

## الباب الثالث

### منهجية البحث

يناقش هذا الفصل المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة، والذي يتألف من تصميم البحوث والقواعد والموضوعات البحثية، والموضوعات البحثية، والجدول الزمني البحوث، وإجراء البحوث.

#### أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. الطرائق الكيفية من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>1</sup> في هذه الطريقة ليس هناك عنصر المضاربة البيانات أو التخمين. نهج الكيفي لديه ٥ الخصائص، وهي:

١. البحث الكيفي التي أجريت مع الخلفية الطبيعية من مصادر البيانات مباشرة والباحثين كأداة رئيسية.

٢. يكون وصفيا الذي يصف حالة أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات أو الأجوبة من الشخصيات معينة.

---

<sup>1</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

٣. زيادة الاهتمام للعملية وليس نتيجة أو منتج وحدها.

٤. كيفية بحث البيانات وإجراء البحوث النوعية تميل إلى استخدام الطريقة الاستقرائية.

٥. المدخل للبحث الكيفي.<sup>٢</sup>

البحث الكيفي هو أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع تأثير شحذ القيم وأنماط المشتركة التي واجهتها في هذا المجال. وهذا يمكن الباحثين نهج نوعي أعرف هذا الموضوع شخصيا وأقرب. قد يحدث هذا بسبب تورط مع هذا الموضوع. وإشراك هذه تكون على الفور قادرة على استكشاف الوضع، والظروف، والأحداث المتعلقة نموذج تطوير نظام يتم مباشرة ستوفر مساهمة هامة في هذه الدراسة.

التالي لا يمكن القيام به البيانات التي تم جمعها من خلال المحادثات مع موضوع باستخدام النهج الكمي أو التحليل الإحصائي. لذا تميل الباحثين لاختيار نهج كيفي. إستنادا إلى أنواع القضايا التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نمطا دراسة وصفية. البحث الوصفي هو أسلوب البحوث التي تسعى إلى تطوير وتفسير الكائن المناسب.<sup>٣</sup> عملية البحث الوصفي الجيد وفعلا لها نفس النمط الأساسي عن

<sup>2</sup>Budi Raharjo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

<sup>3</sup>Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 157

البحوث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الدراسة أيضا عمل دقيق على كل من مكوناته من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة.

دراسة وصفية تهدف إلى توفير بيانات عن الإنسان كما قدر ممكن من الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف البيانات في الشرط.<sup>٤</sup>

ويتمحور هذه الدراسة من أجل حل المشكلة، وجعل التغييرات التي تكون بمثابة زيادة الجهود المبذولة لتنفيذ التحسينات والإجراءات الرامية إلى البحث عن إجابات على الأسئلة المطروحة من النشاطات الصفية يوما بعد يوم.

البحث إستنادا إلى فهم أعلاه، يمكننا أن نستنتج دراسة بحثية وصفية التي تسعى يصف أعراض أو الباحثين ظرف منهجي بحيث تصبح الكائنات واضحة، في هذه الحالة المتعلقة بتطبيق استخدام طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة (بالتطبيق على طلاب في الفصل الرابع كلية المعلمات الاسلامية معهد دار الحكمة تولونج أجونج.

## ب. أسلوب البحث

أسلوب هذا البحث هو البحث الوصف الكيفي. فكانت الباحثة تباين نتائج بحثها على أساس البيانات والحقائق. ولابد من إجراء البحث ظهور الخصائص في

---

<sup>4</sup>Arif Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005), hlm. 447

ميدان الدراسة مما يلي: أولاً، المشكلات التي تريد الباحثة علاجها. ثانياً، مراعاة طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة. ثالثاً، الملاحظة في عملية التعليم. رابعاً، الخلاصة والنتائج البحث.

### ج. موقع بحث البيانات

#### ١. موضوع البحث

أجري هذا البحث في معهد دار الحكمة، الشارع. كياهي الحج أبو منصور

١، تاوانج سارى، كدونج وارو، تولونج أجونج. رقم الهاتف: ٠٣٥٥٣٣٤٥٥٧.

#### ٢. زمن البحوث

ويركز هذا البحث العمل الفصول الدراسية علي الطلاب في معهد دار

الحكمة، سنة دراسية ٢٠١٤-٢٠١٥. وستتخذ الطلاب والموضوعات البحثية لأن

لديهم قدرة المطالعة في القراءة.

