

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. البيان الموجز عن المعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون بليتار

استتبط الباحثة في هذا الباب من عمليات جميع البيانات و نتائج البيانات التي

يستعملها الباحثة في المعهد السلفي "الفلاح" جبلوك- تالون- بليتار.

أ) الملف الشخصي المعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون بليتار

١ عدد إحصائية : ٥١٢٣٥٠٥٠٩٠٢٠

٢ اسم المعهد الإسلامية : الفلاح

٣ العنوان : قرية بوندين ساري, جبلوك

٤ النواحي : تالون

٥ مدينة : بليتار

٦ المقاطعات : جاوا الشرقية

٧ رقم هاتف / فاكس : ٤٤١٥٠٢

٨ البريد الإلكتروني (أن وجد) :

٩ الموقع الإلكتروني (أن وجد) :

١٠ سنة التأسيس : ١٩٨٧ م

١١ إدماج قانون : نعم

اسم كاتب العدل : صمصول إيجواني

رقم : ٢١

تاريخ : ١١ أكتوبر ٢٠٠٠

- ١٢ نوع المعهد : السلفية
- ١٣ المنظم : المؤسسة
- ١٤ الأصل المنظمات دينية : نخضة العلماء
- ١٥ المسافات المعهد الإسلامية
- الوسط النواحي : < ٥ كيلومتر
- الوسط مدينة : ١٢ كيلومتر
- الوسط المقاطعات : > ١٤٠ كيلومتر
- ١٦ اسم المؤسس : الشيخ أرداني احمد
- الشيخة سيتي زوليكة :
- ١٧ اسم مربية : الشيخ أرداني احمد
- الشيخة سيتي زوليكة :
- ١٨ مجموع للطلاب : ١١٣ أشخاص
- ١٩ مجموع للمعلمين : ٢١ أشخاص

(ب) الموقع الجغرافي

عند المراجعة فيما يتعلق بالمدارس الداخلية يقع في \pm قرية فقط بعد ١٢ كيلومتر إلى الشرق من مدينة بليتار، تحديداً في قرية جبلوك تالون بليتار. قرية جبلوك هي المنطقة التي يكون فيها معظم السكان الرزق (العمل) كالمزارعين، لأن القرية كانت منطقة حقل أرز شاسعة مرة واحدة حيث التربة خصبة جداً، لأنّ وشملت الأراضي التي تحتوي على الرماد البركاني الناجم عن ثوران جبل كلود. وبالإضافة إلى المجتمعات المحلية جبلوك

أيضا كثير الذاتي ووصف كالتجار بسبب أراضيها قريبة من السوق التقليدية مثل السوق، سوق بيندوسيوو، أي السوق ولينجي، السوق طالون ، والأسواق وغيرها.

إذا كانت في استعراض هيكل المواطنين الإقليمية، الحالة الاقتصادية للقرية جبلوك ينتمون إلى الطبقة الوسطى بسبب أراضيها الآن إلى مدينة بليتار، لكن لا تشمل إمكانية وجود هذه المنطقة كأحد المجالات المتنامية في "ريجنسي بليتار" في العام في المستقبل. في القرية، والدولة من التعليم ما يكفي ملاحظة التقدم له لأنه يوجد في هذه المنطقة مؤسسات تعليم عام بدءاً من مجموعة رقائق، رياض الأطفال والمدارس الابتدائية إلى المدارس الثانوية (المدرسة الثانوية)، حتى بالنسبة للتعليم الديني في هذه القرية هناك عدة أنواع من المؤسسات الصعود، بدءاً من "الصعود إلى الطائرة حتى" المدارس الدينية "السلفية الحديثة".

في مجال مجتمع القرية الدينية جبلوك الدينية أو الوعي الديني ومستوى مرتفع نسبياً، وهذا يمكن أن يشهد على ذلك العدد الكبير من أماكن العبادة مثل وجود بعض الصغيرة المسجد. توضيح موقع المعهد السلفي "الفلاح" جبلوكتالون بليتار، يقترح المؤلف حدود قرينته كما يلي:

الحدود قرية جبلوك:

١. إلى الشمال من حدود قرية تاوانج.

٢. في الغرب ولها حدود قرية تومفنج.

٣. إلى الشرق من حدود قرية بيندوسيوو.

٤. إلى الجنوب من حدود قرى جابونج.

المعهد السلفي "الفلاح" جبلوكتالون بليتار نفسها بنيت على أرض للأوقاف، الذي يتكون من بناء مدرسة ومسجد، وهي المنازل مزين، الغرف سانترى، التعاونية/سيركة كوخ، خدمة غرف، مكتب، غرفة المعيشة، الحمام والأخرى دعم التدريس والتعلم أنشطة الطلاب^١.

