

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نهج ونوع البحث

أ. منهج البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم.^١ يركز البحث النوعي بشكل أكبر على المعنى ويلتزم بالقيم. يتم استخدام البحث النوعي إذا كانت المشكلة غير واضحة لمعرفة المعاني الخفية، وفهم التفاعلات الاجتماعية، وتطوير النظريات، والتأكد من صحة البيانات، وفحص تاريخ التطور.

الدراسة الرئيسية للبحث النوعي هي ظاهرة أو حدث يحدث في حالة اجتماعية معينة. يجب أن يتجه البحث مباشرة إلى الميدان لقراءة وفهم ودراسة مواقف اجتماعية معينة. تم إجراء البحث عندما كانت عملية التفاعل تتم بشكل طبيعي في مكان الحادث. الأنشطة البحثية هي المراقبة وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة واستكشاف المصادر التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأحداث الجارية. يجب

^١ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Peneltian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ٤

على الباحثين استخدام أداة تسجيل لجميع الأحداث. النتائج التي تم الحصول عليها في ذلك الوقت يجب أن يتم تجميعها وتجميعها وترميزها على الفور. ما يتم ملاحظته بشكل أساسي لا يمكن فصله عن السياق البيئي الذي يحدث فيه السلوك.^٢

١. نوع البحث

يذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات المطلوبة، بحيث تشعر البيانات بمزيد من الموضوعية، إذا قام الباحثة بعمل ملاحظات ونظر مباشرة في المجال. باستخدام نهج نوعي، يمكن تجنب تزوير البيانات. بحث الدراسة الميدانية هو وصف وشرح شامل للجوانب المختلفة للفرد أو المجموعة أو المنظمة أو المجتمع أو البرنامج أو الوضع الاجتماعي. يحاول الباحثة في دراسة الحالة فحص أكبر قدر ممكن من البيانات حول الموضوع قيد الدراسة.^٣

يحاول هذا الباحثة وصف عرض أو موقف بشكل منهجي بحيث يصبح موضوع البحث أوسع. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف أخطاء الكتابة في المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ

^٢ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٤٣

^٣ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢) hlm. ٢٠١

اجونخ. وفق أهداف الدراسة، من خلال منهج نوعي. سيتم وصف جميع الحقائق، الشفوية والمكتوبة، من مختلف مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من المشاركين بأكبر قدر ممكن من الوضوح والدقة حتى يمكن الوثوق بهم.

٢. حضور الباحثة

في البحث النوعي، يعد وجود الباحثة في هذا المجال مهمًا للغاية ومطلوبًا على النحو الأمثل. لأن الباحثة هو الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات.^٤ لذلك يجب أن يشارك الباحثة أيضًا في حياة الأشخاص محل الدراسة بدرجة من الانفتاح بين الطرفين. لذلك، في هذه الدراسة، ذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة.

يجب أن يكون الباحثة قادرين على تحديد خطوات البحث المناسبة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها لاحقًا قادرة حقًا على تمثيل موضوع البحث وتتوافق مع أهداف البحث. يقوم الباحثة بدور جامعي البيانات بشكل مباشر وكامل. تتضمن البيانات بيانات من مقابلات متعمقة. يجب أن تكون المقابلات المتعمقة معروفة من خلال الموضوعات البحثية بحيث تكون المعلومات أو الحجج التي يتم الحصول عليها متوافقة مع الفهم بحيث يمكن معرفة مستوى مهارات التفكير الانعكاسي لدى الطلاب

^٤ Masjkur Anhari, *Integrasi Sekolah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren*, (Surabaya: Tinjauan Perspektif Islam, ٢٠٠٧), hlm. ٥٠

في تعلم كتابة المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الباحثون جيدين قدر الإمكان في اختيار البيانات ذات الصلة لضمان صحتها.

٣. موقع البحث

الموقع المستخدم في هذا البحث هو مدرسة التسنوية. هذا لأن الإستراتيجية التي يتم اختبارها لطلاب مدرسة المتوسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ. بالتفصيل، يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ في قرية فولوسري، منطقة عونط، تولونخ اجونخ.