### د. حضور الباحثة

لقد حضرت الباحثة في عملية جمع البيانات التي أجراها نفسها بإعتبارها الأداة

الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي

يتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاء الباحثة إلى موضوع مشاهدة البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة في معهد دار الحكمة، في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

البحث الكيفي والعمل علي الكتاب في جمع البيانات في نفس الصك. ويمكن أيضا صكوك أخرى من البشر أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة، والمراقبة، وكاميرا، ولكن وظيفة محدودة عن دعم الحالة البحوث كأداة. وبالتالي، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في مجال البحث الكيفي.

البحث الكيفي، والباحثة نفسها أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الأولية. إلى جانب الباحثة إلى جانب القيام بدور المخططين والمنفذين، وهواة جمع البيانات، والتصرف الباحثون أيضا باسم محلل البيانات مرة واحدة في الإبلاغ عن نتائج البحوث.

عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتصرف الباحثين بصفة مراقب السلبي. ثم للباحثة تجب أن تكون جيدة قدر الإمكان، والحرص على وجادة لإلتقاط البيانات وفقا لحقيقة أن البيانات التي تم جمعها في الميدان هو حقا ذات الصلة، وأكد صحتها.

عملية جمع البيانات، ودور الباحثة وكذلك أداة جمع البيانات بإنزلاق الكتاب ندرك إلى المحلية البحيثة في معهد دار الحكمة المقابلات لأولئك الذين يعني وضعت

المدرسة، أي تغطي قادة المؤسسة، نائب رئيس مجلس إدارة المناهج، المعلم المدرس المطالعة. خلال الدراسة الميدانية واضعي كمشارك المراقب الذي دائما تجنب أي شيء يعتبر ضارا لهذا الموضوع، وتتداخل مع البيئة التعليمية، ومن المتوقع أن مقدم البلاغ الإنتهاء من الدراسة مع طلاقة كاملة دون تعطيل العملية التعليمية.

### هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>٥</sup> تتكون البيانات من نوعين من البيانات ومصدرها البشر والبيانات من المصادر غير البشرية. وتألفت مصادر البيانات من البيانات الأولية في شكل كلمات أو الكلام أو السلوك من الناس الذين لوحظ ومقابلات.<sup>٦</sup>

حين أن خصائص البيانات الداعمة في شكل غير البشرية يعني أن بيانات إضافية في هذه الدراسة تشكل الرسائل، قائمة الحضور، أو أشكال سيغال من وثائق تتعلق التركيز علي البحوث.<sup>٧</sup> وبعبارة أخرى، صنفت مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى الثلاثة أجزاء:

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 129

<sup>6</sup>Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaaf. 2006), hlm. 131

<sup>7</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian .....*, hlm. 107

١. الشخص هو مصادر البيانات التي تمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات لفظية من خلال المقابلات أو ردا مكتوبا من خلال الاستبيانات. المدرجة في مصادر البيانات هذا هو الرئيسي، عدد قليل من الطلاب وبعض المعلمين في معهد دار الحكمة.

٢. المكان هو الذي يقضي مصادر البيانات للحصول علي معلومات منه حول الوضع الذي يستغرق وضع شروط تتعلق نوقشت القضايا.

٣. مصادر البيانات في شكل ورقة. وتم الحصول علي هذه البيانات من خلال وثيقة الذي يسجل والمحفوظات أو الصور التي يمكن أن توفر معلومات بشأن المسائل المتعلقة بالبحث.

أختيار وتحديد عدد من مصادر البيانات ويستند ليس فقط على عدد من المخبرين، ولكن المزيد من التركيز على تلبية احتياجات البيانات. بحيث يمكن أن تختلف حقل مصدر البيانات وفقا لاحتياجات.