ج) تاريخ موجز وقف وإزهار المعهد السلفي الفلاح

إقامة المعهد السلفي الفلاح، ويقع في جبلوك تالون بليتار بدأت عندما الشيخ أرداني أحمد، ولادة بانيو وانجى، جنبا إلى جنب مع زوجته، وهي حجة السيدة ستي زوليكة ولادة بليتار، طالبين بالصعود إلى مدارس فلاح بلوسو موجو، كيديري. في ١٩٨٦ مكارم الشيخ أرداني احمد مع زوجته حصلت مباركة من المعهد الإسلامية لافتات الفلاح كيديري لتكافح في وسط المجتمع، وذلك بفضل تشجيع المعلمين المدرسين، وأنه يتمنى له إلى مدرسة دينية تشكيل ناسيرول علمي، بدءاً من عدد قليل من الناس حول يأتي، في نهاية المطاف التوصل إلى الطلاب سواء من ناحية بليتار أو الطلاب الذين يأتي

^١ ملاحظة في المعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون بليتار

من خارج بليتار. وهذا عند البداية الوقف المعهد السلفي فلاح جبلوك المقيمين في بليتار. عندما وقفت المعهد الفلاح قال أنه لا يزال يعيش في المعهد الفلاح. في عام ١٩٨٧، ثم نفذت بناء المسجد في عام ١٩٩٩ تشييد أكواخ، في عام ١٩٩١ بناء ابنا معهد مهجع.

المعهد السلفي الفلاح أحد معهد الإسلامية من أهل السنة والجماعة التي تقف على هذا الأرض، الشعور بمسؤولية كبيرة في محاولة للحفاظ على وإدامة التعليم الإسلام في الأرض، وعقد في التعليم والتدريب للطلاب حتى أنه في وقت لاحق أصبح خير الأمة. تمشيا مع عملية التحول يجب أن تصاحب التنمية الأزرق المتداول، ثم المعهد الفلاح وطالب بالقيام بنشاط بمسؤولية العناية بالقيام بمجموعة متنوعة من التنمية المبتكرة براكاسا جوار نفسه وهذا ليس شيئاً مستحيلاً في القيام. المعهد دوراً هاماً على الأقل متحرك ومحفّز البيئية للمجتمعات الإسلامية عملية التحول في المعني. ولذلك، معهد مستلزمات الخاصة بهم يجب أن يكون قادراً على توقع تقدّم وجاهزة للرد على المشاكل التي حدثت على الأقل أن أصبح اهتمامه.

د) المعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون بليتار

في بداية إنشاء يبدأ معهد "الفلاح" جبلوك تالون بليتار من أحد مساجد صغيرة التي تأسست في عام ١٩٨٧. أما بالنسبة لمقدمي الرعاية مباشرة تشغله الشيخ أرداني

أحمد، كمؤسس موكمين في المعهد الفلاح. على الرغم من أن الوقت لا يزال مبكرا ولكنه ينتمي في المرحلة من تطورها البيوت أسرع بالقول. المعهد "الفلاح" جنبا إلى جنب مع تطور العصر، هو زيادة عدد الطلاب حيث أن هناك نشأ الفكر من باتني لإعداد المؤسسات الداعمة الأخرى .

دخول السنة الثالثة لإنشاء معهد السلفي، الطلاب توافدوا إلى درس من المجتمعات المحلية المحيطة بليتار وحدها، بل أيضا يأتي من خارج المنطقة، مثل بليتار المؤسفة، مالانج، جيمبر، بانيووانجي، تولونج اجونج، كيديري بل أيضا من ريمبانج في مقاطعة جاوا الوسطى من سومطرة لامبونج وكاليمانتان. زيادة هذا التطور ليس فقط في عدد الطلاب، ولكن أيضا في الدراسة التحليلية النظام (نمط)، الذي كان أصلاً فقط ويثونان وسوروجان في تطويره لنظام المدارس الدينية.

علاوة على ذلك، وضع الصعود إلى المعهد "الفلاح" جبلوكتالون بليتار من سنة إلى أخرى لم تظهر تطورا هاما حيث أن جميع الرتب من المجلس التنفيذي والمجلس للمعلمين في ذلك الوقت لإجراء إصلاحات كل وسائل فضلا عن نوعية التعليم من خلال الدعوة في خضم المجتمع، أما في أساتيدز، فضلا عن الطلاب الذين قد أتقنت العلم المعرفة الدينية في المعهد.