٤. البيانات ومصادر البيانات

يوجد في هذه الدراسة نوعان من مصادر البيانات، الأول مصادر البيانات الأولية والثاني مصادر البيانات المتوسطة. مصادر البيانات الأولية في البحث النوعي هي جمع البيانات باستخدام أدوات المقابلة والملاحظات الميدانية. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من خلال مقابلة المخبرين أو المصادر المباشرة. بينما مصادر البيانات المتوسطة هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية، أي من خلال الوثائق والكتب والمحفوظات المكتوبة المتعلقة بالكائن قيد الدراسة.^٥

^٥ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Peneltian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩), hlm. ١١٤

أ. البيانات

البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق حول ظاهرة، إما في شكل أرقام أو في شكل فئات يمكن تحويلها إلى معلومات. البيانات الواردة في هذه الدراسة هي (١) شكل الأخطاء في كتابة المفردات العربية من حيث عوامل تدريس المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ، (٢) شكل الأخطاء في كتابة المفردات العربية من حيث المواد التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ، (٣) شكل الأخطاء في كتابة المفردات العربية من حيث العوامل الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ.

تم الحصول على هذه البيانات من خلال المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد مناهج اللغة العربية والواكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ كمصادر بيانات أولية. بشكل عام، المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية كانت لمناقشة الأخطاء في كتابة المفردات العربية من حيث المواد، والعوامل الاجتماعية في المدرسة. ناقشت المقابلة التي أجريت مع واكا المنهج أخطاء في كتابة المفردات العربية من حيث تدريس عوامل المعلم والعوامل الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ.

تم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات أثناء أنشطة التعلم. لدعم نتائج المقابلات مع معلمي المواد العربية ومنهج واکا على الملاحظات التي تم إجراؤها، يشير الباحثة أيضاً إلى التوثيق الخاص بنتائج كتابة مفردات الطلاب كمصدر ثانوي للبيانات.

ب. مصدر البيانات

جاءت مصادر البيانات التي تم جمعها من الباحثة من مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ. من موضوعات البحث، تم أخذ مادتين، نتائج كتابة مفردات الطلاب بمعايير أهداف البحث التي تحتل مادة متوسطة.

٥. تقنيات جمع البيانات

يستخدم هذا البحث من الناحية الهيكلية ثلاث طرق لتقنيات جمع البيانات، وهي المقابلات والتوثيق والملاحظة. جمع البيانات هو كيفية تحديد الباحثة من الطريقة الدقيقة للحصول على البيانات، ثم تتبعها طرق تجميع الأدوات المساعدة، وهي الأدوات.^٦ بعض تقنيات جمع البيانات هي كما يلي:

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٦٥

أ. مقابلة

تم استخدام أسلوب المقابلة في هذه الدراسة لمعرفة مشاكل الطلاب أثناء عملية التعلم. من خلال طريقة المقابلة، يمكن للباحثين معرفة المشكلات التي غالبًا ما يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. كانت المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية لمناقشة الأخطاء في كتابة المفردات العربية من حيث العوامل المادية والاجتماعية الموجودة في المدرسة. ناقشت المقابلة التي أجراها الباحثة مع واکا المنهج الأخطاء في كتابة المفردات العربية من حيث المعلم الذي قام بالتدريس والعوامل الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ.

ب. توثيق

في هذا النشاط، يستخدم الباحثون الوثائق للحصول على بيانات حول قيمة نتائج تعلم الطلاب. التوثيق في هذه الدراسة هو مخرجات التعلم للطلاب ونسخ من المقابلات مع معلمي لغة آران وموضوعات منهج واکا. يستخدم هذا التوثيق كدليل على إجراء بحث علمي ويتوافق مع السياق.

ج. الملاحظة

يتم استخدام طريقة الملاحظة من قبل الباحثة لمراقبة حالة المدارس والبنية التحتية والأشياء التي يجب مراعاتها. كما تم استخدام طريقة الملاحظة للحصول على بيانات حول مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ.