## و. إجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات الكيفية هي أساسا مؤقتا لأن يتم تحديد استخدامها من قبل سياق المشكلات ونظرة عامة للبيانات التي تم الحصول عليها. في كل عملية من تقنيات جمع البيانات يجب أن تستخدم وفقا للأبحاث التي أجريت. في جمع البيانات حول

استخدام طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة (بالتطبيق على طلاب في الفصل الرابع كلية المعلمات الإسلامية معهد دار الحكمة تولونج اجونج، استخدمت الباحثة الطريقة التالية:

١. المقابلات المتعمقة، وهذا البناء هو الحصول عن الناس، والأحداث، والأنشطة، والمنظمات، والاعتراف.<sup>٨</sup> والمقصود في استخدام أسلوب المقابلة للحصول على معلومات وجها لوجه يعني التعامل مباشرة مع المخبر.

هذه الحالة، الباحثة هي دور فعال لطرح وإثارة محادثة تجاهها مشكلة معينة إلى مصادر البيانات أو مخبر للحصول على الجواب من المشاكل القائمة، وذلك للحصول على بيانات البحث.

المقابلة المذكورة، المؤلف إستنادا إلى وقت الحساب لذلك سوف تحصل على بيانات مفصلة. الشخص الذي بحثت أحيانا المؤلف لا يذكر وضع المؤلف كباحثة والمقابلات مع نماذج الدرس مسبقا دائما علي السؤال الذي وضع الألفة، ومن ثم قليلا قليلا المؤلف يسأل بحثت الأمور البحثية بدأ من العام إلى الخاص. كما تحولت المؤلف الحديث إلى الأمور البحثية بدأ من العام إلى الخاص.

---

<sup>8</sup>Arifin Imron. *Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. (Malang: Kalimasahada Press. 1994), hlm. 63



بعد قيام المقابلة في أماكن أخرى من الكتاب علي الفور تقديم الملاحظات الميدانية إستنادا إلى القضايا الجوهرية أن الكتاب يحفظون سابقا وأيضا من الملاحظات قليلة في وقت المقابلة.

٢. طريقة المراقبة هي طريقة أو منهج البحث وتسجيل إجراء منهجي كما السلوك من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة.<sup>٩</sup> تم تنفيذ المراقبة من خلال إجراء البحوث الملاحظات وتسجيل الكائن تم التحقيق بشكل منهجي.<sup>١٠</sup> قامت الملاحظات إلى الحصول على مخبر عن السلوك البشري مثلما يحدث في الواقع.<sup>١١</sup>
٣. طريقة الوثائق، والتي نوقشت في القاموس الإندونيسيا، تعرف بأنها لإدارة الوثائق وتخزين المعلومات في مجال المعرفة. يمكنني استخدام هذه الطريقة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في تطبيق طريقة لمعرفة المطالعة لتحفيز تعليم الطلاب. تستخدم الباحثة كاميرا، تسجيل المحادثات وطرحها عند إجراء مقابلات مع نائب رئيس ووثائق المناهج الدراسية المتعلقة بمشكلة البحث.

<sup>9</sup>Ngalim Purnomo. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006), hlm. 149

<sup>10</sup>Mohyi Machdhoero. *Metode Penelitian*. (Malang: UMM Press. 1993), hlm. 86

<sup>11</sup>Nasution. *Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara.2003), hlm.

## ز. إجراءات البحث

بحث البيانات هي محاولة للبحث عن منهجية وتسجيل الملاحظات علي الملاحظات والمقابلات، لتحسين فهمنا للحالات دراستها وقدمت لهم كما لنتائج الآخرين.<sup>١٢</sup> تحليل البيانات لهذه الدراسة، استخدم الكتاب لبحث البيانات الإستقراي هي عملية تحليل أن تحيد عن وقائع محددة ثم سحبت التعميم ذات طابع العام.

بحث الوصفي لوصف البيانات الموجودة من أجل الحصول علي الشكل الحقيقي من المستطلعين، مما يجعل من السهل فهم الباحثين أو غيرهم الذين يرغبون في نتائج البحوث التي أجريت. ويتم وصف البيانات عن طريق ترتيب وتصنيف البيانات الموجودة، وبالتالي تقديم صورة حقيقية من المستطلعين.<sup>١٣</sup>

أما بالنسبة لعملية تحليل البيانات المنجز تبنى وتطوير أنماط التفاعلية وهي:

### ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي عملية اختيار النشاط، مع التركيز على تبسيط ملخص وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من سجلات مكتوبة في هذا المجال.

