

المصادر و المراجع

المصادر

القرآن الكريم

الحديث

المراجع العربية

ابو مغلي، سميح، ١٩٩٧. الاسالب الحديثة لتدريس اللغة العربية. الأردن:
مجدلوى للنشر و التوزيع.

الاسلامية، كلية المعلمين، ٢٠٠٣. التربية العملية. كونتور: معهد دار السلام
الحديث للتربية الاسلامية.

بجرالدين، اوريل، ٢٠٠٩. فقة اللغة العربية. مالانج: UIN MALIKI Press

بجرالدين، اوريل، ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالانج: UIN
MALIKI Press.

شحاتة، حسن، ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة،
الدار المصرية اللبنانية.

الصدقي، فتح الهدي، ٢٠١٢. تعليم الكتب الدينية العربية. تولونج اجونج

عارفة، زكية، ٢٠١٠. تعليم الاءنشاء المشكلات والحلول. مالانج: UIN
MALIKI Press.

عبد الفتاح صبري و علي عمه، د.س. القراءة الرشيدة، فونوروكو: بمعهد
التربية الاسلامية الحديثة كونتور

على الخولى، محمد، ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. صويلة-الأردن: دار
الفلاح للنشر والتوزيع.

- علي حسين الدليمي، طه، ٢٠٠٥. *اللغة العربية مناهجها و طرائق*
تدريسها عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع.
- الغلاييني، مصطفى، ٢٠٠٨. *جامع الدروس العربية*. مصر: مكتبة الشروق
الدولية.
- فاروق، عمر، ٢٠١٤. *التدريس دوريات تدريس اللغة العربية*. تولونج
اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية.
- المنعم سيد عبد العال، عبد، د.س. *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة:
مكتبة غريب.
- هادي مسروري، محمد، ٢٠٠٦. *الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة*
الإسلامية. مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج.

المراجع الأجنبية

- Ainin, M. Dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:
Misykat.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-
Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Peneltian Suatu Pendekatan Praktik*.
Jakarta: Rineka Cipta.
- Budi, Raharjo. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitaif*. Bandung :Remaja Rosda
Karya.
- Furchan , Arif. 2005. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta:
Pustaka Pelajar.
- Hasan dkk., Muhammad Tholchah. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif
Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Malang: Visipress Offset.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:
Remaja Rosda Karya.

- Imron, Arifin. 1994. *Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada Press.
- Izzan, Ahmad . 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora.
- Ma'ruf, Imam .2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Machdhoero, Mohyi. 1993. *Metode Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Moleong, Lexy. J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung, Remaja Rosda Karya.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*. Yogyakarta: Rake Sarasin
- Nasution. 2003. *Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nazir, Moh. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Purnomo, Ngalim. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Yogyakarta: Bumi .
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Tanzeh, Ahmad dan Suyitno. 2006. *Dasar-dasar Penelitian*. Surabaya: Elkaf.

الإرشادات في الملاحظة

النمرة	الأحوال المحتاجة للملاحظة	التوضيح
١	موقع البحث	١. في المعهد دار الحكمة
٢	تطبيق طريقة المطالعة في معهد دار الحكمة	٢. في الفصل
٤	أحوال طلاب معهد دار الحكمة	٣. مدير كلية المعلمين الإسلامية
٥	أحوال أساتذة معهد دار الحكمة	٤. مدرس المطالعة

الإرشادات في المقابلة

المخبر: مدير كلية المعلمين الإسلامية.

١. متى تأسس معهد دار الكمة؟
٢. كيف تاريخ تأسيس المعهد دار الحكمة؟
٣. كيف أحوال البيئة في معهد دار الحكمة؟
٤. كيف أحوال الطلاب في معهد دار الحكمة؟
٥. كيف عملية تعليم القراءة في معهد دار الحكمة؟
٦. كيف أحوال المراقبة والتقييم لعملية المدرس في التعليم؟

المخبر : مدرس المطالعة.