مرحلة بمرحلة، هي المعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون بليتار التقدم. وهذا ثبت من قبل يبكر الطلاب الذين درسوا في المعهد. وبالإضافة إلى ذلك، مع افتتاح الابن للنوم الحصول على زيادة عدد الطلبة. حتى ابنه الطلاب مبكرا في افتتاح اعتلاء المدارس ابنه فقط قليلاً في السنة الثانية تنمو كثيرا.

مع زيادة عدد الطلاب، وكذلك مع افتتاح المعهد للبنات، ثم التأكيد مطلوب أيضا لإضافة وسائل مختلفة في شكل المبني الخدمات فضلا عن المباني مدرسة. بل حتى الآن في عملية التنمية على حد سواء، فضلا عن مدرسة داخلية بناء لا تزال تواصل القيام به. ويعتبر هذا التطور أيضا مع بدء افتتاح المدارس المتوسطة (الإعدادية) التي سوف تبدأ في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في العام الدراسي الجديد ٢٠١٣/٢٠١٢ للمرة الأولى. وهو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ منتصف مفتوحة في المدرسة الثانوية (المدرسة الثانوية).

٥) الرؤية والرسالة والغرض من المعهد السلفي الفلاح

الرؤية

طباعة الجيل القادم من العلماء المؤهلين القادرين على تحقيق القيم حميد السنة

الجماعة الخبراء.

البعثة

لتصبح مؤسسة تعليم المعهد السلفي التي المؤهلين والمهرة، وأصبحت المؤسسة إقامة تنمية المواهب والمهارات (مهارات الحياة).

و) تنفيذ استراتيجيات التعلم والتدريس

بشكل عام التعليم في المعهد السلفي فلاح جبلوكتالون بليتار، يتكون من جزأين هما التعليم مدراسية (الكلاسيكية/الرسمي) والتعليم مأهادية (غير الرسمي الكلاسيكية/غير).

أ) نظام الكلاسيكي

في سيمتيم الكلاسيكية هناك اثنين الثانوية، الذي إدارة المدارس الدينية الإسلامية السلفية ريدالوتول أوقول (ميسريو):

١. مدرسة إيتيدائية (سفر) فئة ابدأ حتى الصف الثالث. الذهاب في الصباح والمساء

٢. مدرسة الاسنوية تشغيل فئة حتى الصف الرابع. الذهاب في الصباح والمساء بعد الانتهاء من مستوى كامل من ميسريو الطلاب جاهلي اتباعها في رتبة عليه، أي مستوى موسويرين، على هذا الصعيد، تطبيق نظام ليست هي نفسها مع تلك الموجودة على ميسريو، هذا المستوى من استخدام نظام التداول مع مزيد من

التركيز في استقلال فكر، الشجاعة في اتخاذ المسؤولين قرارات بشكل صحيح، لا سيما المشكلة فيغية وفقا للتنمية للمجتمع، والأمم المتحدة، مع جميع المشاكل. في هذا المستوى درسنا، بين أمور أخرى، كتاب فاتخول كورب، وطمأنة فاتخول معين بجوار أيضا مع مجموعة متنوعة من الأدب والكتب المرجعية للحديث، فضلا عن الفقه التصوف كدعم.

ب. نظام من غير الكلاسيكية

هذا النظام التعليمي وتشمل: دراسة سوروجان، وبدونجان، وهذا النظام توجيه نظام ويتونان ميتورشيپ (Methorship) الآن أن العديد من البلدان المتقدمة بمؤسسات تعليمية خارج المدرسة الداخلية. بهذه الطريقة المباشرة، ثم بالأحرف متوافر العلم وتعبئة بالأب ياي سليمة وعناية أكثر.

ز) وغرض التعليم (بشكل عام)

أهداف في أفضلية عن إبتدأية الثانوي هو التدريب أخلاق (الأخلاقية والعقلية)، تطوير الأفكار الاجتماعية للأطفال، وكتب الأبجدية العربية (خوت)، وتجويد، وأساسيات أوبودية وإدخال نحو (يتم تعيين القاعدة النحوية) أن متابعة التحضير له تحضيرا لدخول مستوى تعليم مستوى تساناوية.

بينما المستوى ثناوية، لمزيد من الضغط على تأكيد شرف نحو العلم (يتم تعيين النحوية) حيث تاكثيروت (المقترحات) والمرجع من بلده كثير مأخوذة من كتب سودال صرف نحو اللامع كابن عقيل، عليا دحلان، أشوبان إلخ.

