

## الباب الأول

### مقدمة

يشرح هذا الفصل الخلفية التي تستخدم كأساس للمقدمة، ستناقش الباحثة المشكلات لاكتشاف النتائج التي تستبثت الباحثة.

#### أ. خلفية البحث

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة . وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى, اي ان المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل يوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلنا اليها من طريق النقل. وحفظنا لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم<sup>١</sup>.  
اللغة العربية هي من اعظام اللغات السمية . فلها شأن عظيم ومكانه سامية بين اللغات العالم لما تتميز به من خصائص كل خاصية منها تعد دافعا لنشرها وتعليمها, كما ان اللغة العربية بالسببة الى عدد متحدثيها او الي مد تأثيرها في غيرها

---

<sup>١</sup>مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية, (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) ص: ٣

من لغات العالم. فانها لا بد ان ينظر اليها بعين الاعتبار علي انها احدى اللغات

العظمى في العالم.<sup>٢</sup>

تملك اللغة العربية دورة مهمة للمسلمين خاصة, لأن اللغة العربية هي لغة

العلوم الدينية والعلوم العممة. اما كثير من علوم الدينية مثل علوم التفسير, والحديث,

والفقه, والتوحيد, وغير ذلك تكتب باللغة العربية. فمن العلوم التريخ والاقتصادية

والسياسة و علوم الاجتماعية غيرها تستعمل اللغة العربية.<sup>٣</sup>

ومما يدل على عالمية هذه اللغة انها منتشرة الان في كثير من البلدان

الاسلامية. و دخلت المنظمة الدولية و كتبت با الصحف والنشرات في العالم. وتكلمت

بها التذاعات العديده وفتح لتدريها كثير من الكليات في كثير من انحاء العالم وهناك

الاعداد من المدرس اللغة العربية اعداد علميا ومهنيا جيدا وتكريمه وتشجيعه ماديا

ومعنويا حتي تجعله قادرا علي اداء واجبه في خدمة اللغة العربية وثقافتها وقيمها

وحضارتها.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> اوريل بحرالدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية (مالانج: UIN MALIKI Press, ٢٠١٠), ص٤.

<sup>٣</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009) hlm. 01

<sup>٤</sup> اوريل بحرالدين, فقه اللغة العربية (مالانج: UIN MALIKI Press, ٢٠٠٩), ص٢٠.

اللغة العربية كلغة اخرى, تملك اربعة مهارات, او نسمي بفنون اللغة في تعليمها. المهارات تشمل الى مهارة الاستماع (فهم المسموع), ومهارة الكلام (التعبير الشفهي), ومهارة القراءة (فهم المقروء), ومهارة الكتابة (التعبير التحريري) وبعناصرها الثلاثة: اللأصوات (الظواهر الصوتية المختلفة), والمفردات (التعابير السياقية والاستلاحية), واتلتراكب النحوية (مع قدر ملائم من قواعد النحو والصرف وإلماء).<sup>٥</sup> فهذه الكفاية اللغوية تدرس في المدرسة الإسلامية كمدة تعليمية.

ان مهارة القراءة تحتوي اساسا على جانبين : تغيير رموز مكتوبة لتصبح اصواتا و فهم المعنى عن الوضع الذى تمثله الرموز المكتوبة و الصوتية.<sup>٦</sup> و اما مهارة القراءة فى ذاتها هي القدرة على التعريف و فهم ما هو مكتوب (الرموز الكتابة) عن طريق نطقها او قراءتها صامتا.

