

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام يتم فيه استخدام كل كود صوتي لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع الذين يستخدمون نفس اللغة.^١ وظيفة اللغة هي التعبير عن الأفكار والمشاعر. ينعكس التعبير عن مشاعر المرء في أنشطة التفاعل البشري عندما يحترم ويتصرف بشكل جيد ويعتبر الشخص نفسه.^٢ تعمل اللغة العربية كأداة اتصال وتستخدم أيضًا كوسيلة للتعريف بالثقافة والحضارة. طورت اللغة العربية انتشار الإسلام في العالم. دخلت اللغة العربية أراضي إندونيسيا مع دخول الإسلام في الأرخيل. لأن اللغة العربية وثيقة الصلة بأشكال العبادة المختلفة. درس العربي الأول في إندونيسيا هو تلبية احتياجات المسلم في أداء العبادة، وهي الصلاة. وفقًا لهذه الاحتياجات، فإن المادة التي يتم تدريسها تدور حول قراءات الصلاة والحروف القصيرة في القرآن.^٣ بشكل عام، تجارب تعلم اللغة العربية صعودًا وهبوطًا.

اللغة العربية لها امتيازاتها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى. ليست اللغة العربية فقط ذات قيمة أدبية عالية الجودة، ولكن اللغة العربية تُطبَّق أيضًا كلغة القرآن. تشبه

^١ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, ٢٠٠٨), hlm. ١٢

^٢ Ibid, hlm. ١٣

^٣ Ibid, hlm. ١٧

اللغة العربية ولغة القرآن وجهين لعملة لا يمكن فصلهما أو الارتباط ببعضهما البعض. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان القرآن وتعلم القرآن يعني أيضاً تعلم اللغة العربية.^٤ اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون على نطاق واسع. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب لغير العرب. يمكن تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية، بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية. ويجب أن تدرس المفردات في جمل، لا تقف بمفردها بدون سياق لأن الجمل هي أبسط وحدة في اللغة.^٥ يجب أن تكون كتابة المفردات متوافقة مع الكتابة الحالية لأنها إذا لم تكن هي نفسها أو غير صحيحة، فستؤثر على معنى الجملة المعنية. منهج اللغة العربية على مستوى المدرسة حتى مستوى التعليم العالي الإسلامي يدرس فقط القواعد، ولا يتضمن مهارات الكتابة والتحدث في تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم في الفصل الدراسي، لا يعلم المدرس اللغة العربية بل اللغة الإندونيسية للتعليم. يتسبب هذا التعلم في جعل متعلمي اللغة

^٤ Ibid, hlm. ١٧

^٥ Kalmil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), hlm. ١٤

العربية في إندونيسيا أقل تدريبًا على تدريس اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات (المهارات) التي يجب على الطلاب تحقيقها، وهي مهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الاستماع ومهارات التحدث، لذلك يجب عليهم إتقان هذه المهارات الأربع.

تختار هذه المهارات الأربع مهارات الكتابة لتتم دراستها بشكل أكبر. مهارات الكتابة هي مهارات معقدة ومعقدة للغاية لأنها بالإضافة إلى التفكير، تعمل أيضًا جسديًا. مهارات الكتابة تجعل الشخص لديه الكثير من الأفكار ويضعها في الكتابة. المؤشرات التي من المتوقع أن تحسن مهارات الكتابة هي كتابة اللغة العربية بشكل جيد وكتابة المفردات بشكل صحيح. الاملاء هو أحد عناصر اللغة العربية ذات قواعد الكتابة المعقدة للغاية، على الرغم من أن المتعلم لديه تركيز في تعلم اللغة العربية. خاصة للطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية كلغة تواصل يومي. يمكن أن يحدث هذا لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية تختلف عن اللغة الأولى، سواء من حيث علم الأصوات، وعلم التشكل، والنحو، وعلم الدلالات.