نظام الدراسة سوروجان وباندونجان وويتونان نتوقع من الطلاب مباشرة يمكن استيعاب العلم بعناية من كبي رومو، فضلا على الطلاب المتوقع يمكن هضم أكثر وتكون قادرة على قراءة الكتاب مع بلده وتوسيع المعرفة.

ح) استراتيجية لتحديد السنة (شوبان) وتوجوانيا

في الثانوي النصوص الكلاسيكية في الاستخدام بمعدل إبتدائية كما يلي:

مادة دراسية						فصل
يوم						
سبت	خميس	أربعاء	ثلاث	إثنين	أحد	
تريخ	فقه	تجويد	توحيد	اخلق	نحو (متان)	إبتدائ ١
تشریف	فقه	تجويد	توحيد	اخلق	نحو (شرح)	إبتدائ ٢
صرف	توحيد	نحو	توحيد	فقه	نحو	إبتدائ ٣

في هذه إبتدع مستوى معين درس الفقه استخدام مرجع هو كتاب مبادي فيغية

و سلام توفيق منعرج الواجبة المشار إليها في هذه المستويات في توقع الطلاب كانوا

قادرين على فهم وإتقان الأساسيات الفقه. ويمكن أن تيربراكتيك في أوبودية الأنشطة في اليومية.

على مستوى الكتب تساناوية التي جعلت مرجع لاسيما شوبان، للفتة بيارشناوية الأول، للفتة الثانية بيارى الثاني أما بالنسبة مراجيعها الصف الثالث هو أطمئن كتاب "الفتح معين".

ب. تقديم الحقائق و تحليلها

١. تتم عمليات تعليم القواعد بالمعهد السلفى "الفلاح" جبلوك تالون بليتار.

أ) عملية التعلم قواعد (نحو) بالكتاب جورومية

قواعد التعلم نحو بالكتاب جورومية في هذه الفتة الطلاب إبتداء للسلفى. لأن في المعهد السلفى في أولوية داخلية خاصة في التعلم أن السلفى غالبية الكتاب الديني للمواد التي تدرس باللغة العربية. والغرض من تعليم: أولاً، تهدف حيث أن الطلاب قادرون على فهم نحو القواعد بصورة منتظمة، على حد سواء حيث أن الطلاب قادرون على قراءة يتردد صداها في اللغة العربية بشكل صحيح من حيث إعرابها، فضلا عن القدرة

على تحليل موقف عقوبته. وهذا أهمية خاصة نظراً لهذه المواد القاعدة المادية التي يجب أن يفهمها الجميع يريد أن يعلم العربية^٢.

جميع المعلمين خاصة مدرس اللغة العربية تأمل أن يكون هذا الأساس نحو المادية المسلحة الطلاب عندما ترغب في تعميق دروس اللغة العربية أو الذهاب إلى الكلية. عندك كباكا يكشف أن قواعد التعلم نحو هنا وضع مزيد من التركيز على إتقان عن ظهر قلب. وفقاً لأنه الطلاب الذين درسوا ابدأ نحو ساعد أكثر ويمكن أن نفهم وجود تحفيظ لهم.

عملية التعلم باستخدام لحظة العلماء جورومية يأخذ مكان امرتين في أسبوع. التعلم يبدأ عملية مع المعلم شرح نحو القاعدة ثم إعطاء الأمثلة. في إيصال نحو المادية بالكتاب جورومية، المعلمين باستخدام الطريقة التقليدية. أما بالنسبة للخطوة على النحو التالي:

(١) المعلم يشرح القاعدة المادية نحو

(٢) المعلم يعطي أمثلة التي تتوافق مع الفصل في المراجعة

^٢ ملاحظة ٢ في المعهد السلفي "الفلاح" جيلوك تالون بليتار

نتيجة المراقبة والتوثيق في الثلاثاء ١٤ أبريل ٢٠١٥، تتبع الباحثة كباكا الدراسة عندك فياابتدعفئةالساعة ١٩,٣٠ حتى ٢١,٠٠. تعلم- أجوروميية استغرق حوالي ٩٠ دقيقة.