<sup>12</sup>Noeng Muhadjir. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*. (Yogyakarta: Rake Sarasin.1998), hlm. 104

<sup>13</sup>Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 86

يبدأ تقليل البيانات في بداية الأنشطة البحثية إلى أن تستمر خلال أنشطة جمع البيانات بها.

يجب علي الباحثين تقديم ملخص، تتبع هذا الموضوع، إنشاء مجموعات وكتابة المذكرات. في هذه الحالة فعل الباحث منهجية وبعناية لتجنب أخطاء البيانات.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية إعداد المعلومات بصورة منهجية من أجل التوصل إلى نتيجة حيث نتائج البحوث. تم الحصول علي البيانات في هذه الدراسة في شكل الجمل، والكلمات ذات الصلة التركيز علي البحوث، بحيث عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات رتبت بشكل منهجي والتي تمنحك إمكانية أن تنتهي. استخدام الباحثين مرجعية محددة مسبقا من أجل تجنب سوء الفهم في التحضير.

## ٣. التحقيق

في وقت أنشطة بحث البيانات التي تجري الإنتهاء بشكل مستمر، والتي تأخذ مكان سواء في الميدان أو بعد الانتهاء من الميدان، فإن الخطوة التالية هي

إجراء الاستدلال. أن تؤدي إلى إبرام هذا بالطبع يعتمد على نتائج تحليل البيانات،

سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية المراقبة والوثائق.<sup>١٤</sup>

### ح. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و جمعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.<sup>١٥</sup> اما المراد الآخر ان تحليل الحقائق هو عملية نظام الحقائق و ترتيبها الى تصميم، و رتبة، و اساس التفسير الوحدة حتى ان يجد منهم الموضوع و افتراض العملي كما المقترح في الحقائق. القصد الاول من تحليل الحقائق هو نظام الحقائق. اما هذا الحقائق يتكون من تدوين الميدان، و رأي الباحث، و الصور، و الوثيقة التقريرية، و الفقرة وغيرها. كانت وظيفة تحليل الحقائق هو نظام، و ترتيب، و جمع، و اعطاء المصطلح.

فعلت تلك عملية جمع الحقائق بعد تركة من مكان البحث، ولهذا ينبغي الباحث لتحليلها و تفسيرها بسرعة. ولا ينتظر الباحث الحقائقه لتكون البريد او إنقضاء و تحتاج عملية تحليل الحقائق على سعي لتركيز الاهتمام و تحريك القوة و

<sup>14</sup>Sukardi. *Metodologi Penelitian.....* hlm. 59

<sup>15</sup>Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

التفكير . دون لأداء تحليل الحقائق لا بد للباحث ان يتعمق في دراسة الأدب لتأكيد النظرية او لحصول النظرية الجديدة.

عموميا، عملية تحليل الحقائق عند رأي طريقة المقارنة الثابت تتكون من اختيار الحقائق، وترتيب الحقائق، وارتباط، وضع الافتراض العمل.

#### ١ . اختيار الحقائق

ابتدأت هذه الكيفية بتحقيق عن الوحدة الصغرى المحسولة من الحقائق التي لها المعنى حين أن يربط بمسائل البحث لسهولة على تحليل عن أصول مصادر الحقائق.

#### ٢ . ترتيب الحقائق

محاولات لتعيين كل الوحدة الحقائق الى الأقسام التي تملكو فيها المتساوية.

#### ٣ . ارتباط

طلب الباحث عن العلاقة بين الرتبة الواحدة الى الرتبة الاخرى

#### ٤ . وضع الافتراض العمل

فعلت هذه الطريقة بكيفية تعيين عن البيان المناشبة. هذا الافتراض ليكون نظرية الموضوعية، فهي النظرية التي جاءت من الحقائق و تتعلق بالحقائق. ينبغي على الافتراض ليملكو فيه علاقة و إجابة من أسئلة البحث<sup>16</sup>

### ط. التفتيش من صحة الحقائق

صحة البيانات هي أن التقنية المستخدمة البحوث النوعية تمكن تبريرها علميا. أما بالنسبة للخطوات إجراء بحوث على النحو التالي:

#### ١. تمديد المشاركة

موقف الكاتبة كأداة رئيسية في جمع البيانات. على الرغم من أن الكتاب قد حصلت على البيانات في هذا المجال، ولكن يري صاحب البلاغ هي المشاركة في جمع البيانات غير كافية على الرغم من أنها تستغرق وقتا طويلا. لذا في البحث الكيفي مطلوب للبحث عن بيانات صالحة، والكتاب تتطلب وقتا إضافيا، حتي أتمكن من العثور على البيانات من أجل الحقيقة تتطلب الدراسة.

