruh terhadap meningkatnya dekadensi moral tersebut. Namun, dalam menghadapi situasi itu pasti dibutuhkan langkah-langkah khusus untuk melakukannya. Guru sebagai tenaga pendidik profesional tentunya akan memiliki strategi khusus terhadap penerapan pendidikan karakter Islami dalam Madrasah. Esensi nilai-nilai pendidikan karakter Islami di Madrasah terdiri dari nilai Ketuhanan, nilai Budaya, dan nilai Nasionalisme. Penerapannya dapat melalui program madrasah ataupun kegiatan yang lain.

Fokus penelitian skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan pendidikan karakter islami nilai Ketuhanan untuk menumbuhkan kualitas disiplin ibadah peserta didik di MIN 11 Blitar? (2) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan pendidikan karakter islami nilai Budaya untuk meningkatkan sikap cinta lingkungan peserta didik di MIN 11 Blitar? (3) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter islami membangun jiwa Nasionalisme peserta didik di MIN 11 Blitar?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menerapkan pendidikan karakter islami nilai Ketuhanan untuk menumbuhkan kualitas disiplin ibadah peserta didik di MIN 11 Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menerapkan pendidikan karakter islami nilai Budaya untuk meningkatkan sikap cinta lingkungan peserta didik di MIN 11 Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter islami membangun jiwa Nasionalisme peserta didik di MIN 11 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan ketekunan pengamatan. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap persiapan, tahap lapangan dan tahap pengolahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi yang dimiliki guru dalam menerapkan nilai Ketuhanan untuk menumbuhkan kualitas disiplin ibadah peserta didik adalah melalui program Budaya Madrasah yaitu program pembiasaan *religious* berupa kegiatan pembiasaan sholat dhuha dan doa bersama sebelum kelas dimulai dan melalui Integrasi nilai Ketuhanan pada RPP. (2) Strategi yang dimiliki guru dalam menerapkan pendidikan karakter Islami nilai Budaya untuk meningkatkan sikap cinta lingkungan peserta didik adalah melalui program Budaya Madrasah yaitu program cinta lingkungan bersih dengan melakukan menyimpan sampah pribadi untuk dibuang di rumah masing-masing. (3) Strategi yang dimiliki guru dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter islami membangun jiwa Nasionalisme peserta didik adalah melalui kegiatan literasi sejarah Nasional dan daerahdi hari sabtu.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Strategy in Applying the Educational Values of the Character Islam State Alementary School 11 Blitar Student" was written by Ulva Hazimatunnabila, NIM.12205173324, counselor Dr. Muniri, M. Pd.

Keyword: Teacher Strategy, Islamic Character Education Values

The study is set back by the importance of applying islamic character educational values to early learners. This is because of the alarming decadence of ethical learners, increasing in school environments such as bullying. The senior trend of dominance toward junior and the minimum learners care about their environment. So it takes a special care that comes with a preventive measure for that. School as a place of study certainly gives a role that has considerable influence on the increasing moral decadence. However, dealing with the situation undoubtedly required special steps to do so. Teachers as professional educators will certainly have a special strategy for applying islamic character education in the school. The essence of islamic character education values in the school consists of the virtues of deity, cultural value, and nationalistic value. It can be applied through any school program or any other activity.

The focus of this thesis research is: (1) how is the teacher's strategy in applying the islamic character education of the value of deity to develop the quality of the discipline of the learner's worship at State Alementary School 11 Blitar? (2) how is the teacher's strategy in implementing the cultural value of character education to increase the love attitude of the student environment at State Alementary School 11 Blitar? (3) how did the teacher's strategy of applying the educational values of the islamic character build the soul of the educated nationalism at State Alementary School 11 Blitar?

The purpose of this study is: (1) to describe the teacher's strategy in applying the islamic character education of the value of deity to promote the quality of the discipline of the learner's worship at State Alementary School 11 Blitar. (2) to describe the teacher's strategy of applying the cultural value of character education to enhance the love attitude of the student environment at State Alementary School 11 Blitar. (3) to describe the teacher's strategy in applying the educational values of the islamic character builds the nationalism of student of State Alementary School 11 Blitar.