الباحثة الحصول عليها في هذه الملاحظات، حول الخطوات للتعلم في هذا

الاجتماع ما يلي:

- (١) مدرس دخل الفصل الدراسي أقول سلام
- (٢) الصلاة، تقديم سورة الفاتحة بتأليف كتاب متان جوروميية
- (٣) المعلم يشرح نحو المادية مع كتاب الكامل معنى من جوروميية
- (٤) الماضي قدما حفظها عن ظهر قلب بالتساوي
- (٥) التقويم بتقديم الأسئلة إلى الطلاب

استناداً إلى التعرض للأستاذ عندك في المقابلات، وقال أنه يكشف: التوجه الدراسة في المعهد السلفي، يقرأ المعلم المواد السلفية من جوروميية ثم الطلاب إعطاء معنى و إعرابها على بن جوروميية على التوالي. يتم استخدام هذا النموذج من التعلم، والصعود إلى المدارس مع الكثير من رموز وضع علامة على موضع كل لافاد أو الجملة، مما يسهل تحليل للطلاب ضد موقف لافاد أو الجملة يلعب موبتادا، الخبر، مفعول البوسنة والهرسك فعل، وتفشل، إلخ.

ووجد الباحثة بعض العقبات في التعلم القواعد بالمعهد السلفي الفلاح جبلك-

تالون-بليتارفة تشمالإبتدع:

(١) النعاس الطلاب

(٢) أقل فعالية (تنفيذ)

(٣) التفاعل بين المعلمين مع الطلاب أقل الزهري ريجنسي (بسبب كلية الآداب)

وتعرف أي أشياء من هذا القبيل كباكا للقيود لم الطائر وقع في عملية التعلم يتم

في المدارس الداخلية الفلاح كالمقامات وغيرها على حد سواء. وبالإضافة إلى الجدول

الزمي في المساء غالباً ما يستخدم لكسر، أيضا لأن الطلاب كانوا فعلا متعب جداً مع

الأنشطة التي تتراوح من الاستيقاظ حتى المساء، وهكذا يأخذ مكان.

وقت الاستراحة، قبل دخول ساعة ١ الفصول الدراسية القواعد الباحثة إجراء

مقابلات لبعضها ابتدعفة تلاميذة، سعى الباحثة للحصول على معلومات حول الأنشطة

التعلم نحو قواعد جورومية مع الكتاب، وتعلم أساليب وعمليات التقييم التي أجريت

للمعلمين فيا ابتدعفة.

تكلم الباحثة إلى ابنه أخته يوريسكاديل و طالب من فئة إبتدع على أنشطة التعلم

القواعد نحو مع الكتاب جورومية ، وتعلم أساليب وعمليات التقييم التي أجريت

للمعلمين فيفئة إبتدع. ويكشف الذين أجريت معهم المقابلات ما يلي:

- (١). القواعد نحوياً بتدعيم معالجة التعلم استخدام التعريف التقليدي (الجاوية)
- (٢). الطريقة المستخدمة المدرسين شرح المواد مع تفسير الكتاب المقدس، ثم يعطي أمثلة، والمعلمين إعطاء المشاكل (بيدق-أن)
- (٣). تقويم المعلم ويتم مشاكل لأي اجتماعات وإجراء الفحص الأولى الفصل الدراسي وامتحان نهاية الفصل الدراسي، والامتحان الشفوي أو الكتابة (العرض الشفوي عن طريق الفم) للمواد التي تدرس.
- (٤). المتكلم أشار إلى أنه في البداية أنه كان خائفاً من التعلم القواعد نحو ، ولكن بسبب المعلمين مثابره في توفير العلم كانت قادرة على قتل مخاوفه. واقترح أيضا أن الأستاذ عندك إذا كان التدريس المتعة، متعة له، سهلة الفهم وأعطى الدافع بعد الانتهاء من الدراسة.
- وانتقل إلى اثنين ممن أجريت معهم مقابلات، شقيقة إيلسا سوجاندى وهو إبتدع فئة سانتري أيضا، يكشف عن نفس الشيء كأول شخص مورد بالكشف عن. ويكشف الذين أجريت معهم المقابلات ما يلي:
- (١). إبتدعوا معالجة التعلم استخدام التعريف التقليدي (الجاوية)
- (٢). الطريقة المستخدمة "المدرسين شرح المواد مع تفسير الكتاب المقدس، ثم يعطي أمثلة، والمعلمين إعطاء المشاكل (بيدق-أن)

(٣). تقويم المعلم ويتم مشاكل لأي اجتماعات وإجراء الفحص الأولي الفصل الدراسي وامتحان نهاية الفصل الدراسي، والامتحان الشفوي أو الكتابة (العرض الشفوي عن طريق الفم) للمواد التي تدرس.

الأشخاص الذين تمت مقابلتهم وقال لي أنه في البداية أنه كان خائفا من التعلم القواعد نحو، ولكن بسبب المعلمين مثابره في توفير العلم كانت قادرة على قتل مخاوفه. واقترح أيضا أن الأستاذ عندك إذا كان التدريس المتعة، متعة له، سهلة الفهم وأعطى الدافع بعد الانتهاء من الدراسة.