و بمعنى اوسع القراءة منحصرة على نشاط فى نطق و فهم معنى القراءة جيدا. حيث ينتوى على عناصر المعرفية و الحركية فقط, و انما اكثر من ذلك فيما يتعلق التأميل عن محتوى القراءة. و القارئ الجيد هو الذى يقدر على التواصل بالقراءة

<sup>٥</sup> محمد هادي مسروري, الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية, (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج, ٢٠٠٦) ص. ٢

<sup>٦</sup> Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 24

الارتباط بها ارتباطا وثيقا و يمكن ان يكون سعيدا، و غضيبا، و متعجبا، و شائقا، و محزنا و غير ذلك وفقا بموجهة المحتويات القراءة.<sup>٧</sup>

ان تدريس القراءة يمكن ان تستعمل طريقة المطالعة. و هذه الطريقة هي الكيفية لتقديم الدروس بالقراءة جهرية او صامطة. بهذه الطريقة ينبغي الى الطلاب يستطيع ان يلفظوا الكلمات او الجملة اللغة العربية واضحا و فصيححا و جيدا.<sup>٨</sup>

هناك ثلاث طبقات في عملية التعليم اللغة العربية، هي الإعداد والعملية والتقييم.<sup>٩</sup> وعند خطيب وآخرون في كتاب زكية عارفة ان من الملاحظات على البحوث العلمية لطلبة قسم اللغة العربية وآدابها، يشتقي للمشرفون من المشكلات اللغوية الأساسية مثل كتابة اشكال الحروف، واختيار الكلمات، وتركيب الجميل، واستعمال الأحرف. ليست هذه الأخطاء كلها تقع في الطلبة، فيمكن وقوع الأخطاء تقع في الاستاذ الذي لا يهتم بتعليم ولا يهتم بمراحل تعليمه حسب كفاءة الطلبة. مع ان دور لأستاذ في تعلم و تعليم دور مهم وكيفية تعامله معه ضرورية تؤثر

---

<sup>7</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 143

<sup>8</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora: 2009), hlm. 119

<sup>9</sup>M. Ainin Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm 10

في تشجيع الطلاب في التعليم والتعبير الكتابي.<sup>١٠</sup> و قال احمد عزا ان المشكلات في تعليم اللغة العربية نوعان: المشكلات اللغوية مثل الاصوات والمفردات والقواعد. والمشكلات غير لغوية التي تتعلق بالاجتماعية والثقافة.<sup>١١</sup>

بناء على البيانات السابقة, تريد الباحثة ان تكتب البحث عن تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة على الطالبات في الفصل الرابع كلية المعلمات الاسلامية دار الحكمة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. وبجانب ذلك, هناك سباب اساسي في اختيار هذه المعهد. لأن هذه المعهد الواحد الذي اعتبر مطابقا بمعايير تعليم مهارة القراءة بطريقة المطالعة. ولذا, فقد اصبح هذه المعهد موضوع البحث و يركز البحث الى طلاب المعهد من الطلاب في الصف الرابع. و تمكن الباحثة الى الحصول على بيانات لتدعم نجاح الطريقة المستعملة او فشلها في التعليم و التعلم في الفصول الدراسية. هي من الضروري لتعريف عملية تعليم اللغة العربية والامتياز التي تجدد في عملية تعليمها بالمعهد.

كل من هذه التعليمات هي التحقيق في استخدام طريقة المطالعة في المجال الأكاديمي. بناء على ما سبق، فمن الضروري وجود البحث العلمي طريقة مناسبة في

<sup>١٠</sup> كية عارفة, تعليم الاءنشء المشكلات والحلول, (مالانج: UIN MALIKI Press, ٢٠١٠) ص ٥.

<sup>١١</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, hlm. 65

تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدي الطلاب. وهذا البحث يقصد على تحقيق أهمية طريقة المطالعة في تعليم مهارات القراءة. وتتركز هذا البحث على بحث تعليم مهارات القراءة للطلاب المدرسي (التلاميذ المدرسية). ويقصد الباحثة أن يكتب البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة على الطالبات في الفصل الرابع كلية المعلمات الاسلامية دار الحكمة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥".