The method of research used is descriptive qualitative research. In the collection of data using observation methods, interviews and documentation, using the reduction of data presentation and deduction analysis. The study also conducted a verifiable assessment of data with source triangulation and surveillance persistence. For the research stage use the preparation stage, the field stage and the data processing stage

The study points out that: (1) the teacher's strategy in applying the divine value to cultivate the quality of worship of devotioners is through the school

culture program of the religious culture of dhuha prayer and public prayer before class begins and through the integration of the deity value on RPP. (2) the teacher's strategy in applying islamic character education to the cultural value to increase the love attitude of the student ward is through the school culture program, which is clean environment love program by doing personal garbage to be thrown out in each home. (3) the strategy teachers have in applying the educational value of islamic character education builds the nationalism of learners is through our national and regional history literacy activities on Saturday.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية المدرس في تطبيق قيمات تعليم الشخصية الإسلامية لطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 11 باليتار" الذي كتبته ألمى هزمهة النبلا، رقم دفتر القيد 12205173324، المشرف الدكتور مونيري الماجستير

الكلمة الرئيسية: استراتيجية المدرس، قيمات تعليم الشخصية الإسلامية خلفية من هذا البحث هي مهمة تطبيق قيمات تعليم الشخصية الإسلامية لطلاب منذ مرحلة مبكرة. هذا الأمر بسبب الإنحطاط الأخلاقي المقلق لطلاب، وارتفاع الشرير في بيئه المدرسة كمثل بسالة، اتجاه هيمنة كبار على الصغار وقليل الإهتمام لطلاب على بيئتهم. حتى تتطلب معالجة خاصة كالخطوة الوقائية لذلك الأمر. مدرسة مكان طلب العلم بالطبع تعطي دورا مؤثرا على زيادة انحطاط الشخصية المذكورة. ولكن في اتجاه ذلك الحال تحتاج الخطوات الخاصة لقيام بذلك. المدرس كالمعلم الحترف يملك استراتيجية الخاصة في تطبيق تعليم الشخصية الإسلامية في المدرسة. جوهر قيم تعليم الشخصية الإسلامية في المدرسة يحتوي على القيمة الإلهية والثقافة والوطنية. وتطبيقاتها يمكن في خلال برنامج المدرسة أو الأنشطة الأخرى.

تركيز البحث في هذا البحث هو: (1) كيف استراتيجية المدرس في تطبيق تعليم الشخصية الإسلامية القيمة الإلهية لزيادة كيفية نظام العبادة لطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 11 باليتار؟ (2) كيف استراتيجية المدرس في تطبيق تعليم الشخصية الإسلامية القيمة الثقافية لزيادة الحب البيئي لطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 11 باليتار؟ (3) كيف استراتيجية المدرس في تطبيق قيم تعليم الشخصية الإسلامية نمو روح الوطني لطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 11 باليتار؟

أهداف البحث: (1) لوصف استراتيجية المدرس في تطبيق تعليم الشخصية الإسلامية القيمة الإلهية لزيادة كيفية نظام العبادة لطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 11 باليتار. (2) لوصف استراتيجية المدرس في تطبيق تعليم الشخصية الإسلامية القيمة الثقافية لزيادة الحب البيئي لطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 11 باليتار. (3) لوصف استراتيجية المدرس في تطبيق قيم تعليم الشخصية الإسلامية بناء روح الوطني لطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 11 باليتار.

مدخل البحث المستخدم هو البحث الكيفي الوصفي. وفي جمع البيانات يستخدم طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، باستخدام تحليل تخفيف البيانات وتقديمها واستنتاج منها. وضابط ضمان البيانات باستخدام تثليث المصادر

واستمرار الملاحظة. ومراحل البحث باستخدام مرحلة الإستعداد، ومرحلة الميدان، ومرحلة معالجة البيانات.

تدل نتائج البحث أن: (1) استراتيجية التي يملكونها المدرس في تطبيق القيمة الإلهية لزيادة كيفية نظام العبادة لطلاب هي في خلال برنامج المدرسة يعني برنامج تدريب الدينية في شكل نشاط ممارسة صلاة الضحى ودعاء معا قبل تبدأ الدراسة وفي خلال تكامل القيم الإلهية في تحضير تنفيذ التعليم. (2) استراتيجية التي يملكونها المدرس في تطبيق تعليم الشخصية الإسلامية القيمة الثقافية لزيادة الحب البيئي هي باحتفاظ القمامات لطلاب لرميها في بيتهم. (3) استراتيجية التي يملكونها المدرس في تطبيق تعليم الشخصية الإسلامية بناء روح الوطني لطلاب هي في خلال نشاط محو الأمية التاريخ الوطنية والمنطقة في يوم السبت.