

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Permasalahan Kontekstual Berdasarkan Teori John Dewey**” ini ditulis oleh **Difani Wildhan Irviansyah**, NIM. 12204173252, dengan dosen pembimbing Dr. Muniri., M.Pd.

Kata Kunci : Proses Berpikir Kritis, Permasalahan Kontekstual, Teori John Dewey

Proses berpikir kritis merupakan salah satu aktivitas yang digunakan siswa dalam penyelesaian masalah kontekstual matematika. Secara alamiah kemampuan siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan masalah berbeda-beda sehingga ada kemungkinan langkah-langkah dalam penyelesaiannya pun juga berbeda.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa laki-laki dalam menyelesaikan masalah kontekstual.. (2) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa perempuan dalam menyelesaikan masalah kontekstual.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian yang dipilih di MAN 2 Tulungagung dengan subjek penelitian 2 siswa laki-laki dan 2 siswa perempuan kelas XI. Data yang digunakan adalah data hasil tes proses berpikir kritis siswa, wawancara, dan dokumentasi. Tes soal yang digunakan berkaitan dengan materi program linear kelas XI. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses berpikir kritis siswa laki-laki dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual telah memenuhi indikator proses berpikir kritis berdasarkan teori John Dewey, yaitu siswa memilih mengerjakan soal secara singkat dan jelas dan sesuai tahapan indikator proses berpikir kritis. Sedangkan proses berpikir kritis siswa perempuan dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual telah memenuhi indikator proses berpikir kritis berdasarkan teori John Dewey, yaitu siswa mengerjakan soal secara lengkap dan sesuai penghitungan matematis sehingga jawaban sangat lengkap dan jelas serta sesuai tahapan indikator proses berpikir kritis.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Students' Critical Thinking Process in Solving Contextual Problems Based on John Dewey's Theory**" was written by Difani Wildhan Irviansyah, NIM. 12204173252, with the supervisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Process, Contextual Problems, John Dewey's Theory

The critical thinking process is one of the activities used by students in solving mathematical contextual problems. Naturally, the ability of male and female students to solve problems is different so it is possible that the steps in solving them are also different.

The purpose of this study are (1) to describe the critical thinking process of male students in solving contextual problems. (2) To describe the critical thinking process of female students in solving contextual problems.

This study used qualitative approach with descriptive method. The research location was chosen at MAN 2 Tulungagung with research subjects 2 male students and 2 female students in class XI. The data used are the results of students' critical thinking process tests, interviews, and documentation. The test questions used relate to class XI linear programming material. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study show that the critical thinking process of male students in solving contextual problems already fulfilled the critical thinking process indicators based on John Dewey's theory, namely students choose to work on questions briefly, clearly and according to the stages of critical thinking process indicators. While the critical thinking process of female students in solving contextual problems already fulfilled the indicators of critical thinking processes based on John Dewey's theory, that are students answer the questions completely and according to mathematical calculations so the answers are very complete, clear and also according to the stages of the critical thinking process indicators.

الملخص

بحث العلمي بعنوان "معالجة التفكير العميق لدى الطلاب في انتهايي مسألة السياقية على اساس جون دوي" يكتب دفاي ولدا ارفينشة، رقم القيد 12204173252، مشرف الدكتور منير الماجستير.

الكلمة الاساسية: معالجة التفكير العميق، مسألة السياقية، اساس جون دوي

معالجة التفكير العميق هي احدى البرنامج يستخدم الطلاب في انتهايي مسألة السياقية الرياضيات. باحوال الطبيعية كفاءة الطلاب والطالبات في انتهايي مسألة متفرقة حتي ممكن لخطوات في محلول متفرق ايضا. اغراض البحث قي هذا البحث يعني (1) لوصف معالجة التفكير العميق لدى الطلاب في انتهايي مسألة السياقية. (2) لوصف معالجة التفكير العميق لدى الطالبات في انتهايي مسألة السياقية. استخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي بنوع الوصفي. يختر مكان البحث في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج اجونج بفاعل البحث طالبان وطالبتان من فصل الحادية عشر. البيانات المستخدمة يعني البيانات من نتيجة التدريب معالجة التفكير العميق على الطلاب والمقابلة والوثيقة. والأسئلة المستخدمة تتعلق بالمواد من برنامج الخطى فصل الحادية عشر. تحليل البيانات يعمل من طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاج البيانات.

نتائج البحث يهدي أن معالجة التفكير العميق لدى الطلاب في انتهايي مسألة السياقية قد كمل اغراض التفكير العميق على اساس جون دوي يعني يختر الطلاب ليعالج الأسئلة بالأقصر والواضح مناسبة بطبقة الأغراض معالجة التفكير العميق. اما معالجة التفكير العميق لدي طالبات في انتهايي مسألة السياقية قد كمل اغراض التفكير العميق على اساس جون دوي يعني تعالج الطالبات كاملا ومناسبة بحساب الرياضية حتي الإجابة كاملا جدا ومناسبة ايضا بطبقة الأغراض معالجة التفكير العميق.