### ب. مسائل البحث

نظرا إلى عرض خلفية البحث السابقة، فتريد الباحثة تقديم أسئلة البحث الآتية:

١. كيف تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار الحكمة تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

٢. ما مشكلات و حلولها في تعليم مهارة القراءة بطريقة المطالعة لدي الطالبات

بمعهد دار الحكمة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

### ج. أهداف البحث

ليكون هذا البحث مفيدا للباحثة لديها أهداف معينة منطلقا من أسئلة

البحث، فيهدف هذا البحث على الأمور الآتية:

١. معرفة تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار الحكمة تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

٢. بيان المشكلات و حلولها في تعليم مهارة القراءة بطريقة المطالعة لدي الطالبات

بمعهد دار الحكمة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

#### د. حدود البحث

كما أن توسع مضمون هذا البحث، فتقتصر الباحثة الأمور التالية:

هذا البحث من البحوث العلمية في مجال المهارات اللغوية عن تطبيق طريقة

المطالعة في تعليم مهارة القراءة على الطالبات في الفصل الرابع ج كلية المعلمات

الاسلامية دار الحكمة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

#### هـ. أهمية البحث

قد توفر نتائج هذا البحث تعطي الفوائد في مساهمات النظرية والممارسة.

#### ١. الفائدة النظرية

يرجى من هذه نتائج البحث مزيدة للحزنة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها, وليكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية وتقييمها الموجودة في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية تولونج اجونج و معهد دار الحكمة

تاوانج ساري تولونج اجونج.

## ٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للباحثة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية تعليم اللغة العربية.

ب) للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث لإعطاء المدرسين بطريقة التعليم ومادة المقارنة في عمل التربية وخاصة في ترقية حماسة الطلاب باللغة العربية

ج) للطلاب

لترقية فهمية الطلاب على دروس المطالعة .

د) للجامعة

ان توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة

## و. توضيح المصطلحات

تجنب الغموض وسوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة،

تعرف الباحثون العديد من المصطلحات الرئيسية علي النحو التالي:

١. اللغة : يستخدم نظام التواصل الإنساني إشارات معينة، مثل الأصوات، والإيماءات، أو الرموز المكتوبة.<sup>١٢</sup>
٢. القراءة : عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، و فهم المعاني، و الربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني، والاستنتاج و النقد و الحكم و التذوق و حل المشكلات<sup>١٣</sup>
٣. طريقة المطالعة : هي الكيفية لتقدم الدروس بالقراءة جهرية او صامطة. بهذه الطريقة ينبغي الى الطلاب يستطيع ان يلفظوا الكلمات او الجملة اللغة العربية واضحا و فصيحاً و فهماً جيداً.<sup>١٤</sup> ان المطالعة هي التحليل و الفهم العميق عن النصوص العربية .

### ز. تنظيم البحث

هذا البحث تقدمت الباحثة على تنظيم الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث، والباب الرابع، و الباب الخامس.

<sup>١٢</sup> محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة. (صوبلة-الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع: ١٩٩٣)، ص. ١٤

<sup>١٣</sup> حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. (دار المصرية اللبنانية)، ص. ١٠٥

<sup>١٤</sup> Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran*, hlm. 119

الباب الاول : مقدمة، حيث تشتمل على : (ا) خلفية البحث، و (ب)

مسائل البحث ، و (ج) اهدف البحث ، و (د) تحديد البحث و(هـ)

اهمية البحث، و (و)توضيح المصطلحات و(ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات وتشتمل على : (أ) القراءة، و (ب), المطالعة

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل على : (أ) نوع البحث، و(ب)

اسلوب البحث و(ج) موقع بحث البيانات، و (د) حضور الباحثة، و

(هـ) مصادر البيانات، و (و) اجراءات جمع البيانات، و (ز) اجراءة

البحث، و (ح) التحقيق من صحة الحقائق، و (ط)طريقة تحليل الحقائق

و (ي) مراحل الابحث

الباب الرابعة : تقديم نتائج البحث و يشتمل على: (أ) بيان موجز عن

موضوع البحث، و (ب) وتقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة و تحتوى على التلخيص والإقتراحات