هذا الاختلاف يخلق مشاكله الخاصة لمتعلمي اللغة العربية، بما في ذلك الكتابة. كما أن للملاء قواعد الخاصة، لذلك لفهمها وإتقانها، يحتاج المتعلمون إلى وقت

كافٍ^٦. الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابي. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه دون أن يكون مدعوماً بضغط الصوت والنبرة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف كما يحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. يجب أن يكون الكتاب جيداً في استخدام الكلمات والتعبيرات والجمل في إيصال وإعلام ووصف واقتراح للآخرين.^٧

تعلم الكتابة هو تطبيق عملي للكتابة من خلال مراعاة الغرض والكتابة بالتقنية الصحيحة وتنفيذ الكتابة بمراحل محددة مسبقاً والأهم من ذلك الانتباه إلى الوقت.^٨ إن تعليم اللغات الأجنبية وخاصة العربية عملية معقدة، لذا فليس من المستغرب أن يكون لهذا الموقف معاني مختلفة لكل إنسان. يتأثر هذا التعليم بالعديد من العوامل. من بين العوامل الأساسية المتعلقة باكتساب اللغة الأجنبية لغة الطالب والعوامل الخارجية للطلاب والطلاب كأفراد.^٩

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ هي مؤسسة للتعليم الثانوي تقوم بتدريس المواد العربية من الصف السابع إلى الصف ٩. في هذه المؤسسة

^٦ Roviin dan Moh Hafidz, *Analisis Kesalahan Imla' Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga*, Studi Arab Vol. ٢١ No. ١, ٢٠٢٠, hlm. ١٥

^٧ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, ٢٠١١), hlm. ١٤٤-١٤٥

^٨ M Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama, ٢٠١٣), hlm. ١٩٣

^٩ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٦٠

تتعلم اللغة العربية، أحدها مهارات الكتابة ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من الكتابة بشكل جيد وصحيح وفقاً للمفردات. عربي. يبحث المؤلف أكثر في كيفية أخطاء كتابة المفردات العربية، وكيفية حدوث أخطاء في كتابة المفردات العربية، وكيفية حل أخطاء كتابة المفردات العربية في المواد العربية للصف السابع. تم الإبلاغ عن نتائج هذه الدراسة في أطروحة بعنوان " تحليل الأخطاء في كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ ٢٠٢٠/٢٠٢١ م "

تعود أسباب اختيار العنوان إلى عدة أسباب، وهي: (١) مهارات كتابة المفردات مهمة جداً لأنها أساس تكوين الجمل، (٢) لم يبحث أحد بهذا العنوان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ، (٣) مساعدة المعلمين والطلاب في تعلم مهارات الكتابة.

ب. مسائل البحث

بالنظر إلى الخلفية السابقة، فإن تركيز البحث الحالي هو التركيز على أخطاء الكتابة في المفردات العربية. يقدم الباحثة صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. ما هي الأخطاء والتصحيحات في كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. كيف هي مشكلة تحليل الأخطاء في كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣. ما هو الحل تحليل الأخطاء في كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

ترتبط الأهداف التي تم تحقيقها بالمشكلات التي تمت صياغتها، لذا فإن أهداف

البحث في هذه المناقشة هي:

١ - تحسين كتابة المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تولونخ اجونخ

٢. معرفة الأخطاء في كتابة المفردات في اللغة العربية الصف السابع لمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ

٣. معرفة حلول المعلمين والطلاب بشأن أخطاء في الكتابة المفردات العربية للصف

السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد

في التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وهي:

أ. المساهمة بأفكار لتجديد المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥
تولونخ اجونخ والتي تستمر في النمو وفقاً للمتطلبات المجتمع ووفقاً للاحتياجات التنموية
للأطفال.

ب. تبرع بالمعرفة

ج. كموطئ قدم ومرجع لمزيد من البحث المتعلق بمهارات الكتابة وكذلك مادة لمزيد من
الدراسة.

٢. الفوائد العملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً عملياً على النحو التالي:

أ. بالنسبة للكاتب، يمكن أن يضيف البصيرة والخبرة المباشرة لأخطاء كتابة الطلاب في
المفردات العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين والمعلمين المحتملين، يمكنها زيادة المعرفة والمساهمة في الأفكار.

ج. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكتسب الطلاب، كمواضيع بحثية، خبرة مباشرة في

تعلم كتابة المفردات العربية بشكل صحيح.

د. للمدارس كمواضيع يجب مراعاتها في إعداد برامج التعلم وتحديد أساليب التعلم والوسائط

المناسبة لتحسين قدرة الأطفال على كتابة المفردات العربية بشكل صحيح.