هذه الطريقة تساعد حقا المؤلف لتقليل أخطاء البيانات عبر طريقة الإرشاد والكتاب مزيدا من الوقت لتغوص عميقا في معهد دار الحكمة والتفاصيل، وبالتالي فإن الرأي الشخصي للمؤلف في شكل من الذاتية في الدراسة يمكن إعادة تقييمها.

<sup>16</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, h. 280-289

علاوة علي ذلك، حتي لو كان البلاغ الحصول علي تصاريح رسمية صادرة في معهد دار الحكمة، طوال هذه الأطروحة لم يتم إختباره، الكتاب بالمناسبة لا يزال هناك للتحقق من البيانات وتتصل المصادر ذات الصلة بالدراسة.

## ٢. المثابرة

الملاحظات المثابرة تعتمد العثور على خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة لهذه القضية أو القضايا التي تجري البحث ومن ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل.<sup>١٧</sup> ثم تحليل ذلك بالتفصيل لدرجة أنها في المراحل المبكرة من الفحص الأول أي جميع العوامل التي قد فهمها بالطريقة المعتادة.

## ٣. التثليث

التثليث هو الطريقة التي تستخدم صحة البيانات والتحقيق شيء آخر. صحة البيانات التي تستخدم تقنيات فحص ما هو خارج البيانات لفحص الأغراض.<sup>١٨</sup> التثليث يعني أن أفضل طريقة للقضاء على الخلافات البناء موجودة في سياق حقيقة أن الدراسة عند جمع البيانات عن مختلف الأحداث.

<sup>17</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian* ..... hlm. 329

<sup>18</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian*..... hlm. 330

## ٤. التحقيق مع الزملاء

و يتم هذا المنهج من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع زملائها.<sup>١٩</sup> و يمكن أيضا اعتبار هذا الجهد باعتبار الطريقة للتحقق من أوجه التشابه والاختلاف بين آراء المؤلف و زملائها من خلال المناقشة و السؤال و الجواب أن الكتاب الموضوعية القضاء و تمكن تضخيم البيانات في وجهها.

## ي. مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي:

## ١. المرحلة المقدمة أو الإعدادية

هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة طريقة المطالعة. قبل تحديد الدراسة البحثية، تجرى الباحثة قبل البحثية في الموقع التي سوف تكون الهدف من البحث. هذه المرحلة هي أيضا عملية إعداد المقترحات، والحلقات الدراسية، حتى وافق أخيرا من قبل المشرف. في هذه الحالة، الباحثة تستعمل مع الإنضباط الكامل، اتبع مجموعة الظروف.

<sup>19</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian*.....hlm. 332



## ٢. المرحلة التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مرحلة تتعلق التركيز على البحوث من مواقع الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجري الباحثون نفسه مع التوجه مباشرة إلى البحوث المترجمة ومحاولة لجمع البيانات وفقا للمتطلبات. تنفيذها، والنظر الباحثة عامل الوقت، وهذا هو النظر في المدارس من جدول الأعمال، مثل المدارس الدينية الوقت كان فعالا في اليومية، وبالتالي فإن البحث يمكن المضي قدما كما هو متوقع.

## ٣. مرحلة بحث البيانات

هذه المرحلة من الكاتبة جمعت كافة البيانات التي تم جمعها بصورة منتظمة وبالتفصيل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة وطريقة البحث العلمي، وذلك لأن التحليلات والبيانات التي تم جمعها تمكن إعطاء معنى ومغزى تمكن أن تكون مفيدا في حل مشاكل البحث.<sup>٢٠</sup>

## ٤. مرحلة التقرير

---

<sup>20</sup>Moh Nazir. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998), hlm. 405

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث من قبل الكاتب. ويتم ذلك عن طريق جعل هذه المرحلة تقرير مكتوب من نتائج البحوث التي تم القيام بها. ستم كتابة هذا التقرير في شكل بحث علمي.