٦. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات في نظريات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغتها. وفقاً لنوع البحث، يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي، أي بعد جمع البيانات، تتم معالجتها ثم تحليلها من خلال تقديم تفسير في شكل وصف. يمكن وصف تدفق التحليل على النحو التالي:

أ. تقليل المعلومات

الحد من البيانات هو نشاط تقديم البيانات الأساسية أو الرئيسية، بحيث يمكن أن توفر صورة أوضح وأكثر دقة لنتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يعرض تقليل البيانات في هذه الدراسة البيانات الأساسية أو الأساسية الشاملة دون تجاهل البيانات الداعمة، والتي تشمل عملية اختيار البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان وتحميلها وتبسيطها

وتحويلها. تقليل البيانات هو نشاط اختيار البيانات. البيانات التي تعتبر ذات صلة وهامة

فيما يتعلق بعملية البحث. البيانات التي لا تتعلق بمشاكل في عملية البحث.

ب. عرض بيانات

عرض البيانات هو ترتيب منظم للمعلومات، والذي يسمح باسترجاعها واتخاذ

الإجراءات. في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج تعلم

الطلاب، والجمل، والكلمات المتعلقة بتركيز البحث. شكل العرض هو نص سردي

(إفصاح مكتوب). الهدف هو تسهيل وصف الحدث، وبالتالي تسهيل استخلاص

النتائج.

ج. استخلاص النتائج

الاستنتاج هو نشاط إعادة التفكير الذي يمر عبر التفكير التحليلي أثناء ملاحظات

الباحثة أو مراجعة الملاحظات الميدانية أو المراجعة. يتم بعد ذلك تركيز البيانات التي تم

تصميمها وترتيبها بشكل منهجي في شكل سرد. ثم يتم الانتهاء من البيانات بحيث

يمكن العثور على معنى البيانات في شكل تفسير ومناقشة. كما تم التحقق من

الاستنتاجات خلال الدراسة. الاستنتاج هو أنه إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور، فسيتم إضافتها.^٧

٧. التحقق من صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات هو أحد عناصر البحث النوعي الذي لا يمكن فصله عن مجموعة المعرفة بالبحث النوعي.^٨ تستخدم صحة البيانات تقنية الفحص التي تنص على أن تنفيذ تقنيات التفتيش يعتمد على درجة الثقة وفحوصات قابلية التحويل وفحوصات التبعية وفحوصات التأكيد.

لفحص وصحة وصحة البيانات في هذه الدراسة يشير إلى:

- أ. تثلث المصادر، أي عن طريق المقارنة والتحقق مرة أخرى من مستوى الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات المختلفة.
- ب- إجراء استخلاص المعلومات من الأقران، والذي يتم لفحص البيانات واختبار نتائج التحليل مع فحص الأقران من خلال المناقشة.
- تقنية فحص الأعضاء، والتي تتم عن طريق التحقق من المعلومات حول البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها.

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ٩٩

^٨ Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif dibidang Kesehatan Masyarakat", *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol ١٢ Edisi ٢, ٢٠٢٠, hal. ١٤٥

٨. مراحل البحث

فيما يلي مراحل البحث المتعلقة بتحليل أخطاء الكتابة في المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ:

أ. مرحلة التحضير

(١) إجراء الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ

(٢) إدارة تصريح بحث من عميد كلية تدريب المعلمين وتعليمهم في الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله كشرط بحثي.

(٣) عمل تصميم بحث

(٤) قم بعمل قائمة بالأسئلة كدليل للمقابلة

ب. مرحلة التنفيذ

هذه المرحلة هي المرحلة الأكثر جوهرية في البحث الذي يتم إجراؤه، سيقوم الباحثة بإجراء الملاحظات والمقابلات بحثًا عن البيانات. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحثة أيضًا الوثائق التي حصلوا عليها من مدرس اللغة العربية كدعم.

ج. مراحل تحليل البيانات

يحاول الباحث تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق من توافقها مع إجراءات البحث.

د. مرحلة الإنجاز

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من البحث. في هذه المرحلة، قام الباحث بتجميع البيانات والاستنتاجات التي تم تحليلها في شكل أعمال علمية، وتحديدًا في شكل تقارير بحثية مع الرجوع إلى ضوابط كتابة الأوراق العلمية المطبقة في كلية تدريب المعلمين بجامعة العين سيد علي رحمة الله.