ب) طريقة تعليم القواعد بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون بليتار

الطريقة قوعد لتعلم اللغة العربية في معهد السلفي الفلاح جبلوك-تالون- بليتار لا تزال تستخدم كتب السلفى أصلع كتعلم أداة قواعد, مثل ألفية ابن مالك مثل الكتاب إمريتي، جوروميية وغيرها. تعلم هناك لا تزال تقليدية جداً القيام ببساطة بمعنى الكتاب، ومجرد وصف.

في المعهد السلفي الفلاح جبلوك-تالون-بليتار باستخدام الطريقة تقليدية. مزايا هذا الطريقة أن ينطلق من الصفر (لم تعرف القليل آخر حول قواعد) قادرة على مواصلة تتخلف بسبب مطالب تحفيظ. الحفظ مزيد من الضغط. أنشطة الدعم الأخرى هو تنفيذ أنشطة سوير.

تنفيذ استراتيجيات التعلم والتدريس, بشكل عام التعليم في المعهد السلفي فلاح
 جبلوكتالون بليتار, يتكون من جزأين هما التعليم مدراسية (الكلاسيكية/الرسمي) والتعليم
 مأهادية (غير الرسمي الكلاسيكية/غير).

أ) نظام الكلاسيكي

في سيمتيم الكلاسيكية هناك اثنين الثانوية, الذي إدارة المدارس الدينية الإسلامية
 السلفية ريدالوتول أوقول (ميسريو):

٣. مدرسة إيتيدائية (سفر) فئة ابدأ حتى الصف الثالث. الذهاب في الصباح

والمساء

٤. مدرسة الاثنوية تشغيل فئة حتى الصف الرابع. الذهاب في الصباح والمساء بعد

الانتهاء من مستوى كامل من ميسريو الطلاب جاهلي اتباعها في رتبة عليه, أي

مستوى مشويرين (Musyawwiriin), على هذا الصعيد, تطبيق نظام ليست هي

نفسها مع تلك الموجودة على ميسريو, هذا المستوى من استخدام نظام التداول

مع مزيد من التركيز في استقلال فكر, الشجاعة في اتخاذ المسؤولين قرارات

بشكل صحيح, لا سيما المشكلة فيغية وفقا للتنمية للمجتمع, والأمم المتحدة,

مع جميع المشاكل.

في هذا المستوى درسنا، بين أمور أخرى، كتاب فاتخول كورب، وطمأنة فاتخول معين بجوار أيضا مع مجموعة متنوعة من الأدب والكتب المرجعية للحديث، فضلا عن الفقه التصوف كدعم.

ب. نظام من غير الكلاسيكية

هذا النظام التعليمي وتشمل: دراسة سوروجان، وبدونجان، وهذا النظام توجيه نظام ويتونان المعلمس الآن أن العديد من البلدان المتقدمة بمؤسسات تعليمية خارج المدرسة الداخلية. بهذه الطريقة المباشرة، ثم بالأحرف متوافر العلم وتعبئة بالأب ياي سليمة وعناية أكثر.

أهداف في أفضلية عن إبتدأية الثانوي هو التدريب أخلاق (الأخلاقية والعقلية)، تطوير الأفكار الاجتماعية للأطفال، وكتب الأبجدية العربية (خوت)، وتجويد، وأساسيات أوبودية وإدخال نحو (يتم تعيين القاعدة النحوية) أن متابعة التحضير له تحضيرا لدخول مستوى تعليم مستوى تساناوية. بينما المستوى ثناوية، لمزيد من الضغط على تأكيد شرف نحو العلم (يتم تعيين النحوية) حيث تاكروبات (المقترحات) والمرجع من بلده كثير مأخوذة من كتب سودال صرف نحو اللامع كابن عقيل، عليا دحلان، أشوبان إلخ. نظام الدراسة سوروجان و باندونجان و ويتونان نتوقع من الطلاب مباشرة

يمكن استيعاب العلم بعناية من كيب رومو، فضلا على الطلاب المتوقع يمكن هضم أكثر وتكون قادرة على قراءة الكتاب مع بلده وتوسيع المعرفة.