الباحثة : كيف تعريف تعليم المطالعة رأيكم؟

المخبر : التحليل عن النصوص العربية المناسبة بعمور الطلاب

الباحثة : كيف طريقة المستعملة في التعليم مهارة القراءة؟

المخبر : طريقة المستعملة في التعليم مهارة القراءة هي طريقة المباشرة

الباحثة : ماذا وسائل المستعملة في تعليم المطالعة؟

المخبر : وسائل المستعملة في تعليم المطالعة هي وسائل الايضاح و الصورة

الباحثة : كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة؟

المخبر : الطريقة المستعملة في تعليم مهارة القراءة في معهد دار الحكمة

تستخدم طريقة المطالعة، لأن إعطاء المواد في هذه الدراسة تعمل على

زيادة خبرات الطلاب غني وامتداد و قدرة على الفهم و النقد و

التفاعل عن النصوص مع الحفظ, و انه تعمل ايضا على تحسين القراءة

الجهرية صحيحة و معبرة. و اجراء المعلم في عملية تعليمه على الخطوة

التالية:

أ) التعارف

(١) القاء السلام

(٢) تنظيم الفصل (اذ لم يكن منظما)

(٣) السؤال عن المادة ثم كتابة التاريخ الهجري و الميلادى علي السبورة

بمشاركة التلاميذ

(٤) اعلان موقف المدرس (كنايب لأجل العملية)

ب) المقدمة

الأسئلة أو البيان الذي يوصل أذهان التلاميذ الى موضوع جديد او

الوسائل الحسية أو اللغوية التي توصلها اليه ثم كتابه عنوان الموضوع

(ج) العرض - و الربط - و أخذ المغزى

١. شرح الكلمات الصعبة
٢. شرح المدرس عن الموضوع (بوسائل الايضاح)
٣. الأمر بفتح الكتاب و قراءة المدرس المقالة
٤. قراءة التلاميذ واحدا واحدا مع الاصلاح من المدرسين، و ذلك بعد اتمام الكلام
٥. قراءة التلاميذ المقالة للبحث عن كلمة أو جملة لم يفهمها
- قراءة التلاميذ بصوت خفيف مع البحث عن كلمات او جمل صعبة لتوجيه أسئلة عنها الى المدرس.
٦. قراءة المدرس ما على السبورة مع الاصلاح من المدرس و التلاميذ يلاحظونه
٧. كتابة التلاميذ ما على السبورة في كرستهم و ملاحظة المدرس التلاميذ
٨. قراءة المدرس كشف الغياب
٩. قراءة بعض التلاميذ ما كتبوه في الكراسات
- قراءة بعض التلاميذ ما كتبوه في كرساتهم تحقيقا على صحتها و الاخرون يلاحظون.
١٠. قراءة التلاميذ مادة الدرس صامطة اعدادا لمواجهة التطبيق باشراف المدرس ثم يمسخ المدرس السبورة.

(د) التقييم

١. الأسئلة عن مضمون الموضوع
٢. الأسئلة عن معاني الكلمات
٣. الأمر بتكوين الجملة

٤ . الأمر بالتكلم

التكلم عن المقالة (الموضوع) برمتها عند الامكان

(هـ) الاختتام

١ . الارشادات و المواعظ

و تختلف الارشادات و المواعظ باختلاف المواد و محتويات موضوع
الدرس

٢ . يختتم المدرس تدريسه بالسلام.

الباحثة : ماذا التقويم الذي يستعمل في معهد دار الحكمة؟

المخبر : التقويم الذي يستعمل في معهد دار الحكمة نوعان. هما الامتحان التحريري و
الامتحان الشفهي. ان هذه الطريقة تجعل الطلاب ان يهتمون في فهم المقروء و
يطلعون دروسهم. لا سيما كثير من الطلاب يفضون مقالاتهم. اذا، الطريقة
التقويم في معهد دار الحكمة قد يسير جيدا لأن يجعل الطلاب يتعلمون المطالعة
كأساس مهارة القراءة

الباحثة : كيف طريقة تطبيق خطة التعليم مطابقا بمعقولية النمو العقلي للطلاب

المخبر : طريقة تطبيق خطة التعليم مطابقا بمعقولية النمو العقلي للطلاب هي كما
كتب في الكتاب "التربية العلمية" من معهد دار السلام كونتور الاسلامية
الحديثة فونوراكو اندونيسيا

الباحثة : كيف طريقة تطبيق جعل بيئة التعليم المعتمد؟

المخبر : طريقة تطبيق جعل بيئة التعليم المعتمد هي اعطاء موعضة حسنة و تنمية
اخلاق الكريمة في وسط الطلاب. و يهتم المعلم اهتماما كبيرا الى جميع طلابه
في ناحية التعليم.

