الباب الخامس

الاختتام

هذا الباب تقدم الباحثة الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. والاقتراحات يقصد على الباحثين المستقبلين ولمعلم المطالعة و مهارة القراءة.

أ. الخلاصة

البحث السابق، تستلخص الباحثة أن تعليم مهارة القراءة بطريقة المطالعة في معهد دار الحكمة تستطيع أن تركز على الأمور الآتية:

١. إن تطبيق تعليم طريقة الطالعة هو قراءة الطالبة مادة قراءة جهرية صحيحة و صامطة مع الفهم العميق و الحفظ و اخذ العبرة

٢. المشكلات و حلولها في تعليم مهارة القراءة بطريقة المطالعة لدى الطالبات للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج

أ) المشكلات عند المعلم

١) كانت الطالباة من مرحلة مختلفة و متخرجة من متنوع المدرسة. ليرتب الطالبات، استعمل معهد دار الحكمة الإنتخاب الطالبات التي سيدخلن

الى فصل الرابع او يسمى بفصل الاول في المدرسة الثانوية. اما متخرجة من المدرسة الاسلامية و اما متخرجة من المدرسة العمية.

٢) ان الانشيطة في المعهد دار الحكمة كثيرة. اذا لا تستطيع الطالبة في تقسيم الوقت، فيمكن ان تشعر بالنعس في الفصل. لحل هذه المشكلة، امر المعلم الى الطالبة لقيام في مكان جلوسها و اخذ الوضوء.

٣) كانت الطالبة ضعيفة في حماستها. لترقية غيرة الطالبات، يعطي المعلم اهتماما كبيرا و نصائحا حسنة. اما الاهتمام ليس لالطالبة المهيرة فحسب، فذالك الاهتمام لجميع الطلبات.

٤) ليزيد كفاءة الطالبات في المفردات، يعطي المعلم التدريبات او السؤال الي الطالبات متكررا و متبادلا. لأن الطريقة في الدروس طريقة مباشرة باللغة العربية، فلازم لكل الطالبات ان تزودي نفسها بالمفردات الجديدة كل يوم.

٥) وجد المعلم بعض طالباتها لا تفهمين عن شرحه. اذا حدث هذه الحال، فيستعمل المعلم طريقة شرح الكلمات. بدأ بمحاكة الطالبات عن كلام الاستاذ، ثم كتبه كلمات صعبة علي السبورة و يشرح بوسائل الايضاح.

٦) لأن كثير مادة التعليمية في المعهد، كان الوقت لصف مادة القراءة قليلة الا ساعتان فحسب فى الاسبوع. قليل الوقت في التعليم هذا مشكلة و كاد هذه الظاهرة مكتشف لكل المعلم. حل من هذه المشكلة هو استخدام طريقة التعليم المناسب في الفصل و استعمل الوقت جيدا.

ب) المشكلات عند الطالبات

١) عرفت الباحثة ان المعلم يستعمل لغة العربية في عملية تعليمه. كان المعلم لا يشرح درس القراءة الا باللغة العربية. هذا يسبب بعض الطالبات عندها صعوبة في فهم الدروس. لحل هذه المشكلة، لابد لكل الطالبات لحمل القاموس و تعد مقالتها قبل الدراسة في الفصل. و ينبغي للطالبات لتنشيط التعلم التعاونى مرة اخرى.

٢) لقد امر المعلم لجميع طالباته لحمل القموس، ولكن اصابهم نسيان و هذه المصيبة يتَرْقِلُ علي عملية تعليم المطالعة. ان هذا العامل يدعم الي ضعف الطالبات لفهم النصوص و صعبة في مطالعة القراءة، فوجد الاستعارة بين الطالبات.

٣) ان الكسلان يستطيع ان يجعل الطالبة الى النعس. و ليمنع هذا المشكلة، عند الطالبات الاثارة لنفسهم بكثرة وجيبتهم كالمعلمات. و ينبغي للطالبات ان ترتقي حماستهم في طلب العلوم كيلا تنعس في ناحية التعليم.

ب. الاقتراحات

انطلاقا من هذا البحث تعطي الباحثة الاقتراحات كما يلى:

١. هذا البحث ينبغى أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل
٢. لرئيس المعهد أن يتوقع أكثر نشاط في تنظيم الأكاديمي الذي يدعم للطلاب في ترقية الإحترافية بعمل التدريس.
٣. لمعلمي المطالعة أن يستعمل هذا البحث مرجعا حول تعليم مهارة القراءة بطرائق المطالعة وعلاج المشكلات التعليمية في تعليم مهارة القراءة.
٤. للطلاب ان يفضل مادة مهارة القراءة بطريقة المطالعة جيدا.
٥. للقارئ والباحث المستقبل أن يقوم بوصف تعليم مهارة القراءة بطرائق المطالعة في المدارس والمعاهد الأخرى ليعرف متعلمي اللغة العربية أن الكفاءة المطالعة مهمة جدا.

٦. لوزارة الشؤون الدينية كي نشأة عملية التعليم مراقيا للأجيال الدولة المستقبلة ونشأة المواد المتعلم حتي أن يكون طالبا ماهرا ونشيطا من المواد المقبول.

٧. للمعهد عسى أن يكون متزايدا من البحث المستعملة ويجعل المعهد واسعا ومنظما في تعليم المطالعة والمواد الآخر.