في صف إبتدع: نظام المدرسة والدروس التي يسترشد بها المعلم وفقا للفئات على التوالي. مشويرين: نظام لمناقشة المستويات وكذلك كما هو الحال في المعالج قبل المعلم الإشراف. لنظام غير الكتاب الكلاسيكي الكتب في القراءة كاجي في كيب رومو، فضلا عن بعض الطلاب كبار. بالإضافة إلى الطريق بهذه الطريقة، إلى زيادة تعميق فهم شوبان في تطبيق نظام مناقشات مألوفة مع ماسأيل باهتسول. مع هذا النظام، يمكن أن نتوقع الطلاب في معالجة مختلف المشاكل التي تحدث وتطوير في المجتمع عن طريق استخدام الأساس القانوني مرجع من الكتاب المقدسكتاب عمل علماء السلف.

ج) تقويم لتعليم القواعد بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون بليتار

التقويم المستخدمة عن التعلم القواعد في المعهد السلفي الفلاح: تقويم عمله كل وقت الاجتماع: النظر من ناحية عن ظهر قلب، فهم أو قراءة كتاب التي درست. والتقويم النهائي في شكل امتحان شفوي أو كتابة الامتحانات. تمويل التقويم مرتين في سنة (فصلين دراسيين):

- الفصل الدراسي الأول في مولود
- الفصل الدراسي الثاني في شعبان

٢. المشكلات في تعليم القواعد النحو بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك

تالون بليتار.

عندما يجري تعليم النحو, يواجه المدرسون بعض العوائق منها:

(١) الطلاب أقل شيوعا علم النحو

(٢) كيفيو تعلمهم الاستهانة على القواعد النحو, وهذا يعني عندما يواجهون

صعوبة في تعليم القواعد النحو فيتركونه

(٣) وكانوا في قلة الرغبة في السيطرة على القواعد النحو.

كما قل الأستاذ أنديك:

" المشكلات في تعليم القواعد النحو عادة الطلاب أقل شيوعا قواعد النحو. وكيفية تعلمهم الاستهانة على القواعد النحو, وكانوا في قلة الرغبة في السيطرة على قواعد النحو. وهذا يعني عندما يواجهون صعوبة في تعليم القواعد النحو فيتركونه".^٣

الرأي الأستاذ أنديك تمشيا مع طلبه اسمها يوريسك يعني:

"المشكلات قد واجهت عند عملية تعليم القواعد النحو عند قراءة الكتب. احيانا اشعر مشبعة, والتعب عند اتباع الدراسة, لأن في وقتي صباح نتعلم في المدرسة الرسمية".^٤

^٣مقابلة مع أ س

^٤مقابلة مع ي د

المشكلات التي توجه في تعليم القواعد النحو في المعهد السلفي "الفلاح" كمقال استند
أنديك يعني:

"عدة عندما كانت درسا في المدرسة الدينية, أكثر من الطلب نعاس, يمكن
شعرتهم بالتعب, لأن في وقتي صباح تعلمهم في المدرسة الرسمية. للتغلب تلك
المشكلة, يجب على المدرس قدرة على يخلق الفصول الدراسية جذابة".^٥
بناء على الحقائق السابقة, يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلة التي توجه

في تعليم القواعد النحو في المعهد السلفي "الفلاح". يعني:

- ١- الطلاب أقل شيوعا القواعد النحو
- ٢- كيفية تعلمهم الاستهانة على القواعد النحو, وهذا يعني عندما يواجهون
صعوبة في تعليم القواعد النحو فيتركونه
- ٣- عندما كانت درسا في المدرسة الدينية,, أكثر من الطلب نعاس, يمكن
شعرتهم بالتعب ومشبعة

المشكلات التي توجه في تعليم القواعد النحو في المعهد السلفي "الفلاح"
الطلاب أقل شيوعا القواعد النحو, كيفية تعلمهم الاستهانة على القواعد النحو, وهذا
يعني عندما يواجهون صعوبة في تعليم القواعد النحو فيتركونه, عندما كانت درسا في
المدرسة الدينية, أكثر من الطلب نعاس, يمكن شعرتهم بالتعب ومشبعة.

^٥مقابلة مع أس

٣. الخطوات لحل المشكلات في تعليم القواعد النحو بالمعهد السلفي

"الفلاح" جيلوك تالون بليتار.

لحلّ العوائق التي يواجهها الطلاب عند تعليم القواعد النحو, حاول المدرسون:

١- التحلي بالصبر, وهذه الأخيرة تستخدم لتعريفهم من خلال منحهم المشورة

وتعويد طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم, بعد قراءة الطلاب كانوا

سئل عن إتقان قواعد النحو.