الباحثة : كيف تطبيق يعد البيئة التي يدعم تعليم الفردية؟

- المخبر : طريقة تطبيق يعد البيئة التي يدعم تعليم الفردية هي اعطاء الوظيفة المنزلية
و الاختبار الاولى في افتتاح التعليم
- الباحثة : و ينظر ألى تنوع الطلاب، ماذا طريقة يستخدم المعلم في الفصل؟
- المخبر : و ينظر ألى تنوع الطلاب، يستخدم المعلم طريقة المتنوعة المناسبة بشخصية
الطلاب
- الباحثة : ماذا عوامل الدعم في تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة المطالعة؟
- المخبر : عوامل الدعم في تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة المطالعة هي غير
الطلاب في التعليم، و ادوات الدراسية، و وسائل التعليمية

توتونج اجونج، ٢٣ ابريل ٢٠١٥

المخبر

استاذ الف سروري

المخبر: الطلاب.

١. تعلم المدرس في تعليم المطالعة لمهارة القراءة جيدا و يجعل الطلاب ماهرون في مطالعة و حفظ نصوص العربية. و بجانب ذلك لازم لكل الطلاب ان يأخذوا العبرة في كل عملية التعليم (تعليم القراءة).

٢. تطبيق تعلم المدرس في تعليم المطالعة لمهارة القراءة هو:

أ) التعارف

(١) القاء السلام

(٢) تنظيم الفصل (اذ لم يكن منظما)

(٣) السؤال عن المادة ثم كتابة التاريخ الهجري و الميلادى علي السبورة

بمشاركة التلاميذ

(٤) اعلان موقف المدرس (كنايب لأجل العملية)

ب) المقدمة

(٥) الأسئلة أو البيان الذي يوصل أذهان التلاميذ الى موضوع جديد

او الوسائل الحسية أو اللغوية التي توصلها اليه ثم كتابه عنوان

الموضوع

ج) العرض - و الربط - و أخذ المغزى

(٦) شرح الكلمات الصعبة

(٧) شرح المدرس عن الموضوع (بوسائل الايضاح)

(٨) الأمر بفتح الكتاب و قراءة المدرس المقالة

(٩) قراءة التلاميذ واحدا واحدا مع الاصلاح من المدرسين، و ذلك

بعد اتمام الكلام

(١٠) قراءة التلاميذ المقالة للبحث عن كلمة أو جملة لم

يفهمها

- (١١) قراءة التلاميذ بصوت خفيف مع البحث عن كلمات او
جمل صعبة لتوجيه الأسئلة عنها الى المدرس.
- (١٢) قراءة المدرس ما على السبورة مع الاصلاح من المدرس و
التلاميذ يلاحظونه
- (١٣) كتابة التلاميذ ما على السبورة في كرستهم و ملاحظة
المدرس التلاميذ
- (١٤) قراءة المدرس كشف الغياب
- (١٥) قراءة بعض التلاميذ ما كتبوه في الكراسات
- (١٦) قراءة بعض التلاميذ ما كتبوه في كرساتهم تحقيقا على
صحتها و الاخرون يلاحظون.
- (١٧) قراءة التلاميذ مادة الدرس صامطة اعدادا لمواجهة
التطبيق باشراف المدرس ثم يسمح المدرس السبورة.

(د) التقييم

- (١٨) الأسئلة عن مضمون الموضوع
- (١٩) الأسئلة عن معاني الكلمات
- (٢٠) الأمر بتكوين الجملة
- (٢١) الأمر بالتكلم
- (٢٢) التكلم عن المقالة (الموضوع) برمتها عند الامكان

هـ) الاختتام

(٢٣) الارشادات و المواعظ

(٢٤) و تختلف الارشادات و المواعظ باختلاف المواد و

محتويات موضوع الدرس

(٢٥) يحتتم المدرس تدريسه بالسلام

٣. كانت المشكلة التي جاءت من المعلم في عملية التدريس القراءة. هذه الظاهرة يسبب صعوبة الطالبات في فهم الدرس. شرح المدرس مباشرة بلغة العربية واضحا و في يوم اخر يشرح المدرس درسه بغير وضوح. لحل هذه الصعوبة، لابد لكل الطالبات لحمل القاموس و تعد مقالاتها قبل الدراسة في الفصل. و ينبغي لتنشيط التعلم التعاوني مرة اخرى. ان هذه الانشطة خير الوسائل لحل اكثر المشاكل العلمية التي تواجهها الطالبات و احسنها في تسريع مفهوم الطالبات حول الدروس.