هـ. بيان المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذه الدراسة، عزز الباحثة بالمصطلحات الواردة

فيها لتسهيل فهم القراء لها. عنوان هذه الدراسة هو " تحليل الأخطاء في كتابة المفردات

العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هـ تولونخ اجونخ

٢٠٢٠/٢٠٢١ م "

١. التأكيدات النظرية

أ. تحليل الأخطاء

تشير كريستل في عايونعتياس إلى أن تحليل الأخطاء هو تقنية لتحديد

وتصنيف وتفسير الأخطاء التي يرتكبها الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية

أو لغة ثانية باستخدام نظريات أو إجراءات لغوية. يجادل أزييس بأن تحليل

الخطأ هو أي شكل من أشكال الخطأ في اللغة أو لا يتوافق مع قواعد استخدام لغة جيدة وصحيحة يجب تصحيحها أو تصحيحها من أجل أن يكون استخدامها أفضل وصحيح. وأوضح فيجوز أن الأخطاء هي انحراف عن أنظمة اللغة مثل قواعد اللغة واستخدام الكلمات وقواعد اللغة.^{١٠} بينما وفقاً للباحثة تحليل الأخطاء في هذه الأطروحة هو خطأ في كتابة المفردات العربية.

ب. مهارات الكتابة

المهارة قادرين على العمل، وقادرون، وبارعة. في حين أن المهارة هي القدرة على إكمال مهمة، فإن قدرة الشخص على استخدام اللغة في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو التحدث.^{١١} مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد من التأليف.^{١٢} والكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات المهيكلة وذات المعنى، لأن الكتاب لن يتكون بسبب وجود كلمات منتظمة. يستخدم البشر الكتب للتعبير عن التعبيرات المكتوبة ومن المأمول

^{١٠} Sri Meragnes Sitanggang dkk, *Analisis Kesalahan Dalam Menggunakan Possesivepronomen Bahasa Jerman*, Makasar: Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Volume ٢ No.١ Maret ٢٠١٨, hal. ٣٠

^{١١} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠١), hal. ١١٨٠

^{١٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm.

أن يفهم القراء ما يريد المؤلف التعبير عنه. مهارات الكتابة العربية لها جانبان، أولهما القدرة على تكوين الحروف والقدرة على التعبير الكتابي. وفي الوقت نفسه، وفقاً للباحثة، فإن المهارة أو المهارة في هذه الرسالة هي القدرة على تكوين أو كتابة الأحرف الصحيحة وفقاً للمفردات المعنية.

ج. كلمات

وفقاً لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر فلذ هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.^{١٣} المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة.^{١٤} في غضون ذلك، وبحسب الباحثة، سيتم فحص مصداقية المفردات في هذه الرسالة، لأن المفردات مهمة جداً في تعلم اللغة العربية.

^{١٣} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, ٢٠١٨), hlm. ٢٣-٢٤

^{١٤} Ibid, hal. ٢٣

٢. تأكيد شامل

الغرض من تحليل الأخطاء في كتابة المفردات العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي أخطاء في كتابة المفردات العربية، والمشاكل التي يواجهها الطلاب والمعلمون عند تعلم مهارات الكتابة، والحلول التي يقدمها المعلمون في التعامل يعانون من مشاكل في تعلم كتابة المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. ترتيب البحث

حتى يمكن الحصول في هذه الدراسة على صورة واضحة وشاملة، يمكن تفصيل الكتابة المنهجية على النحو التالي:

لفصل الأول. مقدمة تغطي خلفية البحث، وتعريف المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، وتأكيد المصطلحات، ومنهجيات البحث.

الباب الثاني. مراجعة الأدبيات والإطار النظري الذي يتضمن معنى تحليل الخطأ، ومعنى الكتاب، وفهم المفردات العربية، والغرض من الكتابة، وشكل المفردات.

الفصل الثالث. طرق البحث التي تشمل نهج ونوع البحث، ووجود الباحثة ين، ومواقع البحث، ومصادر البيانات، وطرق جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الفصل الرابع. نتائج البحث التي تتضمن تفسيرات ذات صلة بخلفية الموضوع ومعالجة البيانات وتحليلها.

مناقشة الفصل الخامس والتي تتضمن شرح نتائج البحث المتعلقة بالنظريات الموجودة

الفصل السادس. الخاتمة يحتوي الفصل الأخير على استنتاجات أو اقتراحات أو

توصيات. تقدم الخاتمة بإيجاز جميع نتائج البحث التي لها علاقة بمشكلة البحث.