٢- وتعويدهم على دراسة ما تفسير. وتسعى كيفية النحو وينظر إليه على أنه

شروط أساسي. إذا لم يتم زرعها التي القواعد النحو كشرط أساسي يجب أن

تجاهل. كما قال:

"تعويد طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم, بعد قراءة الطلاب كانوا

سئل عن إتقان قواعد النحو, مثل: ماذا منصبه تلك الكلمات؟, لماذا تقرأ

النصب, رافع, وغيرها؟. وتسعى كيفية النحو وينظر إليه على أنه شرط

أساسي. إذا لم يتم زرعها التي القواعد النحو كشرط أساسي يجب أن

تجاهل".^٦

٣- المعهد قادرة على يخلق الفصول الدراسية جذابة, حتى يتمكن الطلاب يشعر

بالنعاس. كما قال أستد أنديك:

^٦مقابلة مع أ س

"عدة عندما كانت درسا في المدرسة الدينية, أكثر من الطلب نعاس, يمكن شعرتهم بالتعب, لأن في وقتي صباح تعلمهم في المدرسة الرسمية. للتغلب تلك المشكلة, يجب على المدرس قدرة على يخلق الفصول الدراسية جذابة".^٧

٤- تحسين العوامل الداعمة في تعليم القواعد النحو في المعهد السلفي "الفلاح",

منها العوامل الداعمة في تعليم القواعد النحو في المعهد السلفي "الفلاح":

(١) المدرس دائما في الصبر عند مواجهة الطلاب وتواصل يحاولون الى تعويد

على قراءة الكتاب, وكذلك تعريف تحليل القواعد النحو, حيث يقول

الأستاذ أندريك:

"لتسهيل طلاب لإتقان القواعد النحو استخدم طريقة الخاصة يعتي الطريقة

"التعويد". تعويد طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم, بعد قراءة

الطلاب كانوا سئل عن إتقان قواعد النحو, مثل: ماذا منصبه تلك

الكلمات؟, لماذا تقرأ النصب, رافع وغيرها؟^٨.

(٢) هناك برنامج يسمى مجلس الشورى, حيث تقل يوريسك, وحد الطالبة

من الصف الإبتدعي:

" هناك برنامج يسمى مجلس الشورى, الذي عقد ٧,٠٠ حتى ٨,٠٠ ليلا.

هناك مجلس الشورى كل يوم, ألا في اليوم الجمعة. مجلس الشورى شكل

الحلقة. كل مجموعة من ثلاث أشخاص مع مدرس. وظيفة مجلس الشورى

^٧مقابلة مع أ س

^٨مقابلة مع أ س

هي تكرار الدرس الذي لم يتقن بعد عصر في مدة الدراسة الدينية. مثلاً, هناك لم يفهم باب النصب, سيبحث مرة أخرى في مجلس الشورى.^٩ (٣) توقع مسابقة عن القواعد النحو والمسابقة قراءة الكتب كل الدعوة. وظيفة ذلك المسابقة لتحفيز الطلاب على أن تكون أكثر حماسة للتعلم.

(٤) هناك لجنة بحث المسائل, الذي يناقش المسائل مستندا على الكتاب الكلاسيكي. جزء من هذا للجنة البحث المسائل هي برنامج قراءة الكتب, عادة يسمى إلى "بادوعان" (Badongan). عند استعراض الكتاب. وبالتالي البرنامج لجنة بحث المسائل هو مفيد للطلاب في التمكن على القواعد النحو.

(٥) البرنامج المحافظة, المحفظة هي حفظ النظام النحو مثل النظام الجرومية, النظام العمريطى, والنظام الفية بن مالك.

الخطوات لحل المشكلات في تعليم القواعد النحو بالمعهد السلفي "الفلاح" يعنى: التحلي بالصبر, وهذه الأخيرة تستخدم لتعريفهم من خلال منحهم المشورة وتعويد طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسرهم, بعد قراءة الطلاب كانوا سئل عن إتقان قواعد النحو. وتعويدهم على دراسة ما تفسير. وتسعى كيفية النحو وينظر إليه على أنه شرط أساسي. إذا لم يتم زرعها التي القواعد النحو كشرط أساسي يجب أن تجاهل.

^٩ مقابلة مع إف

المعهد قادرة على يخلق الفصول الدراسية جذابة, حتى يتمكن الطلاب يشعر بالنعاس.
تحسين العوامل الداعمة في تعليم القواعد النحو في المعهد السلفي "الفلاح", منها:
المدرس دائما في الصبر عند مواجهة الطلاب وتواصل يحاولون الى تعويد على قراءة
الكتاب, برنامج يسمى مجلس الشورى, تقيم مسابقة عن القواعد النحو والمسابقة قراءة
الكتب كل الدعوة, لجنة بحث المسائل, والبرنامج المحافظة.