توتونج اجونج، التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٥

المخبر

اختي بنتا كوسوما

الإرشادات في الوثيقة

المنخر	الأشياء المحتاجة للبحث	المرّة
١. قسم السكرتير للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج	بيانات التاريخ التأسيس معهد دار الحكمة	١
٢. قسم السكرتير للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج	بيانات النظرة المستعملات، والمستقبلات، وغرض معهد دار الحكمة	٢
٣. قسم السكرتير للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج	حقائق أحوال أساتذة المعهد دار الحكمة	٣
٤. قسم السكرتير للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج	حقائق أحوال طلاب معهد دار الحكمة	٤
٥. قسم السكرتير للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج	مخطط المعهد	٥
٦. قسم السكرتير للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج	هيكل التنظيمي للمعهد دار الحكمة	٦

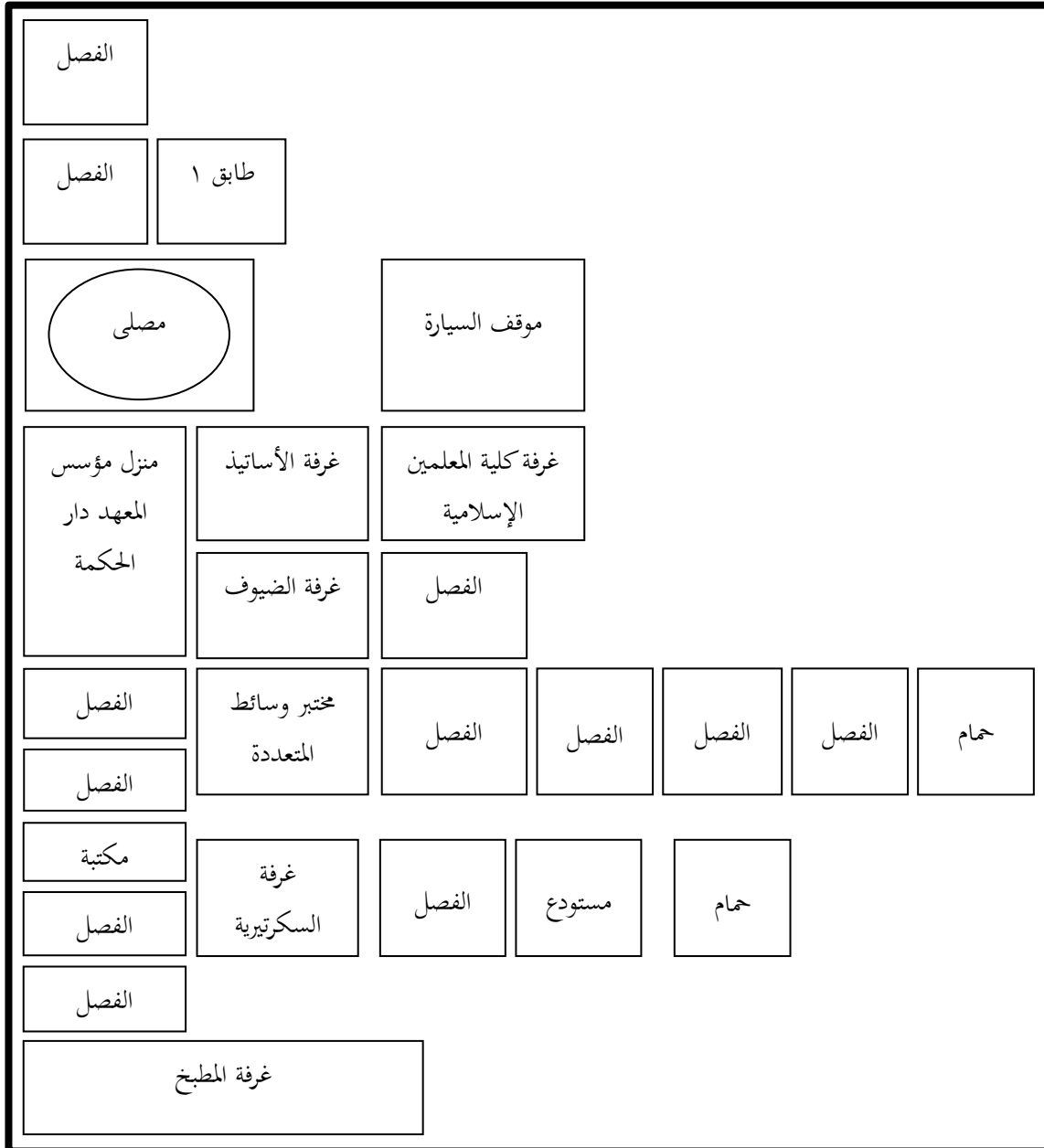
إرشادات المصادر / المخابر

المخابر البحث شخصين. هم: سري وحييني ، و الف سروري و اختي بنتا كوسوما، و نوبا دوي اندرياني، و ليلي فينا.

المخابر البحث السابق يمكن وصفها على النحو التالي:

الاسماء	موقف	النمرة
محمد الف سروري	المدرس	١
سري وحيوني	المدرسة/المتخرجة	٢
بنتا كوسوما	الطالبة	٣
نوبا دوي اندرياني	الاستاذة	٤
ليلي فينا	الاستاذة	٥

منحط المعهد



التسهيلات الموفرة للمعهد دار الحكمة

النمرة	جنس المبنى	جملة	الأحوال
١	غرفة رئيس المعهد	١	جيد
٢	غرفة الفصل	٢٠	جيد
٣	غرفة الأساتيد	١	جيد
٤	غرفة السكرتير	١	جيد
٥	غرفة الضيف	١	جيد
٦	غرفة منظمة الطلابية داخل المعهد	١	جيد
٧	غرفة المكشف	١	جيد
٨	غرفة وحدة الصحة المعهد	١	جيد
٩	غرفة المكتبة	١	جيد
١٠	غرفة مختبر الحاسوب	١	جيد
١١	مصلى	١	جيد
١٢	قاعة	١	جيد
١٣	غرفة طالب التعاونية	١	جيد
١٤	غرفة المهارات	١	جيد
١٥	حمام الأساتيد	٢	جيد
١٦	حمام التلاميذ	١٠	جيد
١٧	سكن التلاميذ	٤	جيد
١٨	حفلة الميدان	١	جيد
١٩	ملعب رياضي	١	جيد
٢٠	موقف السيارات للتلاميذ والأساتيد	١	جيد
٢١	مستودع	١	جيد

الصورة الوثيقة



شعار المعهد "دار الحكمة"



المقابلة مع بنتا كطالبة معهد دار الحكمة ١٦ ابريل ٢٠١٥



المقابلة مع استاذة سري وحييني ، الخميس ٢١ ابريل ٢٠١٥ .





معاملة التعليم للطلاب في الدرس المطالعة ١٦ ابريل ٢٠١٥



معاملة التعليم اليومية للطلبة في معهد دار الحكمة



معاملة التعليم للجمع الطلاب في مسجد الرحمن



المقابلة مع ليلي فينا (استاذة و متخرجة من معهد رار الحكمة تولونج اجونج) ٢١ مايو

السيرة الذاتية

ولدت امرأة الصالحة بمدينة تولونج اجونج يوم الخميس في ١٤ شهر اغسطوس سنة ألف و تسعمائة و اربع وتسعين. و هي اول الأولاد في أسرة تتكون من اثنين. نشأت منذ نعومة أظفارها من أبيها محمد يحيى. و تتعلم قراءة قرآن الكريم من أمها صافية. و هي في دوام



الحب اليها

كانت تحب اللغة العربية منذ صغرها. وهي تتعلم في روضة الأطفال تولونج اجونج سنة ثمّ واصلت دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية دموك, فوجانج لابان, تولونج اجونج و تخرجت سنة ٢٠٠٥. ثمّ واصلت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية اريوجدنينج تولونج اجونج و تخرجت سنة ٢٠٠٨. ثمّ واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان الثالثة و تخرجت سنة ٢٠١١. ثم ذهبت إلى مدينة تولونج اجونج لتواصل دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج في قسم اللغة العربية. وهي تتعلم اللغة العربية و العلوم الدينية أيضا في معهد الحكمة تولونج اجونج.

والان هي معلمة في روضة الاطفال تكال كفاتيهان تولونجاجونج. بجانب ذلك
تعلم في المدرسة الدنية "منبع القرآن" فلوصو كاندانج تولونج اجونج. وهي تحب انشطة
الكشافة, فلذلك هي تدبر الكشافة في المدرسة الابتدائية فولاساري نجونوت تولونج
اجونج.

الباحثة،

امراءة الصالحة